

Лекция 3. Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции

Основные вопросы

1. Сущность и структура педагогической деятельности.
2. Учитель как субъект педагогической деятельности, его профессиональные функции.
3. Профессиональная компетентность педагога.

1. Сущность и структура педагогической деятельности

Проблема изучения деятельности учителя является одной из важнейших научно-практических проблем. От продвижения ее фундаментальных разработок в значительной степени зависит успешность организации мероприятий по повышению эффективности работы педагога.

Педагогическая деятельность представляет собой особый вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленного человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе. Эту деятельность осуществляют не только педагоги, но и родители, общественные организации, руководители предприятий и учреждений, производственные и другие группы, а также в известной мере средства массовой информации. Однако в первом случае эта деятельность – профессиональная, а во втором – общепедагогическая, которую вольно или невольно осуществляет каждый человек и по отношению к самому себе, занимаясь самообразованием и самовоспитанием. Педагогическая деятельность как профессиональная имеет место в специально организованных обществом образовательных учреждениях: дошкольных заведениях, школах, профессионально-технических училищах, средних специальных и высших учебных заведениях, учреждениях дополнительного образования, повышения квалификации и переподготовки.

Для проникновения в сущность педагогической деятельности необходимо обратиться к анализу ее строения, которое можно представить как единство цели, мотивов, действий (операций), результата. *Системообразующей характеристикой деятельности, в том числе и педагогической, является цель* (А.Н. Леонтьев).

В качестве основных объектов цели педагогической деятельности выделяют воспитательную среду, деятельность воспитанников, воспитательный коллектив и индивидуальные особенности воспитанников. Реализация цели педагогической деятельности связана с решением таких социально-педагогических задач, как формирование воспитательной среды, организация деятельности воспитанников, создание воспитательного коллектива, развитие индивидуальности личности.

Основной функциональной единицей, с помощью которой проявляются все свойства педагогической деятельности, является **педагогическое действие**. Оно помогает показать логику педагогической деятельности.

Вначале педагогическое действие учителя выступает в форме познавательной задачи. Опираясь на имеющиеся знания, учитель теоретически соотносит средства, предмет и предполагаемый результат своего действия. Познавательная задача, будучи решенной психологически, затем переходит в форму практического преобразовательного акта. При этом обнаруживается некоторое несоответствие между средствами и объектами педагогического влияния, что сказывается на результатах действия учителя. В связи с этим из формы практического акта действие снова переходит в форму познавательной задачи, условия которой становятся более полными. Таким образом, деятельность учителя-воспитателя по своей природе есть не что иное, как процесс решения неисчислимого множества задач различных типов, классов и уровней.

Основными видами педагогической деятельности, осуществляемыми в целостном педагогическом процессе, являются преподавание и воспитательная работа.

Преподавание – это такой вид деятельности, который направлен на управление познавательной деятельностью учащихся. Данный вид деятельности осуществляется в рамках любой организационной формы, а не только урока, имеет жесткие временные ограничения, строгоопределенную цель и варианты способов ее достижения. Важнейшим критерием эффективности преподавания является достижение учебной цели.

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью развития личности ученика. В отличие от преподавания, воспитательная работа не преследует прямого достижения цели. В воспитательной работе можно предусмотреть лишь последовательное решение конкретных задач, ориентированных на цель. Важнейшим критерием эффективного решения воспитательных задач являются позитивные изменения в сознании воспитанников, проявляющиеся в поведении и деятельности воспитанников.

Познать сущность педагогической деятельности невозможно без выявления ее структуры. При всем различии точек зрения исследователей на структуру педагогической деятельности (Н. В. Кузьмина, Л. М. Митина, А. К. Маркова, В. А. Сластенин и др.) их объединяют, с нашей точки зрения, общие установки, которые выявила Л. М. Митина. Структура педагогической деятельности, по ее мнению, включает: педагогические цели и задачи; анализ и оценку педагогической деятельности [57]. Остановимся более подробно на каждом структурном компоненте.

1. Педагогические цели и задачи.

Целеполагание представляет собой целостную систему ориентиров, определяющих основные направления педагогической деятельности. Логика их развития такова, что, приводя содержание, формы и методы педагогической деятельности с потребностями общества, они складываются в развернутую программу поэтапного движения к высшей цели – развитию личности. Деятельность целенаправленного педагога можно сравнить с

умелым судоводителем, который успешно ведет парусник против ветра, преодолевая сопротивление стихии и вопреки ей, приближаясь к намеченной цели. Не случайно известный автор Ганс Селье к своей знаменитой книге о стрессе взял эпиграфом слова М. Монтеня «Кто никуда не плывет, для того не бывает попутного ветра», подчеркнув тем самым мысль, что главное – в цели движения, в заданности, целесообразности «плавания».

Лидер педагогической профессии И. Р. Клевец отметила, что цели, выбранные самыми учащимися, более значимы, чем цели, определенные извне. Ученик начинает мыслить, когда занимается конкретной проблемой, а всякая мысль обогащается, когда ею делятся с другими.

2. Педагогические средства и способы решения поставленных задач.

При выборе средств и способов педагогических воздействий учитель должен ориентироваться на ученика как на центральную фигуру педагогического процесса, на стимулирование его нравственного, эмоционального, интеллектуального развития. В основе реализации этих воздействий должна лежать одна общая идея: развитие активности и самостоятельности учащихся.

Организация совместной деятельности также может варьировать от ее регламентации до развития активной самостоятельности учащихся в группе. Главное здесь то, что управлять деятельностью учащихся педагог должен с помощью способов, которые помогли бы учащимся самостоятельно принимать свои решения.

Пример

Организация групповой деятельности учащихся в форме деловой игры (на уроке химии).

Учитель: «Представьте, что вы создаете современный завод по производству искусственного волокна из отходов лесоматериалов. Для этого вам необходимо организовать работу следующих отделов предприятия: химико-технологического, инженерно-экономического, экологического, подготовки кадров».

Далее учитель сообщает необходимые цифровые данные. После короткого инструктажа ученики на выбор объединяются по группам, сами решают проблемы лидерства и распределения обязанностей внутри группы. Затем в течение 25 минут урока им предоставляется простор для творчества и самовыражения каждого. О результатах работы группы по сути решения проблемы в целом докладывает ее руководитель, поочередно предоставляя слово «специалистам», а те раскрывают детали защищаемого проекта. Учитель и ученики других групп оценивают работу всей группы и каждого «специалиста».

Выбор учителем средств педагогических воздействий должен определяться психическим состоянием класса и каждого ребенка на уроке. Педагог должен помнить, что детям на уроке необходимо время на переключение и содержания одного предмета на другой.

На уроке математики сразу после урока русского языка учитель говорит ученику: «Раздели девять на три».

Ученик: «Де-вя-ть».

Далее усилия учителя должны быть направлены на отбор и переработку содержания учебного материала, подбор вспомогательного материала, информационного материала, направленного на усвоение учениками системы знаний, обосновывающей связь учебного предмета с жизнью.

И, наконец, учитель должен ориентироваться на создание условий, облегчающих процесс обучения. Для этого необходимо уважительное отношение учителя к личности ученика, диалогическое открытое общение, определение областей непонимания и стремление его устранить, поиск активных и разнообразных методов работы учащихся на уроке, постоянная обратная связь.

3. Анализ и оценка педагогических действий учителя.

Данный компонент структуры деятельности учителя связан с осознанием и коррекцией учителем своего труда. Учитель изучает ход, результаты своей деятельности, оценивает себя как участника диалога, осуществляет анализ ошибок, обобщает опыт, строит и реализует план профессионального развития.

Основу анализа педагогической деятельности, по мнению Л. М. Митиной, составляет осознание учителем взаимосвязи компонентов педагогической деятельности, отношений между задачами, которые ставит учитель, средствами и способами, которые он выбирает для решения педагогических задач и предполагаемым результатом. Овладение обобщенными принципами анализа дает возможность увидеть педагогическую деятельность в целом, понять логику и закономерности ее протекания. [57]

Вышеперечисленные компоненты деятельности проявляются в работе педагога любой специальности. Их осуществление предполагает владение педагогом специальными умениями.

Наиболее развитой формой педагогической деятельности является инновационно-педагогическая деятельность. Она представляет собой особую форму активности инноватора, направленную на решение проблем, связанных с преобразованием нормативно-одобренных дидактических предписаний, приводящих к повышению эффективности обучения. Инновационно-педагогическая деятельность является основой многообразных видов педагогического творчества учителя. Субъектами инновационно-педагогической деятельности выступают ученые, учителя, организации, объединения, институты, министерства.

Центральной фигурой инновационно-педагогической деятельности выступает учитель-инноватор, способный осуществлять инновационные процессы на любом материале в педагогической сфере.

2. Учитель как субъект педагогической деятельности, его профессиональные функции

Одним из важнейших требований, которые предъявляет педагогическая профессия к учителю, является четкость его позиции (*системы интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру,*

педагогической действительности и педагогической деятельности). Именно в ней учитель выражает себя как субъект педагогической деятельности.

На выбор профессиональной позиции педагога оказывают влияние многие факторы. Решающими среди них являются профессиональные установки, индивидуально-типологические особенности личности, темперамент и характер.

В процессе педагогической деятельности учителю приходится занимать разные педагогические позиции. Он может выступать в качестве информатора, друга, советчика, вдохновителя и т.д. Каждая из этих позиций может давать положительный и отрицательный эффект в зависимости от личности воспитателя. Всегда будут давать отрицательные результаты несправедливость и произвол; подыгрывание ребенку; неуважение к личности ребенка; подавление его инициативы и т.п.

Как субъект профессиональной педагогической деятельности педагог выполняет ряд функций: конструктивную, организаторскую, коммуникативную, информационную, исследовательскую, развивающую, коррекционную и др.

Конструктивная функция в педагогической деятельности обусловлена совместно-раздельным характером ее осуществления. С одной стороны педагог создаёт проект уроков, внеклассных дел, разрабатывает к уроку задания учащимся, с другой, организует совместную деятельность учеников.

Организаторская функция предполагает включение учащихся в различные виды деятельности, создание коллектива и организацию совместной деятельности.

Коммуникативная функция профессиональной педагогической деятельности обусловлена «совместностью» ее осуществления и строится по законам общения. Под профессиональным педагогическим общением понимают систему, приемы и навыки органичного социально-психологического взаимодействия педагога и воспитуемых, содержанием которого является обмен информацией, оказание педагогической поддержки, организация взаимоотношений с помощью различных коммуникативных средств.

Информационная функция ориентирует педагога на обмен информацией с участниками педагогического процесса, анализ информации и ее поиск.

Исследовательская функция требует от учителя научного подхода к педагогическим явлениям, владения методами педагогического исследования, развития у учащихся исследовательских умений и навыков.

Развивающая функция ориентирует педагога на организацию учебно-воспитательного процесса как процесса развития личности, постановку ученика в позицию активного субъекта собственной деятельности, развитие у учащихся активности и самостоятельности.

Коррекционная функция состоит в том, что на основе результатов педагогической диагностики учитель оценивает результаты учебно-

воспитательного процесса, вносит коррективы в свою деятельность и деятельность учащихся.

Ориентируясь на основные результаты инновационно-педагогической деятельности, И. И. Цыркун дифференцировал функции инноватора, выделил ряд дополнительных по отношению к функциям учителя специализированных позиций: *исследователь, проблематизатор, проектировщик, конструктор, программист, управленец, экспериментатор, методолог, писатель.*

Посредством этих сменяющихся и дополняющих друг друга позиций реализуется активность инноватора, устраняется односторонностью преобразовательной деятельности, абстрактность познавательной и эмпиричность оценочной деятельности учителя. Позиции исследователя, управленца, экспериментатора и методолога направляют инновационно-методическую деятельность инноватора. Исследование инновационной среды позволяет ему выявить типичные противоречия процесса обучения. Полученные факты являются предпосылочным знанием для формирования инновационной проблемы и определения критериев оценки предстоящих преобразований. Методолог не выпускает из поля зрения основные ценности образования, его идеалы, что страхует инновационно-педагогическую деятельность от получения сиюминутного выигрыша, ее демонстративности. Он также осуществляет рефлекссию инновационно-педагогической деятельности как в целом, так и ее отдельных составляющих. Управленец является ключевой фигурой в акте перехода нововведения из сферы мысли в сферу действий. Его функции реализуются также практически в каждой позиции.

3. Профессиональная компетентность педагога

общая феноменология педагогической (профессионально-педагогической, психолого-педагогической) компетентности и ее частных видов нашла отражение в большом количестве отечественных и зарубежных исследований. Концептуальное толкование данного понятия и специфика области его применения задают различное содержание и понимание этого феномена.

Компетентность обозначают как одну из ступеней профессионализма, составляющую основу педагогической деятельности учителя. Социальная и профессиональная направленность, собственно педагогические способности, культура мышления и темперамент выступают, согласно данной позиции, в качестве условий и факторов, обуславливающих уровень проявления профессионализма.

Также определяют профессиональную компетентность как степень владения системой знаний, умений, навыков, способами деятельности, совокупность психологических качеств, необходимых для осуществления педагогической деятельности.

В. А. Сластенин, Л. Ф. Спирин и др. рассматривают профессиональную компетентность учителя с позиций уровневого подхода – как способность

личности решать педагогические задачи на разном уровне. Ее формирование может осуществляться через моделирование, например, заданной структуры педагогической деятельности.

В русле концепции профессионального развития учителя понятие «педагогическая компетентность» включает знания, умения, навыки, а также способы и приемы их реализации в деятельности, общении, развитии (саморазвитии) личности. Под *педагогической компетентностью* понимается *гармоничное сочетание знания предмета, педагогики и методики преподавания, умений и навыков, педагогического общения, а также приемов и средств саморазвития, самосовершенствования, самореализации.*

В соответствии с этой характеристикой структура педагогической (психолого-педагогической) компетентности включает три подструктуры:

- *деятельностную* (знания, умения, навыки и индивидуальные способы самостоятельного и ответственного осуществления педагогической деятельности);
- *коммуникативную* (знания, умения, навыки и способы творческого осуществления педагогического общения);
- *личностную* (потребность в саморазвитии и саморегуляции, а также знания, умения, навыки самосовершенствования).

Необходимо отметить, что в общую структуру педагогической компетентности входит ряд ее частных видов. Особое место в ней занимает так называемая *конфликтная компетентность*, которая рассматривается как *уровень развития осведомленности о диапазоне возможных стратегий поведения в конфликте и умений реализовать эти стратегии в конкретной жизненной ситуации.*

Еще одним частным видом педагогической компетентности является *компетентность учителя в области здоровья.* Повышение уровня осведомленности педагогов об истинном состоянии здоровья, причинах его снижения и предполагаемых средствах и формах его укрепления способствует осознанию учителем самоценности своего здоровья и использованию для его сохранения и восстановления современных оздоравливающих технологий.

Важнейшим условием развития педагогической компетентности является осознание учителем необходимости повышения своей общечеловеческой и специальной культуры и тщательной организации общения как основы развития и обучения в школе.

Педагогическая компетентность требует от учителя осмысления широкого спектра педагогических, психологических, социальных, физиологических (здоровье), культурных и других проблем, сопряженных с образованием.

Резюме

Педагогическая деятельность представляет собой особый вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений

младшим накопленным человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе. Педагогическая деятельность как профессиональная имеет место в специально организованных обществом образовательных учреждениях. В качестве основных структурных компонентов педагогической деятельности выступают: педагогические цели и задачи; педагогические средства и способы решения поставленных задач; анализ и оценка педагогических действий учителя. Данные компоненты деятельности проявляются в работе педагога любой специальности.

Наиболее развитой формой педагогической деятельности является инновационно-педагогическая деятельность. Центральной фигурой инновационно-педагогической деятельности выступает учитель-инноватор, способный осуществлять инновационные процессы в педагогической сфере.

В процессе педагогической деятельности педагог осуществляет ряд функций: конструктивную, организаторскую, коммуникативную, информационную, исследовательскую, развивающую, коррекционную и др.

В контексте концепции профессионального развития учителя понятие «педагогическая компетентность» включает знания, умения, навыки, а также способы и приемы их реализации в деятельности, общении, развитии личности. В структуре педагогической компетентности выделяют три подструктуры: деятельностьную, коммуникативную, личностную.

Важнейшим условием развития педагогической компетентности является осознание учителем необходимости повышения своей общечеловеческой и специальной культуры, а так же тщательная организация общения как основы развития и обучения в школе.

Приложения к лекции 3

Вопросы и задания

1. Наряду с термином «педагогическая деятельность» часто используется сходный с ним термин «труд учителя». Разведите данные термины. Ответ постройте как объяснение.

2. Какая из позиций, на ваш взгляд, отражает суть педагогической деятельности. Выбор обоснуйте.

- *Деятельность, которая обеспечивает передачу культуры подрастающим поколениям.*

- *Деятельность, которая ставит воспитанника, ученика в позицию субъекта, сознательно воспринимающего культуру.*

- *Деятельность, которая обеспечивает правильное усвоение учащимися накопленного в культуре опыта.*

3. Можно ли рассматривать целеполагание как деятельность. Ответ аргументируйте. Покажите на конкретных примерах, как целеполагание влияет на другие структурные компоненты педагогической деятельности.

4. Какой из нижеприведенных научных подходов вы считаете наиболее верным? Дайте свое определение компетентности

1. Компетентность - ступень профессионализма, составляющую основу педагогической деятельности учителя.

2. Профессиональная компетентность – это степень владения системой знаний, умений, навыков, способами деятельности.

3. Профессиональная компетентность учителя – это способность личности на разном уровне решать различные классы педагогических задач.

5. У М. Булгакова в «Записках юного врача» приведен уникальный пример вхождения молодого человека в профессиональную деятельность. Представьте себя в роли начинающего учителя, опишите свои профессиональные страхи.

«...Ну а если, предположим, привезут больного, а у него ущемление грыжи? Что я буду делать? Посоветуйте, будьте добры. Объясните, как я с ней освоюсь?»

И в особенности, каково будет чувствовать себя больной с грыжей у меня под руками? Освоится он на том свете (тут у меня холод по позвоночнику)...

Сорок восемь дней тому назад я кончил факультет с отличием, получил 15 пятерок, но отличие само по себе, а грыжа сама по себе. Один раз я видел, как профессор делал операцию ущемленной, грыжи. Он делал, а я сидел в амфитеатре. И только...

А гнойный аппендицит? Га! А дифтеритный круп у деревенских ребят? Когда трахеотомия показана? Да и без трахеотомии будет мне не очень хорошо... А... а... роды! Роды-то забыл! Неправильные положения. Что же я буду делать?...».

6. Вспомните школьного учителя, который оставил след в вашей жизни. На примере конкретных ситуаций покажите, что этот учитель - мастер своего дела.

7. Напишите педагогическое эссе на тему «Учитель, который нашел во мне свое продолжение».

8. Прочитайте отрывок из произведения А. Е. Кондратенкова «Труд и талант учителя». Определите причины неудач учительницы математики. Как вы думаете, достаточно ли усвоить теоретические аспекты гуманизации педагогической деятельности, чтобы защитить себя в школе от подобных инцидентов?

«Учительница математики строит свои уроки методически правильно. Но решение экспериментальных задач идет почему-то плохо. Учительница нервничает, раздражается, подгоняет учащихся. Одна из учениц, запутавшись в записи уравнения, достает учебник. Учительница мгновенно оказывается возле девочки, вырывает учебник, кричит: «Ленивые, неспособные, невоспитанные»... После урока жалуется классному руководителю на учащихся и никак не может понять, где причины ее неудач».

А. Е. Кондратенков «Труд и талант учителя» - М., 1985. С. 56.

9. Прочитайте отрывок из статьи Т. Таманяна «Монолог старого учителя». Определите педагогическую позицию начинающего учителя. Что, на ваш взгляд, помогло педагогу достойно выйти из сложной ситуации?

Реализация каких функций позволила учителю найти правильный способ решения трудной задачи по математике?

«После окончания войны меня, начинающего педагога, определили классным руководителем VI класса. Первая встреча с детьми была коротка. Договорились во всем помогать друг другу. Однажды сижу дома, занимаюсь, слышу стук в дверь. Открываю и вижу перед собой весь класс. Попросил войти. С большим трудом дети разместились в моей комнате. Что случилось? – спрашиваю, наконец, гостей. В ответ слышу: задача по математике оказалась трудной, собрались вместе и даже всем классом не решили ее. Вот и пришли за помощью. Сначала подумал: «Может, я допустил ошибку, что обещал помогать им во всем? Я ведь историк. Правда, в школе по математике у меня было «отлично». Но когда это было?». Я, однако, прочитал задачу. Она и для меня оказалась трудной. Возникла сложная ситуация. Что делать? Педагогу нельзя теряться. Подумал немного и стал задавать ребятам вопросы по задаче. Постепенно был найден способ решения. Решили задачу. И были очень довольны друг другом. Так началось наше сотрудничество. Оно помогло сформировать цельный, неформальный коллектив. Пожалуй, был еще один немаловажный момент: трудности не разъединяли, а объединяли нас. Это было родство, равное любви. Нам было легко, интересно, радостно друг с другом».

Т. Таманян. Монолог старого учителя // Народное образование. – 1989. - № 6. – С. 78.

Тестовые задания

1. Какое из предложенных суждений характеризует «педагогическую деятельность»?

А) деятельность, направленная на передачу от старших поколений младшим накопленного человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе

Б) деятельность, направленная на достижение высоких результатов в сфере образования

В) деятельность, обеспечивающая правильное усвоение учащимися опыта, накопленного старшими поколениями

Г) деятельность, направленная на оказание помощи учащимся в восприятии культуры

2. Что является системообразующей характеристикой педагогической деятельности?

А) цель

Б) мотив

В) действие

Г) результат

3. В какой группе перечислены основные виды педагогической деятельности?

- А) обучение, организаторская деятельность
- Б) развитие, коммуникативная деятельность
- В) преподавание, воспитательная работа
- Г) воспитание, конструктивная деятельность

4. Как называется педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью развития их личности?

- А) конструктивная деятельность
- Б) воспитательная работа
- В) организаторская деятельность
- Г) коммуникативная деятельность

5. В какой группе перечислены ученые, исследовавшие структуру педагогической деятельности?

- А) Т. А. Ильина, М. И. Махмутов, И. П. Подласый, В. А. Сластенин
- Б) Н. В. Кузьмина, В. А. Онищук, М. Н. Скаткин, Г. И. Щукина
- В) Ю. К. Бабанский, М. А. Данилов, А. К. Маркова, И. Ф. Харламов
- Г) Н. В. Кузьмина, Л. М. Митина, А. К. Маркова, В. А. Сластенин

6. Какие структурные компоненты педагогической деятельности проявляются в работе педагога любой специальности?

- А) педагогические цели и задачи
- Б) педагогические средства и способы решения поставленных задач
- В) анализ и оценка педагогических действий учителя
- Г) все ответы верные

А) Какая функция в педагогической деятельности обусловлена совместно-раздельным характером ее осуществления:

- Б) организаторская
- В) конструктивная
- Г) коммуникативная
- Д) исследовательская

7. Реализация какой функции требует от учителя научного подхода к педагогическим явлениям, владения методами педагогического исследования:

- А) конструктивная
- Б) развивающая
- В) исследовательская
- Г) коррекционная

8. Какая функция ориентирует педагога на оценку результатов учебно-воспитательного процесса и внесение корректив в свою деятельность?

- А) информационная
- Б) коммуникативная
- В) развивающая
- Г) коррекционная

9. Какое интегративное качество личности педагога включает в свою структуру только знания, умения, навыки, но и способы, приемы и опыт их реализации в деятельности, общении, развитии?

- Д) педагогическая грамотность
- Е) педагогическая компетентность
- Ж) педагогическая мотивация
- З) педагогическая деятельность

10. Какое из нижеперечисленных условий является наиболее важным для развития педагогической компетентности?

- А) стремление к осмыслению педагогических проблем
- Б) осознание необходимости повышения своей общечеловеческой и специальной культуры
- В) потребность в самосовершенствовании
- Г) стремление к овладению способами осуществления педагогической деятельности

Оригинальные тексты

Цыркун И.И. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству / Цыркун, И. И., Карпович Е. И. – Мн., 2006

Инновационно-педагогическая деятельность как система

<...> возможны многочисленные инновационные процессы, осознание и управление которыми вызывает большие затруднения. Одним из средств постижения педагогических нововведений, их процессуальной составляющей выступает системно-деятельностный подход. С его помощью появляется возможность перейти от многообразных инновационных процессов к специфической «инновационной деятельности», имеющей стабильную организационную структуру, а от нее в аспекте должного к «инновационному типу деятельности» как наиболее развитой форме инновационной деятельности. Тип деятельности в этом случае является предельным выражением ее обособления, а центральная фигура инновационной деятельности – инноватор получает универсальное значение со способностью осуществлять инновационные процессы на любом материале в сфере образования. Инновационно-педагогическая деятельность как тип деятельности приводит к идеальному дидактическому нововведению, поэтому она также является идеальной. Системой отсчета инновационно-педагогической деятельности инноватора является профессионально-педагогическая деятельность учителя-предметника, которая реализуется посредством нормативно одобренных педагогических предписаний. Нормативно одобренные педагогические предписания имеют различную степень обобщенности и закрепляются в различных произведениях (инструкциях): курсах педагогики, методиках преподавания предмета, методических пособиях, педагогических рекомендациях, инструктивных письмах и др. Они рассчитаны на абстрактных субъектов (учителя и учащихся) и усредненные условия, т.е. отражают стереотипные стандарты профессионально-методической деятельности.

Прежде чем описывать модель инновационно-педагогической деятельности инноватора, остановимся на некоторых ее существенных характеристиках. Эти характеристики в определенной степени связаны со специфическими особенностями педагогического нововведения и развивают их. Инновационно-педагогическая деятельность как тип является проблемно-ориентированной деятельностью, особой формой активности инноватора, направленной на решение проблем, связанных с преобразованием нормативно одобренных педагогических предписаний, приводящих к повышению эффективности обучения.

В инновационно-педагогической деятельности доминирует преобразовательная составляющая. Однако ее гиперболизация часто приводит к псевдонововведениям. Поэтому доминирование преобразовательной активности обязательно нужно обусловить ее сопряжением с познавательной и ценностно-ориентированной активностями инноватора, а также общением.

Инновационно-педагогическая деятельность инноватора продуктивна, так как связана с разработкой и реализацией нового педагогического предписания. Она является фундаментом многообразных видов методического творчества учителя.

Возможны различные носители инновационно-педагогической деятельности (инноваторы), выступающие ее субъектами: ученые, учителя, организации, объединения, институты, министерство. <...>

Б. И. Анин «Учитель моей в моей жизни». М., 1977. — С. 76-78

А. Гехман «Собеседник»

«... Юрий Дмитриевич Дмитриев появился у нас после окончания МГУ. Он преподавал у нас литературу. И преподавал превосходно. Но самое замечательное происходило после уроков. Он пришел к нам как учитель. А стал нашим собеседником. После уроков, уже не связанные школьным расписанием, мы без всякого регламента могли говорить с ним обо всем. Фактически он был ненамного старше нас. Нам было очень интересно с ним, но мы ощущали, что ему тоже интересно с нами.

Какие только вопросы не обсуждали мы! Мы спорили о том, что такое истина и почему она непременно конкретна. Мы выясняли, отчего, начав с защиты завоеваний Французской революции, Наполеон надел на себя корону и превратился в захватчика. Темы могли быть подсказаны самыми различными обстоятельствами: фактом, услышанным на уроке, только что прочитанным романом, просмотром какого-нибудь кинофильма или спектакля. Мы могли сегодня говорить о перспективах перехода человечества на искусственную пищу, а завтра фантазировать, что было бы, если бы вопреки историческим условиям пугачевскому восстанию удалось победить. Помню, как-то возник и не завершился у нас разговор об отношении к природе. Во время него учитель привел какое-то высказывание Руссо. И к следующей встрече с ним я уже пришел, познакомясь со знаменитой «Исповедью». Многие в этой книге оставались мне тогда малопонятным. И все-таки положила руку на сердце я могу сказать, что кое-что уже тогда вынес из нее для себя.

Сейчас я порою спрашиваю себя: а почему до появления Юрия Дмитриевича мы сами не собирались после тех же занятий, чтобы обменяться мнениями о том, что уже входило в круг наших запросов, волновало, тревожило ум? Разве и раньше не давали нам уроки пищу для размышлений? Разве и раньше не затрагивали нас романы и стихи, кино и театр? Можно было бы ответить так: учитель, более взрослый и знающий, чем мы, человек, требовался для наших общих бесед, как требуется компетентный арбитр для спортивного матча. И все-таки в таком ответе была лишь доля истины.

Шутливый афоризм гласит: можно стоять по горло в пруду и думать, что тебе море по колено. Без нашего учителя в такое положение рисковали попасть и мы. Юрий Дмитриевич обладал способностью представить проблему как бы стереоскопически. Там, где вначале виднелась лишь плоскость, появлялся объем. Там, где на первый взгляд лежала лишь гладкая поверхность, возникало множество совершенно неожиданных граней. Это-то все время и подогревало нас. Если бы не такой собеседник, как наш учитель, первоначальный интерес к тому или иному вопросу у нас слишком быстро бы

иссяк. Ведь из нашего поля зрения неизбежно выпали бы многие и многие еще невидимые нам аспекты. Очень нужен был всем нам Юрий Дмитриевич для того, чтобы активизировать наше юношеское стремление исследовать. Мне же общение с ним оказалось вдвойне необходимым.

В тот год, когда пришел к нам Юрий Дмитриевич, я потерял родителей. Я жил один и кончал школу. Я не был белоручкой. Я убирал комнату, готовил обед. Но родительской заботы, домашней ласки мне недоставало не меньше, чем самому избалованному маменькиному сынку. И с каждым днем все больше не хватало мне того внимания к моему внутреннему миру, которое я всегда встречал в семье. Юрий Дмитриевич часто навещал меня. Он проходил на кухню и смотрел, вымыта ли посуда, вычищены ли кастрюли. Но в руках его вместе с вкусно пахнущим свертком непременно оказывалась новая книга или свежий журнал. Я тоже бывал у него дома. И от обеденного стола мы по знакомому маршруту переходили к письменному, чтобы начать какой-нибудь долгий, но отнюдь не досужий разговор. Я не льщу себя надеждой, что Юрий Дмитриевич находил во мне что-то особенное. Лишь обстоятельства сблизили его со мной больше, чем с другими из учеников. Все так же горевал я без отца, все так же тосковал о маме. Но взрослый человек, стимулирующий мои духовные стремления, у меня уже был.

Мы часто ходили в музеи, посещали выставки. Учитель руководил моим чтением. Я увлекался техникой, но это не помешало мне приохотиться и к исторической литературе, а затем и к экономической. Я уже не удовлетворялся хрестоматиями. Впервые я начал чувствовать всю прелесть первоисточника. У Юрия Дмитриевича была привычка выписывать особенно понравившиеся ему мысли. Я тоже стал делать это. Школа дала мне, как и моим товарищам, солидные знания. Юрий Дмитриевич вызвал жажду все время узнавать. Мы все как-то лучше поняли, какая огромная кладовая мудрости передается нам в наследство.

Сейчас Юрий Дмитриевич Дмитриев — известный детский писатель. И вместе с его книгами снова входит в дом и школу необыкновенный собеседник. Он рассказывает ребятам о том, как жил и о чем мечтал чудесный американский поэт-революционер Джо Хилл, знакомит их с проблемами современной бионики. Его «Большая книга леса» известна каждому школьнику. Его двухтомником «Человек и животные» зачитываются юные натуралисты. Иногда Дмитриева называют писателем-историком, иногда писателем-биологом. А он остается педагогом.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ