

Титовец Т.Е.

Принципы формирования содержания высшего профессионального образования в свете идей когнитивной и возрастной психологии

Республика Беларусь, г. Минск

В психологической науке возрастная категория студентов относится к периоду «ранней зрелости», который характеризуется относительной независимостью от опекунов родителей, но еще неполным принятием всех обязанностей человека зрелого возраста, связанным с недостаточной экономической автономией, а значит неполной свободой в принятии решений (emerging adulthood). Ведущим видом деятельности в данном возрастном периоде признается экспериментально-исследовательская.

К основным психологическим теориям и идеям, объясняющим особенности развития мышления личности в период раннего взросления, можно отнести:

1. Перекликающиеся между собой идею о переходе от логического к постформальному мышлению и идею о поэтапной трансформации дуалистического мышления к множественному и контекстному, которые нашли отражение в теориях релятивизации мышления в период ранней зрелости.

2. Идея о сензитивном периоде развития основ диалектической логики как паттерна восприятия, анализа и оценки явлений реальности у студента данной возрастной категории.

3. Идею о количественном росте метакогнитивных и метакогнитивных, лежащих в основе использования человеком различных способов и подходов к решению проблемы и, как частное выражение данной идеи, теория повышения уровня абстрактивизации концептосферы у взрослеющей студенческой молодежи.

4. Идею о развитии путей сообщения между схемами теоретических знаний (концептосферой) и схемами интерпретации и накопления практического опыта.

Раскроем содержание каждой из них, которое позволит определить принципы формирования содержания высшего профессионального образования в контексте когнитивного развития индивида в период ранней зрелости.

Понятие постформального мышления было введено Гизеллой Лейбови-Виеф (Giesela Labouuvie-Vief) для описания качественной характеристики мышления взрослого человека, основанного не только на логическом анализе, но и понимании факта относительности принимаемых решений и любых оценочных суждений [1]. Так одна и та же проблема в зависимости от контекста будет решаться по-разному, равно как и любое качество личности в одном контексте будет ее достоинством, в другом – недостатком, что оправдывает другое название данного рода мышления – контекстное. Иными словами, постформальное мышление почти исключает возможность существования абсолютных истин, а также деления подходов и способов решения на заслуживающие и не заслуживающие высокой оценки. По мнению психологов, изучающих феномен постформального мышления, оно более продуктивно для ориентации в социальном пространстве, для которого характерна неоднозначность, амбивалентность, и позволяет человеку гибко адаптироваться к новому кругу людей и новому роду деятельности.

Установленная закономерность релятивизации мышления создает психологическую основу для обоснования логики структурирования содержания образования на различных этапах обучения:

1) Обращение к знаниям из разных дисциплин с целью обоснования методологических основ конструирования модели профессионального объекта, критериев его жизнеспособности (что такое хорошо и что такое плохо в объекте как системе).

2) Демонстрация отличий в трактовке одного и того же профессионального феномена (или проблемы) и их причин и способов коррекции, предлагаемой разными дисциплинами (какой диапазон причин и способов решения возникшей проблемы).

3) Обучение критериям выбора способа управления объектом, процессом (или системой), а также способа решения междисциплинарной проблемы с учетом характера причинно-следственных отношений между конфликтными сторонами.

Идея о сензитивном периоде развития основ диалектической логики в раннем взрослении принадлежит Клаусу Рейгелю (Klaus Reigel), который обосновал закономерности развития способности диагностировать и решать противоречия путем синтеза тезиса и антитезиса, своеобразного сочетания бинарных оппозиций, при котором они становятся взаимодополнительными друг к другу [1]. Такая

диалектичность должна присутствовать в изложении материала любых учебных дисциплин.

В период раннего взросления, как считают психологи, происходит укрупнение единиц познания, увеличение степени абстрактности понятий и идей, участвующих в мыслительных процессах, в том числе в анализе и практике решения проблем. Речь идет о формировании метакогнитивных – обобщенных и инвариантных схем интерпретации проблемы и управления процессом их решения, независимых от рода проблемы, подлежащей анализу.

В развитии таких обобщенных схем познания и способов решения проблем определенную роль играет перенос схем познания и анализа из одной дисциплины в другую, использование алгоритма (подхода) к решению или интерпретации проблемы из одной области знаний как метафоры описания проблемы, изучаемой другой дисциплиной. Он реализуется в процессе выполнения творческих проектов на стыке изучаемых дисциплин, когда требуется создание нового когнитивного продукта на основе использования междисциплинарных метафор, «переопыления» концептов.

Идея о развитии путей сообщения между концептосферой и схемами интерпретации и накопления практического опыта получила название одновременного протекания встречных друг другу когнитивных процессов: прагматизации теоретического мышления (проверка на практике действительности теоретических концептов) и генерализации теоретических концептов из наблюдаемых реалий. При отсутствии таких встречных друг другу процессов способность к дальнейшему обогащению профессионального опыта у студентов будет чисто эмпирической (минуя стадию концептуации), и наоборот, теоретические представления, сформированные в ходе изучения теории, не будут корректироваться эмпирическими наблюдениями.

Развитию способов взаимодействия между концептосферой и практическим опытом способствует – интеграция научного дискурса с художественным, религиозным, прагматико-коммуникативным; – формирование знания о цене наблюдаемого факта – на какие реалии следует обращать внимание при погружении в профессиональную деятельность, чтобы ею успешно управлять в соответствии с усвоенными теоретическими моделями.

Таким образом, анализ когнитивных особенностей студентов позволяет выявить в качестве принципов формирования содержания профессионального образования принцип изоморфности этапов обучения логике релятивизации мышления, принцип диалектичности изложения учебного материала, принцип междисциплинарности, принцип интеграции дискурсов, принцип взаимосвязи теоретической и практической подготовки студентов.

Список использованной литературы

1. Santrock, John W. (7th ed.) Life-Span Development. McGraw-Hill College, Boston. 2004.