

Обучение мультидисциплинарному интегрированию в системе профессиональной подготовки учителя: опыт, подходы и проблемы

Т.Е. Титовец

(Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка, г. Минск)

Решение проблем педагогической реальности, и в особенности воспитания и обучения требует учета множества факторов в единицу времени. В связи с этим до не давнего времени принято было говорить о трудности технологизации педагогических решений, их выраженном интуитивном начале, зависящем от опыта педагога. Рассмотрение одной и той же проблемной ситуации в воспитании или обучении ребенка через призму различных дисциплин и предлагаемых в ее рамках решений могло бы помочь будущему учителю технологизировать опыт решения комплексной ситуации, свести воедино множество факторов, от которых зависит успешность решения. Иными словами, обучение целостному видению педагогической проблемы означает выделение не только ее педагогического, но и психологического, антропологического, культурологического, герменевтического и аксиологического контекста, от которого зависит подход к ее решению.

Рассмотрим роль знаний из других дисциплин в решении проблемных ситуаций обучения и воспитания:

1. Антропологические знания: видение на уровне потребностной сферы ребенка недостающего ему эмоционального опыта, организация которого предупреждает появления ряда педагогических проблем.

2. Психологические знания: понимание взаимосвязи между выбором метода и стратегии решения педагогической проблемы и индивидуальными особенностями психики ребенка.

3. Аксиологические знания: понимание более глубоких причин детских проступков, чем непонимание представлений о должном, способность решить проблемную ситуацию на уровне изменения ценностной сферы индивида.

4. Герменевтические знания: понимание основных различий в мировосприятии взрослого и ребенка позволяет подобрать содержательное наполнение метода коррекции и выбрать нужные образы в речевом обращении к ребенку, делая решение проблемы более эффективным.

5. Культурологические знания: понимание культурных различий в представлениях о норме, влияющих как на природу педагогических проблем, так и выбор путей их решения.

Интеграция всех пяти видов знаний с педагогическим при принятии профессиональных решений делает последнее культурно- и природосообразным, эффективным с позиции педагогики.

Рассмотрим имеющийся в педагогической теории и практики опыт мультидисциплинарного интегрирования (сложения дисциплинарных ракурсов) при обучении будущих учителей решению проблем в обучении и воспитании. Он представлен двумя тенденциями:

1. Обучение попарному суммированию: педагогическое решение корректируется с учетом психологического, а потом культурного фактора (и других) путем постепенного вычитания спектра методов, которые не соответствуют контексту (принимаются во внимание особенности психической организации ребенка или норм и ценностей культурной среды, в которой он растет).

2. Обучение комплексному симультанному суммированию: педагогическое решение корректируется с учетом множества контекстов посредством соотнесения одного и того же метода с требованиями каждого из них, пока не находится метод, отвечающий максимальному количеству задействованных в ситуации факторов.

Признавая ценность идеи множественной контекстуальности педагогической проблемы и необходимости учета ракурсов смежных с педагогикой дисциплин в ее решении, отметим некоторые недостатки организации обучения решению междисциплинарных проблем образования.

1) многие междисциплинарные проблемы в области образования не решаются на мультидисциплинарном уровне, однако преподаватели педагогических дисциплин зачастую их смешивают с решаемыми на данном уровне и вызывают у студентов упрощенное видение педагогической реальности, а также не корректное решение ими педагогических проблем;

2) в качестве дисциплин для интеграции с педагогическим знанием выбираются преимущественно психология и культурология, оставляя незадействованным богатый ресурс антропологического,

аксиологического, герменевтического, знания, которое не только придает педагогическому решению системность, но и вводит нужные коррективы в понимание психологического и культурологического аспектов проблемы.

3) Решение многоконтекстуальной проблемы осуществляется за счет случайного перебора каждого из аспектов на одном и том же этапе решения педагогической проблемы – этапе выбора метода педагогической коррекции, что делает решение недостаточно гибким. Иными словами, выбор действий ограничен спектром изучаемых в педагогике методов. Обращение к междисциплинарным знаниям на этапах анализа проблемы, анализа соотношения вызвавших ее факторов, а также на этапах выбора стратегии решения и содержательного наполнения метода могли бы обеспечить более высокую гибкость решения, сделать его более адекватным ситуации.