



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»

**ЗДОРОВЬЕ  
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ:  
ДОСТИЖЕНИЯ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА  
И ТУРИЗМА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

Сборник научных статей

Выпуск 2

Минск  
РИВШ  
2015

УДК 613:796  
ББК 51.204:75  
3 46

Рекомендовано  
советом факультета физического воспитания  
УО «Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»  
(протокол № 6 от 25 февраля 2015 г.)

Редакционная коллегия:  
кандидат педагогических наук, доцент *А. Р. Борисевич* (отв. ред.);  
кандидат филологических наук, доцент *М. М. Круталевич*;  
кандидат биологических наук, доцент *Н. Г. Соловьева*;  
кандидат педагогических наук (Россия) *Н. В. Сизова*

3 46 **Здоровье студенческой молодежи: достижения теории  
и практики физической культуры, спорта и туризма на  
современном этапе : сб. науч. ст. Вып. 2 / редкол.  
А. Р. Борисевич (отв. ред.) [и др.]. – Минск : РИВШ, 2015. –  
314 с.**

ISBN 978-985-500-839-3.

В сборнике представлены статьи по актуальным проблемам и наиболее значимым вопросам физического воспитания, спорта и туризма. Рассматриваются принципы, подходы, технологические аспекты, стратегии и перспективы решения проблем здоровья обучающихся средствами физической культуры, студенческого спорта в учреждениях образования. Широко представлено значение олимпийского образования для развития личности. Предложены пути совершенствования двигательной активности, формирования мотивации и интересов студентов в сфере физической культуры и спорта. Раскрываются основные направления подготовки специалистов в области физической культуры, спорта и туризма.

Предназначен для научных и педагогических работников, аспирантов, магистрантов и студентов высших учебных заведений.

УДК 613:796  
ББК 51.204:75

ISBN 978-985-500-839-3

© Оформление. ГУО «Республиканский  
институт высшей школы», 2015

## РОЛЬ СПОРТА В ПОВЫШЕНИИ СОЦИАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Глазырина Л.Д.  
г. Минск, Беларусь

*The article presents sport to increase social mobility students, emphasize the universality of this phenomenon.*

На современном этапе идеологическое воспитание студентов осуществляется в условиях плюрализма – множественности мнений, взглядов и т.д., которые дают право на свободный выбор ими ценностных ориентаций. В этой связи роль спорта в повышении социальной мобильности студенческой молодежи имеет важное значение, так как спорт – один из социальных институтов, тесно связанных с общими тенденциями развития социальной структуры общества. Основанием для рассмотрения данной проблемы может быть функционализм – один из основных методологических подходов в культурологии, социальной антропологии, заключающийся в рассмотрении общества как системы, состоящей из структурных элементов, функционально связанных друг с другом и выполняющих определенные функции по отношению к обществу в целом. Различные социальные феномены (действия, отношения, институты и т.д.), согласно этому подходу, должны объясняться через функции, выполняемые ими в социокультурной системе вообще или в тех либо иных социальных и культурных общностях, в которых они имеют место. По определению Л.П. Матвеева (1984), «функции физической культуры – это объективно присущие ей свойства воздействовать на человека и человеческое отношение, удовлетворять и развивать определенные потребности личности и общества» [1]. Реализуются функции в процессе физкультурной деятельности, в них раскрывается истинное содержание физической культуры и спорта. Являясь отражением ее сущности, функции раскрывают не только двигательную сферу человека, но и все уровни его организации – анатомо-физиологический, психологический, социально-мировоззренческий, личностный (Н.И. Пономорев, 1974, 1996), Ю.М. Николаев, 1976, 1998; Б.В. Евстафьев, 1980; И.И. Сулейманов, 1981; В.М. Выдрин, 1984, 2001; В.И. Столяров, 1988 и др.

Функция (от лат. *functio* исполняю, совершаю) – центральное понятие в методологии функционального и структурно-функционального анализа. Активно используется в социальных науках со второй половины XIX века.

К.Л. Стивенсоном и Д.Е. Никсоном (1979 г.) разработана временная квазипарадигма, с помощью которой объясняется спорт как социальный и культурный феномен, включающий пять основных социальных функций: социомоциональную, функцию социализации, интегративную функцию, политическую, функцию социальной мобильности [2]. Одной из важных функций является функция социальной мобильности. Ее составляющие представлены: *перемещением индивида или социальной группы в социальном пространстве; способностью адаптироваться к изменяющимся условиям социальной среды; изменением положения в социальной структуре (т.е. изменение социальных ролей и статусов).*

Указанные составляющие социальной мобильности могут быть рассмотрены через призму любого вида спорта. Мы рассматриваем в спортивно-оздоровительном туризме, который в настоящее время получил особое признание среди студенческой молодежи. Так, *перемещение в пространстве* определяется особенностями протекания физиологических и психических процессов в организме. Физиологические процессы проявляются в скорости реакции (в медленном, среднем, быстром темпе); мгновенном реагировании на неожиданные стимулы; скорости противодействия ожидаемому или неожиданному вызову окружающей среды и др. Психические процессы проявляются в чувстве свободы движений, определяемых внутренним самоощущением индивида в определенных условиях; в избираемой модели преодоления внутренних и внешних трудностей; в мысленном построении алгоритма

Система образования в вузе должна базироваться на принципах личностно развивающего обучения, способствующего профессиональному самоопределению личности. В современных условиях важнейшей задачей высшей школы является задача развития творческого мышления студентов, их стремления к самостоятельному овладению знаниями. Такой подход коренным образом меняет акценты содержания образования.

Способ использования новых результатов, новых знаний с целью решения каких-либо проблем обозначают термином «технология», в том числе и в организации учебного процесса. По отношению к образовательно-педагогическому процессу технологию следует рассматривать как «научно разработанный проект-сценарий внедрения научно-методической системы с заранее заданными показателями эффективности» (Коптева С.И. и др., 2004).

В качестве технологий, наиболее эффективных для успешной организации используются проблемно-модульные технологии: исследовательские формы и методы обучения; активные (интерактивные) средства и способы, которые основаны на рефлексивно-деятельностных формах обучения. Технология обучения рассматривается как обучение с учетом конечных результатов деятельности студентов, причем ему придается характер устойчивого, целенаправленного и эффективного процесса познания. Ведущая роль в этом отводится использованию индивидуального подхода и развитию творческих способностей будущих специалистов, с применением активных форм и методов обучения.

Выбор преподавателем характера управляющих воздействий зависит как от целей обучения, так и от имеющихся ограничений. Необходимо рационально распределить средства между различными видами процесса обучения и на этой основе обеспечить оптимальное поведение студентов в «пространстве знаний», несмотря на их возможные негативные реакции.

В настоящее время дисциплине «Плавание и методика преподавания» отводится значительное место в системе подготовки специалистов в области физической культуры. При этом за последние 4-5 лет значительно выросло количество студентов, не умеющих плавать или умеющих только держаться на воде.

Значительное время в изучении данной дисциплины отводится практически занятиям по формированию двигательных умений и навыков. Однако немаловажную роль играют и теоретические занятия, на которых посредством использования средств наглядности создается представление как о технике изучаемого способа плавания в общем, так и о нюансах техники в частности. Использование видеоматериалов при обучении различным способам плавания значительно улучшают процесс усвоения основ техники определенного стиля. Также существуют компьютерные программы, позволяющие разложить на фазы циклы движений руками, ногами или туловищем и проследить траектории их перемещения на видеозаписи как квалифицированных спортсменов, так и обучающихся плаванию, и впоследствии провести сравнительный анализ.

Реализация новых видов управляющих воздействий в условиях применения компьютерных технологий в значительной степени упрощается благодаря индивидуализации обучения и возможности быстрого контроля знаний, как нового материала, так и пройденного. При освоении дисциплины «Плавание и методика преподавания» активно применяются различные информационные технологии с применением компьютерных средств обучения, с учетом наличия, доступности и качества учебно-методического материально-технического обеспечения учебного процесса, уровня сложности и объема изучаемой дисциплины.

Перспективным представляется использование технологий, предоставляющих возможность получения срочной информации о функциональном состоянии обучающихся в процессе совершенствования различных стилей плавания и на этой основе дозировать физическую нагрузку. Такую возможность представляют мониторы сердечного ритма «POLAR» в совокупности с программным обеспечением.

При изучении раздела «Прикладное плавание» необходимо широко использовать интерактивные методы, позволяющие моделировать экстремальные и нестандартные

ситуации, требующие от человека способности быстро ориентироваться в возникшей ситуации и выбрать наиболее правильное решение, применяя полученные в процессе занятий знания, умения и навыки.

Вопросы организации самостоятельной работы студентов приобрели в последнее время чрезвычайно актуальное значение. Это объясняется рядом обстоятельств, связанных с изменением содержания образования, стремительным ростом объема информации, появившимися абсолютно новыми технологиями ее получения. При этом использование компьютерных технологий становится одним из основных способов получения информации.

Таким образом, при условии систематического использования современных технологий на основе компьютерных обучающих программ в учебном процессе в сочетании с традиционными методами и педагогическими инновациями, позволяющими применять принцип индивидуализации, значительно повышается эффективность обучения студентов, имеющих различный уровень подготовленности, следствием чего является качественное улучшение результата образования.

## АГРОТУРИЗМ В БЕЛАРУСИ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Врублевская В.И.

г. Минск, Беларусь

*The article describes the development of agro-tourism in Belarus.*

Сельский туризм (агротуризм, зеленый туризм) – широкое понятие, под которым понимают пребывание в сельской местности, малых городских поселениях с целью оздоровления, ознакомления с природным потенциалом, национальными культурными традициями.

В мире наблюдается изменение тенденций в туризме. На смену трем S (Sun-Sea-Sand) – солнце, море и песок, приходят три L (Landscape – Lore – Leisure) – пейзаж, традиции, досуг.

Беларусь располагает достаточным природным потенциалом. Наиболее привлекательными объектами для сельского туризма является более 10000 озер, 20000 рек, разнообразие флоры и фауны. Широко и разнообразно фольклорно-этнографический потенциал Республики Беларусь.

Развитию агротуризма в нашей стране уделяется большое внимание. Данная сфера регулируется следующими нормативно-правовыми документами: Указ Президента Республики Беларусь от 2 июня 2006г. «О мерах по развитию агро-экотуризма в Республике Беларусь», «О некоторых вопросах осуществления деятельности в сфере агроэкотуризма» от 27.03.2008г и от 23.11.2010 «О внесении изменений и дополнений» в Указ № 372 «О мерах по развитию агроэкотуризма в Республике Беларусь» и др. К значительному росту количества усадеб и повышению уровня их благоустройства привело льготное кредитование субъектов агротуристической деятельности.

Значительную роль в развитии агротуризма в стране играют общественные организации «Агро-экотуризм» и «Отдых в деревне. Во всех областях созданы общественные советы по развитию агроэкотуризма. Как результат в 2013 году количество субъектов агроэкотуризма увеличилось к уровню 2006 года в 55,3 раз.

Таблица. Основные показатели деятельности субъектов агроэкотуризма [3].

	2009	2010	2011	2012	2013
Число субъектов агроэкотуризма, единиц	927	1247	1576	1775	1881
Численность туристов,	70001	119214	144851	222566	271716

обслуженных субъектами агротуризма, человек					
в том числе:					
граждане Республики Беларусь	65256	108528	123435	184093	234532
иностранцы граждане	4745	10686	21416	38473	37184
Средняя продолжительность пребывания, дней	3	3	7	4	5

Для более эффективной работы в сфере агротуризма необходимо применять инновационные методы управления. Так, перспективной формой территориальной организации экономики являются кластеры.

Под кластерами в туризме понимают группы предприятий, сконцентрированные географически в пределах региона, которых совместно используют туристические ресурсы, специализированную туристическую инфраструктуру, локальные рынки труда осуществляют совместное управление и маркетинговую деятельность.

Для Республики Беларусь кластеры в туризме относительно новое явление. Объединение в кластеры делает агротуризм более содержательным и привлекательным для отечественных и зарубежных туристов.

По мнению председателя белорусской общественной организации «Отдых в деревне» В.А.Клидунова, основными критериями формирования успешного туристического кластера являются: географическая концентрация и близость субъектов; широкий набор участников и наличие «критической массы»; наличие связей и взаимодействие между потенциальными участниками кластера; наличие в регионе ресурсов, которые могут стать основой «уникального торгового предложения»; наличие уникальных природных объектов, которые способны обеспечить приток туристов; близость туристических рынков; наличие квалифицированных туристских кадров; наличие инноваций; наличие экологических стандартов, инициатив и экологического менеджмента в сфере туристических услуг [1].

За 2013 г. субъекты агротуризма оказали услуг на сумму 47,3 млрд. руб. для дальнейшего наращивания потенциала в данном секторе экономики необходимо больше внимания уделять развитию качественного сервиса и услуг. Это невозможно без сертификации услуг.

В Европе туристу о высоком качестве услуг говорит экологический знак ECEAT. В нашей стране членом и национальным представителем Европейского центра эко- и агротуризма (ECEAT) является БОО «Отдых в деревне». Получив сертификат субъект агротуризма подтверждает свою «экологичность» и получает возможность быть представленным на сайте ECEAT, что будет способствовать привлечению туристов, а следовательно и развитию сельского бизнеса [2].

У Беларуси есть хорошие возможности стать страной агротуризма как для отечественных, так и для зарубежных туристов.

#### Литература

1. Клидунова, В.А., Борисенко, Н.М. Кластерная модель как инновационный подход в

развитии туристских территорий / Беларусь в современном мире: материалы XII Междунар. конф., посвященной 92-летию образования Белорусского государственного университета, 30 октября 2013г. – С. 234–235. [Электронный ресурс]. – 2011. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by>. – Дата доступа: 01.02.2015.

2. Клидунова, В.А. Некоторые условия извращения идеи агротуризма, поэтому принято решение о сертификации [Электронный ресурс]. – 2014. – Режим доступа: [www.tio.by](http://www.tio.by) – Дата доступа: 01.02.2015.

3. Туризм и туристические ресурсы в Республике Беларусь: статистические сборник. – Минск: Национальный статистический комитет Республики Беларусь, 2014. – 105с.

## РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ И УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Врублевская В.И.  
г.Минск, Беларусь

*The paper shows the development of tourism in Belarus.*

Развитие туризма является одним из приоритетных направлений социально-экономического развития Республики Беларусь.

Туристский потенциал Беларуси заключается в многообразии и красоте природы, уникальности историко-культурного наследия. Территория страны имеет развитую гидрографическую сеть. Насчитывается более 20000 рек и свыше 10000 озер. Особой привлекательностью для туристов являются озерные группы Нарочанская, Браславская, Голубые озера и др. В республике насчитывается более 15 тысяч объектов, имеющих историческую, культурную, архитектурную значимость. Среди них 4 памятника включенных в Список Всемирного наследия ЮНЕСКО: Национальный парк «Беловежская пуща», замковый комплекс «Мир», архитектурно-культурный комплекс бывшей резиденции Радзивиллов в г. Несвиж, дуга Струве.

В стране расположено значительное количество исторических городов – Туров, Полоцк, Гродно, Несвиж и другие.

Беларусь обладает богатым природным потенциалом. Разнообразен растительный и животный мир.

Комплекс климатических и природных лечебных факторов представлен источниками минеральных вод двух типов (сапропелевые и торфяные) и месторождениями лечебных грязей.

Ресурсные возможности Беларуси говорят о наличии конкурентных преимуществ страны в отношении развития лечебно-оздоровительного туризма.

В республике Беларусь существует множество предложений по организации отдыха и оздоровления в санаториях и здравницах. По данным министерства статистики на территории нашей страны функционирует 74 санатория что в 2 раза превышает показатель 2006 года. Основные профили лечения в белорусских санаториях: заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата, нервной системы, желудочно-кишечного тракта, гинекологические заболевания и болезни органов кровообращения.

Лечебно-оздоровительный туризм в нашей стране занимает второй место по доходам. Так, за 2013 год санаторно-оздоровительные услуги принесли 698,2 млрд. руб. Ставка на оздоровительный туризм позволяет заполнять санатории круглый год. По словам директора Республиканского центра по оздоровлению и санаторно-курортному лечению населения при Совете министров Г. Болбатовского «В большинстве санаториев (около 60% цены одинаковы как для белоруса, так и для иностранного гражданина. Там, где разница существует она составляет 20%)» [2].

Санатории активно расширяют спектр предоставляемых услуг и повышают качество

Федоров А.И. СЕТЕВОЙ ПОРТФОЛИО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА .....	246
Фирсов А.А., Фирсова С.Ю. СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ИССЛЕДОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ СТУДЕНТОВ СПОРТИВНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ .....	248
Круталевиц М.М., Гринкевич В.О. ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ .....	251
Борисевич А.Р., Комаровская Н.А. ЭКСКУРСИЯ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ .....	253
Вербицкий О.В., Максименко Е.А. УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ СПОРТИВНО-МАССОВОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ .....	254
Круталевиц М.М., Юржицкая В.В. ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ .....	255
Хроменков Л.Я., Хроменкова Е.В., Хроменков Р.Л. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС КАК СРЕДСТВО РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ОЛИМПЕЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ .....	257
✓ Полеицук Ю.А., Салыцц А.Ф., Мицкевич Т.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ .....	260
Пенкрат О.А. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ .....	262
Петрович Ю.А. СПОНСОРСТВО КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ ФИНАНСОВОЙ ПОДДЕРЖКИ СПОРТИВНЫХ КЛУБОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ .....	264
Мурзинков В.Н. ПРЕДСОРЕВНОВАТЕЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ БОРЦОВ .....	266
Борисевич А.Р. ИСТОРИКО-ПРИРОДНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЛИТВЫ (НА ПРИМЕРЕ СЦЕНАРИЯ УСТНОГО ЖУРНАЛА «САМОБИТНАЯ ПРИРОДА») .....	269
Борисевич А.Р., Хроменков Л.Я. РАЗВИТИЕ ТУРИЗМА В ЕВРОПЕЙСКОМ СОЮЗЕ: ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ .....	271
Колета В.А., Ярмолинский В.И. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ ВЫСОКИХ ДОСТИЖЕНИЙ В БЕЛОРУССКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ .....	273
Круталевиц М.М., Урбан В.В. ФИЗКУЛЬТУРНАЯ І СПАРТЫЎНАЯ ТЭРМІНАЛОГІЯ ў гісторыі беларускай мовы .....	275
Белова Е.Д., Глазырин А.А., Пильневич А.А. МАРАФОНСКИЙ БЕГ	

В СИСТЕМЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ .....	278
Reйт Е.М. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ПРОСТРАНСТВЕННЫЙ АСПЕКТ) .....	279
Власенко Н.Э., Борисова М.М. АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕТСКОГО ФИТНЕСА В ПРАКТИКЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ .....	281
✓ Стебаков А.И., Федорова Н.Г., Салыцц А.Ф. УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОК 3-ГО КУРСА ОСНОВНОГО И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЙ БГПУ ИМ.М.ТАНКА .....	283
✓ Тереня В.А., Змачинский А.А., Костокевич В.В. ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ХОДЬБЫ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СТУДЕНТОВ .....	286
✓ Тереня В.А., Змачинский А.А., Костокевич В.В. О ВЛИЯНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ .....	288
Тищенко В.А. МЕТОДИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНЧЕСКОЙ ГАНДБОЛЬНОЙ КОМАНДЫ .....	290
Усовская Э.А. УНИВЕРСАЛЬНЫЕ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ В ОЛИМПЕЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ .....	292
Круглик Ю.В. ЗНАЧЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ГРАЖДАН (НА ПРИМЕРЕ ПРОВЕДЕННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ) .....	293
Барановская Д.И., Парамонова Н.А., Данилевич Н.В. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЛАВАНИЕ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ» .....	295
Врублевская В.И. АГРОТУРИЗМ В БЕЛАРУСИ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ .....	297
Врублевская В.И. РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ И УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ .....	299
Вербицкий О.В. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА (НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ») .....	301
Куратова Ю.А., Самусева Н.В. THE USE OF HEALTHCARE TECHNOLOGIES IN COMPUTER ASSISTED LANGUAGE LEARNING ..	302