



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

**ЗДОРОВЬЕ
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ:
ДОСТИЖЕНИЯ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА
И ТУРИЗМА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

Сборник научных статей

Выпуск 2

Минск
РИВШ
2015

УДК 613:796
ББК 51.204:75
3 46

Рекомендовано
советом факультета физического воспитания
УО «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»
(протокол № 6 от 25 февраля 2015 г.)

Редакционная коллегия:
кандидат педагогических наук, доцент А. Р. Борисевич (отв. ред.);
кандидат филологических наук, доцент М. М. Круталевич;
кандидат биологических наук, доцент Н. Г. Соловьева;
кандидат педагогических наук (Россия) Н. В. Сизова

3 46 **Здоровье студенческой молодежи: достижения теории
и практики физической культуры, спорта и туризма на
современном этапе : сб. науч. ст. Вып. 2 / редкол.
А. Р. Борисевич (отв. ред.) [и др.]. – Минск : РИВШ, 2015. –
314 с.**

ISBN 978-985-500-839-3.

В сборнике представлены статьи по актуальным проблемам и наиболее значимым вопросам физического воспитания, спорта и туризма. Рассматриваются принципы, подходы, технологические аспекты, стратегии и перспективы решения проблем здоровья обучающихся средствами физической культуры, студенческого спорта в учреждениях образования. Широко представлено значение олимпийского образования для развития личности. Предложены пути совершенствования двигательной активности, формирования мотивации и интересов студентов в сфере физической культуры и спорта. Раскрываются основные направления подготовки специалистов в области физической культуры, спорта и туризма.

Предназначен для научных и педагогических работников, аспирантов, магистрантов и студентов высших учебных заведений.

УДК 613:796
ББК 51.204:75

ISBN 978-985-500-839-3

© Оформление. ГУО «Республиканский
институт высшей школы», 2015

РОЛЬ СПОРТА В ПОВЫШЕНИИ СОЦИАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Глазырина Л.Д.
г. Минск, Беларусь

The article presents sport to increase social mobility students, emphasize the universality of this phenomenon.

На современном этапе идеологическое воспитание студентов осуществляется в условиях плюрализма – множественности мнений, взглядов и т.д., которые дают право на свободный выбор ими ценностных ориентаций. В этой связи роль спорта в повышении социальной мобильности студенческой молодежи имеет важное значение, так как спорт – один из социальных институтов, тесно связанных с общими тенденциями развития социальной структуры общества. Основанием для рассмотрения данной проблемы может быть функционализм – один из основных методологических подходов в культурологии, социальной антропологии, заключающийся в рассмотрении общества как системы, состоящей из структурных элементов, функционально связанных друг с другом и выполняющих определенные функции по отношению к обществу в целом. Различные социальные феномены (действия, отношения, институты и т.д.), согласно этому подходу, должны объясняться через функции, выполняемые ими в социокультурной системе вообще или в тех либо иных социальных и культурных общностях, в которых они имеют место. По определению Л.П. Матвеева (1984), «функции физической культуры – это объективно присущие ей свойства воздействовать на человека и человеческое отношение, удовлетворять и развивать определенные потребности личности и общества» [1]. Реализуются функции в процессе физкультурной деятельности, в них раскрывается истинное содержание физической культуры и спорта. Являясь отражением ее сущности, функции раскрывают не только двигательную сферу человека, но и все уровни его организации – анатомо-физиологический, психологический, социально-мировоззренческий, личностный (Н.И. Пономорев, 1974, 1996), Ю.М. Николаев, 1976, 1998; Б.В. Евстафьев, 1980; И.И. Сулейманов, 1981; В.М. Выдрин, 1984, 2001; В.И. Столяров, 1988 и др.

Функция (от лат. *functio* исполняю, совершаю) – центральное понятие в методологии функционального и структурно-функционального анализа. Активно используется в социальных науках со второй половины XIX века.

К.Л. Стивенсоном и Д.Е. Никсоном (1979 г.) разработана временная квазипарадигма, с помощью которой объясняется спорт как социальный и культурный феномен, включающий пять основных социальных функций: социомоциональную, функцию социализации, интегративную функцию, политическую, функцию социальной мобильности [2]. Одной из важных функций является функция социальной мобильности. Ее составляющие представлены: *перемещением индивида или социальной группы в социальном пространстве; способностью адаптироваться к изменяющимся условиям социальной среды; изменением положения в социальной структуре (т.е. изменение социальных ролей и статусов).*

Указанные составляющие социальной мобильности могут быть рассмотрены через призму любого вида спорта. Мы рассматриваем в спортивно-оздоровительном туризме, который в настоящее время получил особое признание среди студенческой молодежи. Так, *перемещение в пространстве* определяется особенностями протекания физиологических и психических процессов в организме. Физиологические процессы проявляются в скорости реакции (в медленном, среднем, быстром темпе); мгновенном реагировании на неожиданные стимулы; быстроте противодействия ожидаемому или неожиданному вызову окружающей среды и др. Психические процессы проявляются в чувстве свободы движений, определяемых внутренним самоощущением индивида в определенных условиях; в избираемой модели преодоления внутренних и внешних трудностей; в мысленном построении алгоритма

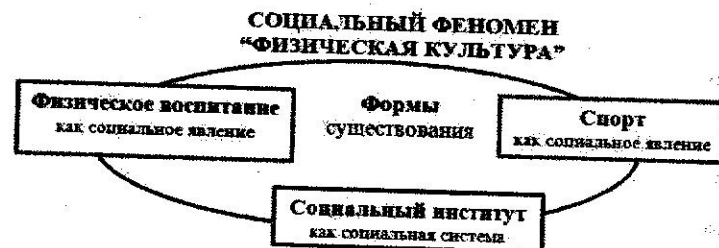


Рисунок 1. - структура физической культуры

В приведенном рисунке необходимо обратить внимание на тот факт, что как в спорте (два), так и в теории физического воспитания (три) имеются конкретно выраженные направления. Разделение на указанные направления является предметом деятельности, обоснованной целью, реализацией задач, принципов и функций с применением технологий методов, выраженных в конечном результате.

Практическую сущность теории спорта в реализации теоретических положений необходимо представлять как реализацию теории со специфической методологией в сочетании с уровнем функционирования системы управления, т.е. социальным институтом спортивной деятельности. На примере, проведенного в 2014 году чемпионата по хоккею с шайбой в нашей стране (направление спорта высших достижений), убедительно подчеркнута эффективность научного подхода отрасли в практической деятельности. Результат выступления сборной команды Республики Беларусь – 7 место из 16 участников и количество посетителей 643 434 человека [4] доказывают истинность социальной сущности физической культуры как феномена страны и общества.

Подводя итог требованиям метатеории теории спорта добавим требования метатеории к результатам в избранных видах как существенные практической деятельности спорта для:

- выбора определенного вида спорта в категорию национального вида спорта (по направлению спорта высших достижений) внутри отрасли физической культуры;
- престижа страны как социально-политического явления на международных площадках.

Метатеория теории спорта, сформированная по единым требованиям инновационным идеям в спортивной подготовке, позволит рассматривать её как совершенствования. Вместе с тем, отмечая значимую сущность направления спорта высших достижений, для того чтобы показать максимально возможный спортивный результат в масштабе Олимпийских игр, необходимо соблюдать требования метатеории с динамике спортивного результата. Учитывая, что парадигма теории спорта обозначает, предстоит уделить внимание метатеории прогнозирования в спорте, как практической дисциплине по предвидению спортивного достижения. Сущность прогнозирования в спорте предлагается рассмотреть в следующей публикации.

ФОРМЫ И УРОВНИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ физической культуры

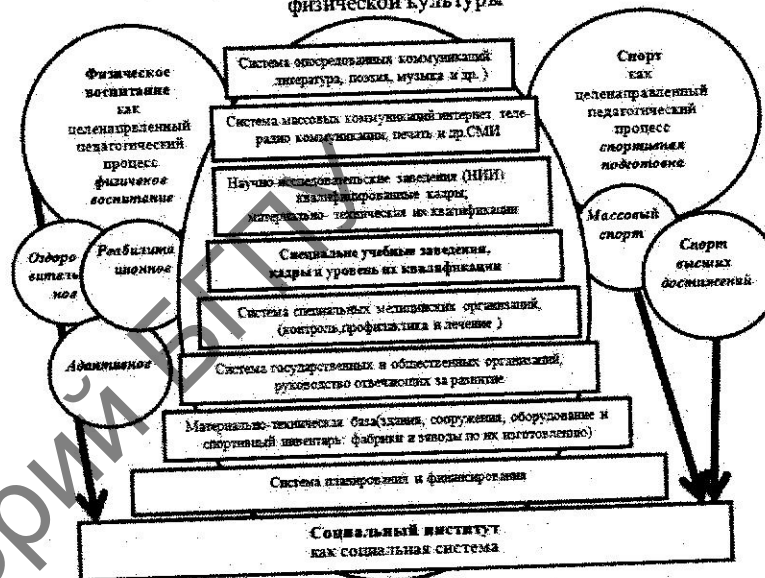


Рисунок 1. Формы и уровни функций физической культуры

Литература:

1. Новейший философский словарь / А.А. Грицанов. – Минск: В.М. Скакун, 1998. – С. 417.
2. Бюген, М.М., Бердус М.Г. Метатеория теории спорта и некоторые условия её формирования // XII Междунар. науч. конгресса «Современный Олимпийский и Паралимпийский спорт и спорт для всех», М., 26–28 мая 2008 г.; в т.3. / Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. – М., Физическая культура, 2008. – Т.3. – С.101–102.
3. Теория и методика физического воспитания: учебник для вузов физ. воспитания и спорта / под ред. Т.Ю. Крутевич: в 2 т. – Киев: Олимпийская литература, 2003. – Т. 1. – С. 346–371.
4. Чемпионат мира по хоккею с шайбой 2014. Электронный ресурс / Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki> – Дата доступа: 10.01.2015.

МЕТАТЕОРИЯ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ В СПОРТЕ И НЕКОТОРЫЕ УСЛОВИЯ ЕЁ ФОРМИРОВАНИЯ

Тимошенко Т.И.
г. Минск, Беларусь

The article describes the metatheory prediction in sports and some conditions of its formation.

На современном этапе развития науки актуальной является проблема прогнозирования в спорте.

Прогнозирование в спорте, как научно-практическая дисциплина, получило признание в 1975 году на первом симпозиуме в СССР, посвященном вопросам методологии

прогнозирования спортивных достижений.

Прогнозирование рассматривается как один из элементов системы подготовки спортсменов высокого класса, как одно из средств выработки стратегии управления подготовкой (В.В. Кузнецов, 1977; Г.П. Семенов, 1983; А.И. Колесов, 1997; В.К. Бал, 1997 и др.) [1]. И.В. Ермакова, 1986 предлагает рассмотреть прогнозирование как раз специальных методик, основанных на обобщении экспериментальных современных методами многомерной математической статистики, которые позволяют извлечь из имеющихся экспериментальных данных максимум информации и представить в наглядном и удобном для использования виде [2].

По мнению В.Н. Платонова, 1997, прогнозирование сводится к выявлению вероисполнения развития того конкретного явления, которое в необходимой степени соответствует на знаниям, определяет процесс и достижение заданного эффекта [3, 6].

Приведенные определения отражают собственное мнение теоретических, прогнозирования в спорте.

Для метатеории теории прогнозирования в спорте первоначально предопределить сущность теории спорта и его истинные значения. Представляя парадигму спорта, предлагается рассмотреть алгоритм прогнозирования в спорте.

На протяжении многих лет в практической деятельности тренеров — различной квалификации и особенно специалистов командных игровых видов ставился один и тот же вопрос. Какой результат принесет в копилку страны выступление конкретного тренера (команды)?

Факты подлежат обсуждению только тогда, когда совершились события. Так, в году женская национальная сборная по баскетболу в мировой рейтинговой системе ФИ 10 места поднялась на одну позицию вверх, обойдя сборную Канады и по сравнению прошлым годом, заняв 9 позицию в списке 10 сильнейших команд планеты [4]. Можно спрогнозировать перспективы развития спортивного результата в женском баскетболе, получив информационную базу в достижении максимального результата? Пока прогнозирование результатов в женском белорусском баскетболе выбирается Дельфийского оракула (сокращенно метод Дельфи) применение которого оказывается весьма объективным.

Но вместе с тем, именно метод Дельфи идеально просматривается в практической деятельности работы белорусской федерации баскетбола (БФБ).

В прошлом 2014 году руководство БФБ отказалось от услуг иностранного тренера Римантаса Григараса на посту главного наставника национальной женской команды баскетбола. В 2011 году иностранный специалист получил приглашение от БФБ сотрудничество сроком на один, а при успешном результате два, а может и три года. Вместо запланированного выхода в ¼ часть турнира, команда занимает 9 место, что соответствует запланированному результату на чемпионате Европы. По несоответствия выполнения запланированного результата, руководство БФБ отпустило зарубежного специалиста и вновь возобновляет долгосрочный контракт с заслуженным тренером РБ Буяльским А.С. [7]. При неоднократных успехах в 2011 году, Буяльский был отстранен от руководства командой в тот момент, когда коллектив набирал высокие очки в рейтинговой системе ФИБА. Очевидно, что в основе построения перспективного результата было использовано, прежде всего, мнение «Ведущего оракула», т.е. руководства федерации. Какие же существенные значения прогнозирования результатов использует руководство общественной федерации по командным игровым видам спорта Республики Беларусь, выставляя желаемое за действительное?

Проведя контент-анализ отечественной и зарубежной литературы по вопросам прогнозирования в спорте, авторы предлагают личную технологию прогноза. Относительно командных игровых видов спорта не наблюдается специальных исследований

метатеоретического и методологического подхода к разработке структурной модели «типа спортсмена будущего» (Б.И. Бутенко, 1972) [1]. Касательно спортивных игр Ю.Ф. Курамшин, 2005, указывает на то, что, методика прогнозирования в единоборствах и спортивных играх является менее разработанной. Между тем, и в этих видах спорта в последние годы есть определенные успехи в прогнозировании, результатов выступления спортсмена или команды в крупнейших соревнованиях [5].

Из высказывания можно подчеркнуть только общие представления о сущности прогнозирования в командных игровых видах спорта. Подводя итог, желаемого результата к действительным показателям, стоит обозначить, которые метатеоретические условия формирования теории прогнозирования в спорте: 1. Прогнозирование в спорте — функция теории спорта, предназначенная выполнять функцию управления, как определенное направление в спорте, содержащее прогностическую информацию соревновательной деятельности в соответствующих спортивных органах.

2. При составлении прогнозируемого результата по оценкам экспертов — специалистов, принимать управленческие решения, придерживаясь строгих тенденций в прогнозировании, учитывая социально-политический престиж высоких спортивных достижений на международной арене и Олимпийских играх.

3. При разработке прогнозируемых оценок необходимо теоретически обосновать объект, предмет, принципы, средства и определение применяемых методов прогнозирования спортивной деятельности.

4. Вырабатывать стандартный язык в каждом подразделе комплексного подхода теории прогноза, для практического применения в тренировочном процессе и соревновательной деятельности.

5. Определить организационную и содержательную сущность теории прогнозирования в комплексном подходе их взаимодействия в спортивной деятельности.

6. При составлении содержательной сущности прогнозируемого результата придерживаться иерархии уровней спортивной деятельности.

7. Определить организационные подходы с практической деятельностью, с основой взаимодействия методологических подходов с практической деятельностью, с применением процедуры верификации, т.е. проверки достоверности полученных результатов, для объективной корректировки прогнозируемых результатов.

8. Повысить эффективность и надежность прогнозируемых результатов различных по длительности сроков применения (оперативные, краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные прогнозы) с использованием инновационных информационных технологий и автоматизированных систем управления.

9. Осуществлять подготовку экспертов — специалистов в разработке прогнозируемых показателей в спорте в соответствии со спецификой конкретного вида спорта.

10. После сформированной научной гипотезы прогнозирования в спорте высших достижений по контент — анализу материалов соревновательной деятельности в избранных командных видах спортивных игр (баскетболе, волейболе и хоккее с шайбой), сформировать значимые факторы сущности прогноза в командных игровых видах спорта.

Прогнозирование в спорте — это вид познавательной деятельности человека (субъекта), направленный на формирование прогнозов развития определенного объекта на основе анализа его состояния в прошлом и настоящим [6].

Литература

1. Баладин, В.И. Психолого-педагогические основы прогнозирования в спорте: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / В.И. Баладин; НИИФК им. Лесгафта. — СПб., 2000. — 40 с.
2. Еремкина, О.В. Формирование психолого-педагогической диагностической

культуры учителя в системе непрерывного педагогического образования: автореферат пед. наук: 13.00.01 / О.В.Еремкина. – Рязань: РГУ им. С.А.Есенина, 2008. – 40 с.

3. Федотова, Е. В. Основы управления многолетней подготовкой юных спортсменов командных игровых видах спорта / Е.В.Федотова. – М.: СпортАкадемПресс, 2003. – 100 с.

4. Белла [Электронный ресурс] / Женская сборная Беларуси по баскетболу по на 9-е место в рейтинге ФИБА. – Минск, 2015. Режим доступа: http://mvd.mogu.by/news/news/zhenskaia_sbornaia_bielarusi_po_basketbolu_podnialas_na_9_mesto_v_reitinge_fiba.html – Дата доступа: 09.01.2014.

5. Курамшин, Ю.Ф. Проблемы прогнозирования высших спортивных достижений // Ученые записки университета им. П.Ф.Лесгафта. – 2005. – №18. – С. 47.

6. Теория и методика физического воспитания: учебник для вузов физ.вост. спорта / под ред. Т.Ю.Крупевич; в 2 т. – Киев: Олимпийская литература, 2003. – Т. 1. – С. 346–371.

7. Белорусская федерация баскетбола [Электронный ресурс] / Анатолий Бульба назначен на пост главного тренера женской сборной по баскетболу Республики Беларусь. Минск, 2014. Режим доступа: <http://www.bbf.by/ru/news/woman-coach-2014.htm> – Дата доступа: 09.01.2015.

8. Новейший философский словарь / А.А.Грицанов. – Минск: В.М. Скакун, 1997. – С. 417.

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В СИСТЕМЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ

Тихонова В.Н., Парфянович К.Г., Девдаришвили Г.В.
Минск, Беларусь

The article describes the formation of motivational and value attitude to physical training formation in the personal culture of pupils.

В процессе изучения проблемы формирования мотивационно-ценностного отношения учащихся к занятиям физической культурой были проведены анализ и обобщение физкультурно-оздоровительной работы в учреждениях образования и воспитания по научно-методической литературы, а также проведено анкетирование по выявлению знаний учащихся в области физической культуры, их отношения к своему здоровью и компонентам здорового образа жизни, как двигательная активность.

Было выявлено, что в современных социально-экономических и демографических условиях на фоне ухудшения здоровья населения возрастает роль физической культуры в формировании и сохранении, что актуализирует необходимость воспитания потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной работой в регулярных занятиях физическими упражнениями на протяжении всей жизни. В последнее время в системе непрерывного образования в качестве цели физического воспитания рассматривается формирование физической культуры личности. При этом немаловажно учитывать такие компоненты личности: содержание мыслей и чувств, интересы, потребности, убеждения, ценности, ориентации, степень развитости интересов и потребностей. Поэтому особый интерес представлял опыт оптимизации процесса физического воспитания в общеобразовательной школе, повышения его социальной и личностной значимости для учащихся с целью сохранения здоровья, воспитания потребности в физическом самосовершенствовании.

Было выявлено, что в основе формирования мотивационно-ценностного отношения учащихся к физкультурно-оздоровительной деятельности лежит необходимость расширения

образовательного компонента программы по физической культуре и проведение занятий на основе личностно-ориентированного подхода с учетом интересов учащихся, а также ответственность физического воспитания в учреждениях образования и в семье, взаимодействие педагога и семьи учащегося.

Исследование проводилось на базе ГУО «Средняя школа № 215 г. Минска» с привлечением 78 учащихся 8–11-ых классов. Предметом исследования являлось отношение учащихся к своему здоровью и физической культуре. Изучалась степень их ответственности об оздоровительном влиянии физических упражнений на состояние здоровья и занимаемое место двигательной активности в структуре их ценностных ориентаций, а также уровень физического воспитания в семьях учащихся.

Было установлено, каким способом восполняется потребность обучающихся в физических упражнениях вне учреждений образования. Проводилась оценка мотивов и активности учащихся в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в режиме учебного времени. А также степень участия родителей в формировании здорового образа жизни (ОЖ) ребенка и в повышении интереса к занятиям физической культурой на личном примере.

Анкетный опрос показал, что 34% учеников хотят иметь хорошее здоровье, 50% – стремятся добиться хорошего здоровья, 10% учащихся не волнует состояние их здоровья, а 6% не верят, что человек может влиять на свое здоровье. По мнению школьников, физическое здоровье человека на 35% зависит от наследственности; на 23,6% от качества питания; на 12,9% от гигиенических условий жизни в семье, на 11,3% от экологии. И только 2% учащихся указали на роль двигательной активности в поддержании здоровья; только 2% уверены, что образ жизни и режим дня может влиять на здоровье человека. В тоже время, при ответе на вопрос о положительном влиянии двигательной активности – 25,8% учащихся выделили улучшение здоровья; 21,7% – нормализацию веса. О том, что благодаря физическим упражнениям формируется красивая фигура ответили 15% учащихся. О роли же двигательной активности в повышении умственной работоспособности знают только 10,1% учащихся; 4,2% уверены в отсутствии любых положительных эффектов. У 2,9% школьников вопрос вызвал затруднения.

На вопрос: «Считаете ли вы необходимыми для укрепления здоровья занятия физическими упражнениями?» – 31% учащихся ответили – очень необходимыми; 35% – необходимыми; 12% – не совсем необходимыми; 22% – затруднились ответить. При этом, регулярность занятий физическими упражнениями составляет: 1–2 раз в неделю – 38,1%; 3–4 раза – 20,8%; 5–6 раз в неделю – 17,6%, от случая к случаю занимаются 18,6%, посезонно – 4,9%.

Доминирующий мотив, побуждающий учащихся заниматься физическими упражнениями – это стремление иметь красивую фигуру – 45,1%; снижение заболеваемости отметили 29% школьников; нравится побеждать и быть первым – 17%; 16,4% хотят стать смелыми и решительными. Только 9,5% респондентов хотят заниматься физическими упражнениями, чтобы быть похожими на родителей. 18,7% учащихся в свободное от учебных занятий время посещают секции и кружки; 20,6% проводят его во дворе; 23,5% – в парке, лесу, на озере.

На вопрос, бывает ли так (и как часто), что Вы вместе с родителями: делаете утреннюю зарядку – положительно ответили только 4%; ходите в походы – 10%; занимаетесь на спортивной площадке (стадионе) – 15%; посещаете бассейн – 16% учащихся; катаетесь на велосипеде, коньках – 19%; смотрите спортивные передачи по телевидению – 36%.

На вопрос, что необходимо сделать, чтобы привлечь школьников к занятиям физическими упражнениями мнения разделились так: за создание условий высказались – 43,6% респондентов; 24,5% считают, что им необходимы более квалифицированные учителя, любящие свою работу; 31,9% учащихся воздержались от ответа.

Таким образом, проведенное анкетирование выявило недостаточный уровень гигиенических знаний школьников в вопросах здорового образа жизни, доминирующим

АНАЛИЗ ОТНОШЕНИЙ СТУДЕНТОК ПЕРВОГО КУРСА К ЗАНЯТИЯМ ПЛАВАНИЕМ	184
Пунчик В.Н. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	186
Рудницкая Ю.Г. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ КАК ОСНОВА НАПРАВЛЕННОСТИ НА БУДУЩУЮ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	188
Самусева Н.В. САМООЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО, ПСИХИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ЛИЧНОСТИ	190
Середин А.А. МОТИВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ УЧАСТИЯ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	191
Сидоренко Е.А., Волкова Л.М. ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ БИЗНЕС-ОРГАНИЗАЦИИ СПОРТИВНЫХ ОБЪЕКТОВ (НА ПРИМЕРЕ СКЕЙТ-ПАРКА)	193
Сизова Н.В., Козлов С.С., Врублевский Е.П. ИННОВАЦИОННАЯ МЕТОДИКА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ СО СТУДЕНТКАМИ	194
Кузьмина Л.И., Слоцкий В.М. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ	196
Соловьёва Н.Г., Кризевич Т.О., Касько В.А. ИЗ ОПЫТА ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕСС ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ	199
Соловцов В.В., Бризинский Г.З., Бусыгина О.В. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	201
Соловцов В.В., Юранов С.Я., Бризинский Г.З. ПРИМЕНЕНИЕ АППАРАТНОЙ МАССАЖНОЙ МЕТОДИКИ «YUGA BEST» В ПРОЦЕССЕ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ФУНКЦИЙ ПОЗВОНОЧНИКА	204
Соловьев Т.К. АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ	206
✓ Солтан П.Г., Мицкевич Т.А., Малахов С.В. ЗАНЯТИЯ ПЛАВАНИЕМ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ СТУДЕНТОК ПЕРВОГО КУРСА ФАКУЛЬТЕТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	209
✓ Сущенко Г.Н., Бульбенова О.Н., Туркина Е.А. ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ I КУРСА ФАКУЛЬТЕТА ПСИХОЛОГИИ БГПУ 2010 – 2014 ГОДОВ ПОСТУПЛЕНИЯ	210
Тимощенко Т.И., Макаренко В.А. МЕТАТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМИРОВАНИЮ ТЕОРИИ СПОРТА КАК СОЦИАЛЬНОМУ ЯВЛЕНИЮ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	212

Тимощенко Т.И. МЕТАТЕОРИЯ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ В СПОРТЕ И НЕКОТОРЫЕ УСЛОВИЯ ЕЁ ФОРМИРОВАНИЯ	215
Тихонова В.И., Парфянович К.Г., Девдера Т.В. ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В СИСТЕМЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ	218
Аль-Бшени Фатхи Али, Тисецкий А.В., Альразенги Нури Салем. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕРИОДА РЕАБИЛИТАЦИИ ПРИ СПОРТИВНЫХ ТРАВМАХ СВЯЗОЧНОГО АППАРАТА КОЛЕННОГО СУСТАВА	220
Черник В.Ф., Шахова М.А. ДИАГНОСТИКА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА – ОСНОВА ИХ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ	222
Чиженок Т.М., Коваленко Ю.О. ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ФИТНЕСА НА ПОКАЗАТЕЛИ ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОК ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ	225
✓ Шалимо И.А., Солтан П.Г., Малахов С.В. ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОК СПЕЦИМЕДГРУПП К ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫМ ЗАНЯТИЯМ ПЛАВАНИЕМ	227
Шотин А.В., Гунич Н.В., Жигальская О.Г. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ I – II КУРСОВ ФАКУЛЬТЕТА ПРИКЛАДНОЙ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ БГУ	228
Шукевич Л.В., Зоневич А.А., Капителян З.И. ОСОБЕННОСТИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОК	231
Шунейко О.В. ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПРАКТИКУМ В РАБОТЕ КУРАТОРА СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ	234
✓ Юдина В.В., Бахмутова Т.А., Поляков Г.В. К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ	235
Соловцов В.В., Юранов С.Я., Левчук О.К. СПОРТИВНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ КАК КОМПОНЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	236
Шкулева Н.В., Аникеева О.В. ПРИМЕНЕНИЕ ИГР В НАЧАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ ПЛАВАНИЮ	239
Филиппов Н.Н. АНАЛИЗ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОГО ОТДЕЛЕНИЯ БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА	240
Хижневский О.В. ТЕХНИКА СПОРТИВНЫХ УПРАЖНЕНИЙ	242
Федоров А.И., Алешин И.Н. ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К СВОЕМУ ЗДОРОВЬЮ	244