



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»

**ЗДОРОВЬЕ  
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ:  
ДОСТИЖЕНИЯ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА  
И ТУРИЗМА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

Сборник научных статей

Выпуск 2

Минск  
РИВШ  
2015

УДК 613:796  
ББК 51.204:75  
3 46

Рекомендовано  
советом факультета физического воспитания  
УО «Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»  
(протокол № 6 от 25 февраля 2015 г.)

Редакционная коллегия:  
кандидат педагогических наук, доцент *А. Р. Борисевич* (отв. ред.);  
кандидат филологических наук, доцент *М. М. Круталевич*;  
кандидат биологических наук, доцент *Н. Г. Соловьева*;  
кандидат педагогических наук (Россия) *Н. В. Сизова*

3 46 **Здоровье студенческой молодежи: достижения теории  
и практики физической культуры, спорта и туризма на  
современном этапе : сб. науч. ст. Вып. 2 / редкол.  
А. Р. Борисевич (отв. ред.) [и др.]. – Минск : РИВШ, 2015. –  
314 с.**

ISBN 978-985-500-839-3.

В сборнике представлены статьи по актуальным проблемам и наиболее значимым вопросам физического воспитания, спорта и туризма. Рассматриваются принципы, подходы, технологические аспекты, стратегии и перспективы решения проблем здоровья обучающихся средствами физической культуры, студенческого спорта в учреждениях образования. Широко представлено значение олимпийского образования для развития личности. Предложены пути совершенствования двигательной активности, формирования мотивации и интересов студентов в сфере физической культуры и спорта. Раскрываются основные направления подготовки специалистов в области физической культуры, спорта и туризма.

Предназначен для научных и педагогических работников, аспирантов, магистрантов и студентов высших учебных заведений.

УДК 613:796  
ББК 51.204:75

ISBN 978-985-500-839-3

© Оформление. ГУО «Республиканский  
институт высшей школы», 2015

## РОЛЬ СПОРТА В ПОВЫШЕНИИ СОЦИАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Глазырина Л.Д.  
г. Минск, Беларусь

*The article presents sport to increase social mobility students, emphasize the universality of this phenomenon.*

На современном этапе идеологическое воспитание студентов осуществляется в условиях плюрализма – множественности мнений, взглядов и т.д., которые дают право на свободный выбор ими ценностных ориентаций. В этой связи роль спорта в повышении социальной мобильности студенческой молодежи имеет важное значение, так как спорт – один из социальных институтов, тесно связанных с общими тенденциями развития социальной структуры общества. Основанием для рассмотрения данной проблемы может быть функционализм – один из основных методологических подходов в культурологии, социальной антропологии, заключающийся в рассмотрении общества как системы, состоящей из структурных элементов, функционально связанных друг с другом и выполняющих определенные функции по отношению к обществу в целом. Различные социальные феномены (действия, отношения, институты и т.д.), согласно этому подходу, должны объясняться через функции, выполняемые ими в социокультурной системе вообще или в тех либо иных социальных и культурных общностях, в которых они имеют место. По определению Л.П. Матвеева (1984), «функции физической культуры – это объективно присущие ей свойства воздействовать на человека и человеческое отношение, удовлетворять и развивать определенные потребности личности и общества» [1]. Реализуются функции в процессе физкультурной деятельности, в них раскрывается истинное содержание физической культуры и спорта. Являясь отражением ее сущности, функции раскрывают не только двигательную сферу человека, но и все уровни его организации – анатомо-физиологический, психологический, социально-мировоззренческий, личностный (Н.И. Пономорев, 1974, 1996), Ю.М. Николаев, 1976, 1998; Б.В. Евстафьев, 1980; И.И. Сулейманов, 1981; В.М. Выдрин, 1984, 2001; В.И. Столяров, 1988 и др.

Функция (от лат. *functio* исполняю, совершаю) – центральное понятие в методологии функционального и структурно-функционального анализа. Активно используется в социальных науках со второй половины XIX века.

К.Л. Стивенсоном и Д.Е. Никсоном (1979 г.) разработана временная квазипарадигма, с помощью которой объясняется спорт как социальный и культурный феномен, включающий пять основных социальных функций: социомоциональную, функцию социализации, интегративную функцию, политическую, функцию социальной мобильности [2]. Одной из важных функций является функция социальной мобильности. Ее составляющие представлены: *перемещением индивида или социальной группы в социальном пространстве; способностью адаптироваться к изменяющимся условиям социальной среды; изменением положения в социальной структуре (т.е. изменение социальных ролей и статусов).*

Указанные составляющие социальной мобильности могут быть рассмотрены через призму любого вида спорта. Мы рассматриваем в спортивно-оздоровительном туризме, который в настоящее время получил особое признание среди студенческой молодежи. Так, *перемещение в пространстве* определяется особенностями протекания физиологических и психических процессов в организме. Физиологические процессы проявляются в скорости реакции (в медленном, среднем, быстром темпе); мгновенном реагировании на неожиданные стимулы; скорости противодействия ожидаемому или неожиданному вызову окружающей среды и др. Психические процессы проявляются в чувстве свободы движений, определяемых внутренним самоощущением индивида в определенных условиях; в избираемой модели преодоления внутренних и внешних трудностей; в мысленном построении алгоритма

культуры. – 2004. – № 2. – С. 54–61.

3. Коледа, В.А. Пути реализации принципа всесторонности в физическом воспитании студентов / В.А.Коледа, В.А.Овсянник // Сб. материалов Третьей междунар. науч. конф. ун-тов «Университеты и общество. Сотрудничество и развитие университетов века», МГУ им. М.В. Ломоносова, 23–24 апреля 2010 г. – М., 2010. – С. 808–809.

4. Лубышева, Л.И. Концепция модернизации процесса профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и спорту (авторский проект) / Л.И.Лубышева, В.А.Магин // Теория и практика физической культуры. – 2003. – № 12.

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ПРОВЕДЕНИЮ ПОДВИЖНЫХ ИГР

Огородников С.С., Мальчиш Г.М. Минск, Беларусь

*The article shows a flow approach in training student carrying outdoor*

Термин «Технология» согласно С.И.Ожегова [1] обозначает «Совокупность процессов обработки или переработки материалов в определенной отрасли производства, а также научное описание способов производства». В таком понимании этот термин преподавателю в словарях более поздних лет издания. В промышленности и сельском хозяйстве изобретения описываются в документах, именуемых операционными картами технологического процесса (при подробном описании) или маршрутными картами (в кратком описании).

В последнее время закономерности технологии производственных процессов используются и в педагогике. Педагогическая технология трактуется как специфический набор форм, методов, способов, приемов, приемов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларированных педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения [2]. Согласно классификации Г.Селевко в практике обучения, наряду с другими, используются педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса [3].

Следует принять во внимание, что одной из отличительных черт такой педагогической технологии является управление образовательным процессом на основе алгоритмизированной системы педагогических процедур. Следуя такой установке на формирование навыков проведения подвижных игр у студентов физической культуры, использовались разработанные нами технологические карты, с помощью которых можно реализовывать определенный алгоритм деятельности педагога и студента. Основанием для разработки таких технологических карт явились рекомендации автора учебного пособия «Подвижные игры» [4]. В нем предлагается определить последовательность действий руководителя подвижной игры, используя которую, педагог более рационально организует подготовку и ее проведение. В предлагаемой нами карте действия педагога алгоритмизированы поэтапно и пооперационно. Этапами в ней являются: определение основных задач руководителя, подготовка к проведению игры, организация играющих, руководство процессом проведения подвижной игры.

При определении основных задач, решаемых руководителем игры, учитываются следующие задачи: – укреплять здоровье, правильно физически развивать организм; – овладеть жизненно необходимыми двигательными навыками и совершенствоваться в них; – формировать положительные морально-волевые качества; – овладеть организаторскими навыками; – приобретать приемы систематически самостоятельно заниматься играми.

Решение указанных задач осуществляется с соблюдением принципа сознательно-

ности. Для этого руководитель должен создать у занимающихся правильное представление об игре – четко и образно объяснить игру. Кроме того, необходимо соблюдать последовательность прохождения игр, что предполагает планирование этого процесса. Выбор игр должен соответствовать подготовленности занимающихся, приобретенным навыкам и знаниям необходимо систематически повторять и закреплять.

Операционный состав этапа подготовки к проведению игры включает: выбор игры, подготовка места для игры, подготовка инвентаря к играм, разметка площадки, предварительный анализ игры. В этап «Организация играющих» входят операции: размещение играющих и определение места руководителя игры, объяснение игры, деление водящих, выбор капитанов команд, выделение помощников. Операциями этапа «Руководство процессом игры» являются: наблюдение за ходом игры и поведением играющих, судейство, дозировка в процессе игры, окончание игры. На этапе «Подведение итогов игры» осуществляется определение результатов игры и разбор ее проведения.

Для проведения конкретной игры ее руководитель предварительно продумывает свои действия, действия играющих, разрабатывает технологическую карту, письменно излагает ее, затем, реализует на практике. В дальнейшем, с приобретением опыта, формированием технологичности навыка надобность в письменном изложении может отпадать.

Форма предлагаемой карты представляет собой нижеприведенную таблицу:

Технологическая карта организации и проведения подвижной игры	
Название этапов организации и операций проведения	Действия руководителя
1	2

Практика разработки технологических карт показала, что формирование организационно-управленческих навыков проведения подвижных игр студентами физической культуры с помощью таких карт осуществляется системно и эффективно и, следовательно, более эффективно. Кроме того, алгоритм действий, определяемый картой, позволяет как проводящему, так и просматривающим занятием системно анализировать качество подготовки и проведения игры, что способствует более прочному закреплению изучаемого учебного материала.

#### Литература

1. Ожегов, С.И. Словарь русского языка Издание 6-е, стереотипное. – М.: Издательство «Советская энциклопедия», 1967
2. Педагогические технологии / ru.wikipedia.org/wiki / Электр. ресурс. Режим доступа – <http://ru.wikipedia.org/wiki>
3. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
4. Былсева, Л. В. Подвижные игры: Учеб. пособие для ин-тов физической культуры. 4-е изд., перераб. и дополн. / Л.В.Былсева, И.М.Коротков, В.Г.Яковлев. –М.: «Физкультура и спорт», 1974. – 208 с.

### СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Павлович Е.Г.; Кобзев В.Ф., Брускова И.В.  
г.Минск, Беларусь

*The article shows the comparative studies, the physical development of students*

Проблема здоровья студенческой молодежи не теряет актуальности. Одним из

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ БГПУ ИМЕНИ М.ТАНКА .....	123
<i>Киселев В.М., Азарова Е.А.</i> ЛЬЖНАЯ ПОДГОТОВКА В СПЕЦИАЛЬНОМ УЧЕБНОМ ОТДЕЛЕНИИ .....	125
<i>Кобзев В.Ф., Величко М.В.</i> ЭКСПРЕСС-ОЦЕНКА УРОВНЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ .....	128
<i>Кобзев В.Ф., Грбовикова И.Ю.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ НА ЭКЗАМЕНЕ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН .....	130
<i>Комар Е.Б., Бронуцкая Г.М.</i> ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ АНАТОМИИ БГУФК .....	132
<i>Котловский А.В.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СПОРТСМЕНОВ ПАРАЛИМПИЙЦЕВ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ В ПРЕДСОРЕВНОВАТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ .....	134
<i>Кругликов А.С., Парамонова Н.А.</i> АНАЛИЗ РАЗЛИЧНЫХ СИСТЕМ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ .....	135
✓ <i>Круталевич О.П., Кукель А.А., Хорошилова Т.В.</i> ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА ОСНОВЕ МОНИТОРИНГА ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ .....	137
<i>Кузьмина Л.И., Чиженок Т.М.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ РАЦИОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВРЕМЕНИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ .....	140
✓ <i>Кукель А.А., Круталевич О.П., Мицкевич Т.А.</i> МОНИТОРИНГ ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ КАК КОМПОНЕНТ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ВУЗЕ .....	141
✓ <i>Кукель А.А., Круталевич О.П., Юдина В.В.</i> УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ БГПУ ИМ. М.ТАНКА КАЧЕСТВОМ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» .....	144
<i>Курлович Н.В., Данилевич Н.В., Сливко С.В.</i> ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ - СПОРТСМЕНОВ ПРИ ВЫБОРЕ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ .....	146
<i>Куровская С.Н.</i> ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРА НА ЗДОРОВЬЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ .....	148
<i>Левчук О.К., Данилевич Н.В., Резвицкая Л.В.</i> ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ КАК ФОРМА РЕКРЕАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ .....	150
<i>Левчук О.К., Резвицкая Л.В., Данилевич Н.В.</i> АКТУАЛЬНОСТЬ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ .....	153
<i>Лухверчик В.Н., Лутковская О.Ю.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ .....	155
<i>Макаренко В.А., Круталевич М.М., Котловский А.В.</i> РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СОЗДАНИИ БЛАГОПРИЯТНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО БАСКЕТБОЛУ .....	158
✓ <i>Меженкина А.М., Чулкова О.С., Балабан А.П.</i> ОЦЕНКА ФАКТОРОВ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ .....	160
<i>Мелехин А.П., Токаревская И.Е., Парамонова Н.А.</i> ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ СКОЛЬЖЕНИЯ В ФИГУРНОМ КАТАНИИ НА КОНЬКАХ .....	161
✓ <i>Мицкевич Т.А., Малахов С.В., Шалимо И.А.</i> ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В РАБОТЕ ПО ОЗДОРОВЛЕНИЮ И РЕКРЕАЦИИ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ, ОТНОСЯЩИХСЯ К СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЕ .....	164
<i>Молочко Е.А., Соловьёва Н.Г.</i> БИОМЕХАНИЧЕСКАЯ СТИМУЛЯЦИЯ В СТРУКТУРЕ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ .....	166
<i>Нехаева В.Г.</i> СТРЕЛКОВЫЙ СПОРТ В ОЛИМПИЙСКОМ ДВИЖЕНИИ .....	168
<i>Новицкая В.И.</i> ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОЦЕНКА ДИНАМИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ И ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ .....	170
<i>Овсянкин В.А., Масловская Ю.И., Хожелто С.В.</i> К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ .....	172
<i>Огородников С.С., Малышева Н.Л.</i> ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ПРОВЕДЕНИЮ ПОДВИЖНЫХ ИГР .....	174
<i>Павлович Е.Г., Кобзев В.Ф., Брускова И.В.</i> СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ .....	175
<i>Печенькова А.А.</i> ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ ОЛИМПИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (1-4 КЛАССЫ) .....	178
<i>Пимахин Е.А.</i> ВЫПОЛНЕНИЕ ПРЯМОГО НАПАДАЮЩЕГО УДАРА «ПО ХОДУ РАЗБЕГА» В ВОЛЕЙБОЛЕ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ .....	180
<i>Пимахин Е.А.</i> ПОЭТАПНОЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ ВЫПОЛНЕНИЕ ВЕРХНЕЙ ПРЯМОЙ ПОДАЧИ МЯЧА В ВОЛЕЙБОЛЕ .....	182
✓ <i>Поляков Г.В., Малахов С.В., Шалимо И.А.</i> СРАВНИТЕЛЬНЫЙ	