

Попова Оксана Сергеевна

Доктор психологических наук, проректор по научно-методическому обеспечению воспитательной работы Учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования», popova1962621@mail.ru, г. Минск

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ СУБЪЕКТА ТРУДА В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Современное профессиональное образование представлено как расширение возможностей личностного и профессионального развития обучающихся, в основе которого лежит субъектная активность юношей и девушек, осознание ими личностных смыслов саморазвития, ценностей учебно-профессиональной деятельности и социальной активности. Обосновывается необходимость исследования процесса формирования ценностно-смысловой, профессионально-личностной, нравственно-этической сфер становящейся личности на основе дифференциально-типологического подхода.

Представлена авторская структурно-функциональная модель психологического сопровождения личности обучающихся в процессе профессионального образования, включающая структурно-концептуальный и функциональный уровни.

Ключевые слова: дифференциально-типологический подход, структурно-функциональная модель психологического сопровождения, личностное, социальное, профессиональное развитие и саморазвитие, субъект труда.

К современным социальным рискам по праву относят несоответствие получаемого молодежью профессионального образования потребностям рынка труда, перспектив развития рынка профессий, динамике производственных процессов, технологических укладов. Личностное, социальное и профессиональное развитие учащейся молодежи не отвечающее запросам работодателей, требованиям современного производства является серьезным вызовом системе профессионального образования. Результатом данных несоответствий становится функциональная неграмотность, профессиональная и социально-психологическая некомпетентность, снижение психологической стабильности субъекта труда, девальвация профессиональной, социальной и личностной значимости образования. Именно на преодоление этих проблем должно быть нацелено современное профессиональное образование [1; 2; 9].

В процессе обучения профессии важен опережающий характер учебно-

воспитательной деятельности учащейся молодежи по отношению к уровню ее актуального развития. Как показывает анализ отечественных и зарубежных исследований А.А. Деркача, В.И. Слободчиков, J. Mortimer J. Lorence, R. Williams и др. опережающий характер развития личности достигается путем использования достижений психологической науки, актуализации индивидуально-психологического потенциала личности. [1; 4, 8, 12; 14]. Сопровождение профессионального становления личности Э.Ф. Зеер предлагает рассматривать как формирование особых условий для развития профессиональных интересов и потребностей, формирования эмоционально-волевой устойчивости, удовлетворения потребностей будущих субъектов труда в профессиональном самоутверждении и реализации в профессии, как усиление роли личности учащихся в формировании своего профессионально-психологического потенциала. Профессиональный психологический потенциал специалиста он рассматривает в совокупности когнитивного, деятельностного, личностного компонентов [2]. Ключевыми задачами некоторых исследований (Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Т.А. Ромм, L. Kohlberg, J. Roy, D. Super, R. Williams) выступают психологическое сопровождение образования, непрерывное развитие личности, формирование метапрофессиональных качеств, стимулирование ситуативной активности, обеспечивающей успешное освоение новых видов деятельности, профессиональную компетентность и мобильность будущих специалистов [2, 4, 7, 11, 13, 14, 15].

Важнейшей детерминантой развития выступает осознание человеком необходимости образования и осознание путей его осуществления, осознание человеком личностного смысла и субъективных факторов образования, соотношения собственных индивидуально и социально-психологических особенностей, интересов и потребностей с возможностями, которые предоставляет образование человеку, а также формирование у субъекта в процессе образования потребности в развитии и совершенствовании [7; 10]. Достижение такого результата возможно через изменение подходов к организации профессионального образования личности, посредством

поуровневого развертывания психологического сопровождения как сложноструктурированной системы и научно-методического обеспечения данного процесса.

Успешность непротиворечивого решения вышеобозначенных задач определяется качеством психологического сопровождения личности в процессе профессионального образования, адекватностью определения структуры и содержания психологического сопровождения развития обучающегося в процессе профессионального образования. Содержание профессионального образования личности и ее психологическое сопровождение в своем органичном единстве способны оказать позитивное воздействие на повышение уровня профессионально-психологической культуры субъекта труда, формирование у него ценностей группированного поведения, просоциальной активности и др. личностно значимых характеристик [3].

Таким образом, при адекватном определении существа указанных условий последовательно выстраиваемая система психологического сопровождения способна стать действенным и действительным условием преодоления имеющихся противоречий между стремлением индивида к личностному и профессиональному росту и ограничением его возможностей и ролевых позиций в учебно-профессиональной деятельности; между осознанием учащимися собственных индивидуально-психологических качеств и поиском адекватных путей их развития и коррекции; между стремлением юношества к субъектности и неготовностью педагогов к принятию данной позиции [6].

Психолого-педагогические исследования дают основания утверждать, что в учебные заведения профессионального образования приходят юноши и девушки, которые зачастую имеют затруднения в интеллектуальном, личностном, социальном развитии, они недостаточно мотивированы для получения профессии. По нашему мнению и тенденциям, наметившимся в педагогической психологии, одним из путей разрешения проблемы выступает определение направлений и разработка содержания психологического сопровождения учащейся молодежи. Следует определить, каким должно быть

психологическое сопровождение, чтобы стимулировать формирование личности будущих субъектов труда, какой должна быть модель психологического сопровождения учащихся в учреждениях профессионального образования, какова ее сущность и условия эффективного функционирования.

Содержание психологического сопровождения должно определяться особенностями внутренней позиции и установок современных юношей и девушек – будущих субъектов труда относительно своих жизненных и профессиональных планов, быть ориентированным на формирование системы социальных и профессиональных знаний, умений и навыков, а также на развитие у юношей и девушек профессионально важных качеств и способностей [5;9;10]. На наш взгляд, благодаря эффективному психологическому сопровождению человек может сам сознательно изменять свою профессиональную биографию, заниматься саморазвитием, самосовершенствованием. Личностное и профессиональное развитие должны стать управляемыми, поскольку такая позиция обеспечивает человеку удовлетворенность трудом, профессией собой как личностью.

Исследование учащихся молодежи учреждений профессионального образования, анализ профессиональных интересов и потребностей, мотивов учебно-профессиональной деятельности и профессионального выбора, изучения особенностей направленности и личностного развития учащейся молодежи позволили выявить основные категории учащихся и разработать дифференциально-типологические основания их психологического сопровождения. Представленные основания обеспечивают эффективное выявление проблем личностного, социального и профессионального развития, определение задач психологического сопровождения учащихся, а также дифференцированную направленность развития их личности в зависимости от осознанности профессионального выбора, сформированности социальных и профессиональных интересов, мотивов деятельности, направленности личности, преобладающих ориентаций, психологических особенностей юношей и девушек [6].

Таблица 2.14

Дифференциально-типологические основания развития личности учащихся ПТУЗ, ССУЗ

Типы	Качественные индикаторы	Психологические особенности	Преобладающие ориентации	Задачи сопровождения
Ценностно-ориентационная направленность	<p>1. Имеющие балл аттестата средний и выше среднего</p> <p>2. Самостоятельно сделавшие профессиональный выбор</p> <p>3. Социально ориентированные</p>	<p>Уровень познавательной активности средний и выше среднего; имеет представление об «Образе – Я», самооценка адекватная, эмоционально устойчивый, не управлен и себя и на социум, ориентируется в жизненно важных ситуациях; антиципирует ближайшую жизненную перспективу, преобладает интернальный locus контроля, проявляет активность, лидерские качества. Имеет жизненные планы, лидерские планы досуга, групповое и индивидуальное поведение, конструктивность общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Овладение профессией -Самовыражение -Развитие способностей -Продолжение обучения в ССУЗе, вузе -Профессиональная успешность 	<p>Развитие мировоззренческих основ как системы ценностей и ориентаций личности в жизненном пространстве.</p> <p>Развитие профессионально-психологических качеств личности, развитие ключевых компетенций и профессиональной мобильности.</p>
Диффузная направленность	<p>1. Имеющие балл аттестата ниже среднего</p> <p>2. Сделавшие профессиональный выбор с помощью других</p> <p>3. Социально пассивные</p>	<p>Уровень познавательной активности средний и ниже среднего, испытывает трудности при самооценке. Неразвитость представлений о себе, отсутствуют профессиональные интересы, жизненные планы. Характерна зависимость от других, ориентация в прошлом, трудности в личном, социальном и профессиональном самоопределении. Экстравертный locus контроля, атрибуция ответственности, затруднение в социальной адаптации. Ориентация на материальные ценности. Профессиональная мотивация характеризуется внешними мотивами. Несформированность культуры досуга и культуры общезнания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Освоение профессии как материальная и социальная независимость -Смена социального статуса -Самостоятельность -Снижение контролирующей функции семьи -Развитие социальных навыков, активное участие в жизни общества 	<p>Развитие нравственных ценностей.</p> <p>Развитие профессионально-психологических качеств и культуры труда обучающихся.</p> <p>Личностное, социальное и профессиональное самоопределение и самовыражение.</p> <p>Развитие ценностно-смысловой сферы</p>
Пассивно-деструктивная направленность	<p>1. Имеющие низкую обучаемость</p> <p>2. Сделавшие вынужденный профессиональный выбор</p> <p>3. Социально-деструктивные, находящиеся в СОП, дети, вступившие в конфликт с законом</p>	<p>Отсутствие учебных и внеучебных интересов. Отрицательное отношение к учению. Эмоциональная возбужденность и склонность к аффективным действиям. Отсутствие самоконтроля, негативизм по отношению к социальным нормам и активности, агрессивность, склонность к зависимостям, замкнутость, пессимизм, отсутствие значимых друзей, дезадаптированность, личностная и социальная деструктивность, саморазрушающее поведение. Несформированная направленность на труд, несформированная бытовая культура.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Освоение профессии как вынужденное мероприятие -Смена социального статуса -Саморазрушение и асоциальный деструкцизм 	<p>Развитие ценностного отношения к себе и другим.</p> <p>Развитие ценностного отношения к труду. Развитие культуры, бытовых ценностей (досуга, быта, общезнания).</p> <p>Развитие социальной и личностной зрелости.</p>

Дифференциально-типологический подход явился основанием структурно-функциональной модели, включающей компоненты и направления психологического сопровождения, описывающей формируемые психологические умения и результаты развития личности учащихся. Структурно-концептуальными основами построения модели психологического сопровождения выступили совокупность:

принципов (ответственность субъекта за принятие решения, приоритет интересов субъекта сопровождения, непрерывность сопровождения, комплексность сопровождения, согласованность взаимодействия всех участников сопровождения),

условий (организационно-педагогические, социально-психологические, кадровые, культурно-бытовые),

сфер (учебно-профессиональная деятельность, социальная и воспитательная деятельность, профориентационная деятельность, повышение квалификации педагогов),

субъектов психологического сопровождения (заместитель директора по учебно-воспитательной работе, начальник отдела по воспитательной работе с молодежью, социальный педагог, педагог-психолог, куратор, преподаватель, мастер производственного обучения, воспитатель общежития, учащиеся),

обеспечивающих целостность процесса психологического сопровождения [6].

В качестве гипотезы нами было выдвинуто предположение, что модель психологического сопровождения личности учащихся в процессе профессионального образования имеет свою специфику и выступает в качестве необходимого условия личностного, профессионального и социального развития будущих рабочих и специалистов. Эффективность психологического сопровождения обуславливается разработкой системы воспитания учащейся молодежи, требований к профессионально-психологическим качествам будущих субъектов труда, организацией мониторинга качества воспитания, функционированием социально-

педагогической и психологической службы на основе психолого-педагогической подготовки и скоординированного взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса.

В нашем исследовании **независимой переменной** выступило психологическое сопровождение образовательного процесса, которое обеспечивает развитие и саморазвитие личности (концепция и программа воспитания личности, мониторинг качества воспитания, деятельность социально-педагогической и психологической службы (психолого-педагогическая подготовка субъектов учебно-воспитательного процесса)). **Зависимая переменная** – особенности личностного развития учащихся, которые выступили в качестве показателей (единиц анализа): компетентность во времени, независимость целей, и убеждений личности, наличие жизненных целей, ценностные ориентации и гибкость субъекта в их реализации, рефлексивность и способность к естественному выражению своих чувств, удовлетворенность жизнью, удовлетворенность самореализацией, локус контроля, самоуважение и самопринятие, способность к целостному восприятию мира и людей, межличностная чувствительность, отношение к познанию, осмысленность жизни.

В целях изучения особенностей развития личности обучающихся в учебных заведениях профессионального образования нами были использованы «Самоактуализационный тест» (САТ) (авт. Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гогман, М.В. Загика, М.В. Кроз) и «Тест смысложизненных ориентаций» (СЖО) Д.А. Лобнтьева. На констатирующем этапе в исследовании приняли участие 520 испытуемых учащихся учебных заведений профессионального образования (возраст 15-16,5 лет). Из них 260 - учащиеся 1 курса (обучающихся на базе 9 классов, возраст 15 лет), 260– учащиеся 1 курса (на базе 11 классов, возраст 16,5 лет). На формирующем этапе в исследовании приняли участие 520 испытуемых (из них экспериментальная группа составила 260 человек– учащихся 3 курса на базе 9 классов, возраст 16,5 лет).

В ходе исследования и опытно-экспериментальной проверки гипотезы

было выявлено, что учащиеся экспериментальной группы, по сравнению с контрольной, в большей мере понимают ценность настоящего, осознают свою жизнь целостной, что свидетельствует о более высоком уровне саморазвития личности ($U=18515$; $p<0,001$); независимы в принятии решений, стремятся формулировать свои принципы, вербализировать убеждения, избирательны в ситуации выбора, не зависимы от воздействия авторитетов ($U=16446$; $p<0,001$), стремятся к выявлению и развитию своих личностных потенциалов, стремятся к самореализации, разделяют мнение о необходимости самоактуализации ($U=20809$; $p<0,001$); учащиеся экспериментальной группы более гибки в отношениях с окружающими, способны динамично и адекватно реагировать на изменяющуюся ситуацию ($U=18190$; $p<0,001$); критичны в отношении своих потребностей, знают себя, свои индивидуальные и типичные черты характера ($U=19262$; $p<0,001$); способны искренне и открыто выразить свои чувства, не пытаясь произвести впечатление на окружающих ($U=17323$; $p<0,001$); ценят свои достоинства и уважают себя ($U=19867$; $p<0,001$); чаще принимают себя такими, даже с присущими им недостатками ($U=17663$; $p<0,001$); склонны воспринимать другого человека, каков он есть, априори рассматривая его как устойчивую личность, положительно направленную на себя, на общение, на дело; противоположности в человеке допускаются ($U=26925$; $p<0,001$), они способны к целостному восприятию природы, к пониманию связанности противоположностей ($U=28693$; $p<0,01$), к быстрому установлению тесных эмоциональных контактов с людьми ($U=16434$; $p<0,001$), к принятию своих негативных эмоций и агрессивности как нормального проявления природы нормального человека ($U=20230$; $p<0,001$), креативны, больше готовы к созданию принципиально новых идей ($U=27667$; $p<0,001$). В жизни присутствуют более ясные осмысленные цели, эти учащиеся интегративны и направлены на самореализацию, видят себя во времени и определяют среднесрочную и долгосрочную перспективы личностного и профессионального развития и саморазвития ($U=27044$; $p<0,001$), они в большей мере удовлетворены собой в настоящем и видят

смысл своего нынешнего проживания, получают удовольствие от жизни ($U=24224$; $p<0,001$), оценивают школьную пору жизни как весьма продуктивную, их сопровождает ощущение успешности осуществления своих планов в жизни, в повседневной деятельности ($U=26661$; $p<0,001$), осознают свою свободу в выборе средств достижения целей, в выборе жизненного пути, профессии ($U=24121$; $p<0,001$), они в большей мере убеждены в возможности контролировать события собственной жизни, находить интересные цели ($U=21342$; $p<0,001$); учащихся характеризует более высокий уровень осмысленности жизни, рефлексивности, ответственности, выражена ориентация на будущее ($U=20107$; $p<0,001$).

Исследование показало, что реализация модели психологического сопровождения учащихся в процессе профессионального образования оказывает позитивное влияние на восприятие целостности жизненного пространства, развитие жизненных целей личности, гибкость в поведении и общении, осознание чувств юношами и девушками, развитие сензитивности, принятие себя, целостность восприятия мира и человека, межличностную чувствительность, контактность, креативность, развитие смысловых ориентаций, временной перспективы, потребности в самореализации, расширение жизненного пространства, стремление к осмыслению собственной жизни. Представленные данные подтверждают позитивное воздействие системы психологического сопровождения на развитие личности учащейся молодежи в системе профессионального образования, что позволяет констатировать, что модель психологического сопровождения является эффективной и выступает в качестве необходимого условия личностного, профессионального и социального развития и саморазвития будущих субъектов труда.

Совершенствование пространства учреждения образования, создание воспитывающей среды, развитие и саморазвитие личности обучающихся, повышение профессионального мастерства педагогических работников достигается посредством определения направлений и содержания

психологического сопровождения в зависимости от типа направленности личности каждого учащегося и обеспечение развивающей среды для становящейся личности. Представленные дифференциально-типологические характеристики самосознания учащихся (ценностные ориентации, интересы и потребности, познавательная активность, самоотношение, локус контроля, самооценка, социально-профессиональная направленность) и основания модели психологического сопровождения, определяющие психологические особенности, преобладающие ориентации и задачи психологического сопровождения личности в системе профессионально-технического и среднего специального образования обеспечивают дифференцированный подход в процессе организации психологического сопровождения учащихся.

Психологическое сопровождение профессионального образования предоставляет возможность молодежи активно формировать жизненную позицию, определять цели и задачи личностного и профессионального развития, определять собственную жизненную стратегию, что обеспечивает их конкурентоспособность и мобильность на рынке труда.

Библиографический список

1. Деркач А.А., Сидко Э.В. Деятельность как основание акмеологического развития субъекта // Надситуативная активность субъекта как действенный фактор её развития // Мир психологии, 2008 - № 2, с.193-200.

2. Зер Э.Ф. Психология профессионального образования: учеб. пособие. / Э.Ф. Зер. – 2-е изд., перераб. – М.: МПСИ; Воронеж: «МОДЭК», 2003. – 480 с.

3. Зер Э.Ф., Попова О.С. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий учащихся профессионально-технических и средних специальных учебных заведений // Профессиональное образование. – 2015. - № 3. – С. 66-72.

4. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования / И.А.Зимняя // Компетенции в образовании: опыт проектирования / Под редакцией А.В.Хуторского. – М., 2007. – С.33-44.

5. Кулакова Н.О. Проблема качества среднего профессионального образования: социальный и технологический аспект// Сибирский педагогический журнал, 2014. – № 3. – С. 110–113.

6. Попова О.С. Модель развития личности учащейся молодежи в процессе профессионального образования Мир образования – образование в мире. Научно-методический журнал. - 2011. - № 2. – С. 131-138.

7. Ромм Т.А. Социализация и профессиональное воспитание в высшей школе// Высшее образование. - 2010. - № 12. - С. 104-114.

8. Слободчиков В.И. Психологические основы личностно-ориентированного образования / В.И. Слободчиков // Мир образования – образование в мире. 2001. № 1. – С. 14–21.

9. Соломко Л.Г. Формирование социально открытой системы профессионального образования как условия ее саморазвития: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Л.Г. Соломко. – Москва, 2004. – 44 с.

10. Фонарев А.Р. Психология становления личности профессионала: учеб. пособие. / А.Р. Фонарев. – М.: МИ СИ; «МОДЭК», 2005. – 240с.

11. Kohlberg L. Essays on Moral Development. N. The Psychology of moral Development. – San Francisco: Harger & Row, 1984. – 464 p.

12. Mortimer J. T. Lorence J. Work experience and occupational value socialization: a longitudinal study// AJS. 1979. V. 84.

13. Roy Jose D. The Humanistic Paradigm in Education // The Humanistic Psychologist Vol. American Psychological Association. – 1991. – № 1. – P. 88-104.

14. Williams R. M. Jr. Change and stability in values and value system: A sociological perspective // Understanding human values / Eds. M. Rokeach. N.-Y.: Free Press. 1989. P. 15-46.

15. Super D.E. A theory of vocational development // Americ. Psychologist. 1967. № 3.

Popova Oksana Sergeevna

Dr. of Psychology, ass. Professor, Vice-rector for scientific and methodological support of educational work Republican Institute for Vocational Education, popova1962621@mail.ru, Minsk

PSYCHOLOGICAL PERSONALITY DESIGN SUBJECT LABOUR IN THE TRANSFORMATION OF PROFESSIONAL EDUCATION

Abstract. Modern professional education presented as empowering personal and professional development of students, based on the subjective activity of youth, their awareness of personal senses of self, values, teaching and professional work and social activity. The necessity of the study of the formation of value-semantic, professional and personal, moral and ethical spheres personality-based differential-typological approach.

Author's structural-functional model of psychological support person enrolled in vocational education, including the structural and conceptual and functional levels.

Keywords: differential-typological approach, structural-functional model of psychological support, personal, social, professional development and self-development, the subject of labor.