

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О.С. Попова

(Республика Беларусь, г. Минск)

В процессе обучения юношей и девушек в учреждениях среднего профессионального образования важен антиципирующий характер учебно-воспитательной деятельности по отношению к уровню и актуального развития и требованиям будущей трудовой деятельности. Опережающий характер развития личности достигается путем использования достижений психологической науки, актуализации индивидуально-психологического потенциала личности. Следует решать задачу поступательного накопления личностного потенциала подрастающего поколения, поиска форм активного формирования их социального опыта, психологической культуры, развития навыков межличностного общения и позитивного влияния на других людей, формирования ответственного поведения и адекватных форм реагирования в нестандартных ситуациях [2].

Актуальная задача учреждения профессионального образования заключается в структурировании пространства учреждения образования, **создании воспитывающей среды, ориентированной на развитие и саморазвитие личности обучающихся**, повышение педагогической квалификации и профессионального мастерства педагогических работников.

В современных условиях важно решение проблем, провоцирующих стихийную социализацию личности и экстремистские проявления в юношеском возрасте, что обусловлено:

- недостаточностью молодежных объединений направленных на развитие просоциальной активности и группоориентированной стратегии поведения;

- девальвацией семейного воспитания и семейных ценностей, ревизией понятия «семья», готовности молодежи к «гостевым» семьям, «пробным» бракам;

- перестройкой ценностного аппарата, определяющего направленность нравственного развития молодежи;

- снижением возрастных границ в структуре преступлений и правонарушений (в т.ч. экстремистской направленности);

- склонностью к зависимостям, несформированности личности, отсутствием устойчивости ценностных ориентаций, мотивационно-потребностной сферы;

- неадекватными копинг-стратегиями молодежи в нестандартных жизненных ситуациях;

- диффузностью профессиональных и жизненных планов, отсутствием профессионального выбора [1].

Исследование учащейся молодежи, анализ их профессиональных интересов и потребностей, мотивов учебно-профессиональной деятельности и профессионального выбора, изучение особенностей направленности и личностного развития учащейся молодежи позволили нам выявить основные категории

учащихся и разработать дифференциально-типологические основания их психологического сопровождения.

Таблица 1
Дифференциально-типологические основания развития личности учащихся ПТУЗ, ССУЗ

Типы	Категории абитуриентов	Психологические особенности	Преобладающие ориентации	Задачи сопровождения
Ценностно-ориентационная направленность	1. Имеющие балл аттестата средний и выше среднего 2. Самостоятельно сделавшие профессиональный выбор 3. Социально ориентированные	Уровень познавательной активности средний и выше среднего. Имеет представление об «Образе – Я», самооценка адекватная, эмоционально устойчивый, направлен на себя и на социум, ориентируется в жизненных ценностях; анализирует ближайшую жизненную перспективу, преобладает интернальный локус контроля, проактивность, лидерские качества. Имеет жизненные планы, структурированный досуга, групповое взаимодействие, конструктивность общения.	-Овладение профессией -Самовыражение -Развитие способностей обучения в ССУЗе, вузе -Профессиональная успешность	Развитие мировоззренческих основ как системы ценностей и ориентаций личности в жизненном пространстве. Развитие профессионально-психологических качеств личности, развитие ключевых компетенций и профессиональной мобильности.
Диффузная направленность	1. Имеющие балл аттестата ниже среднего 2. Сделавшие профессиональный выбор с помощью других 3. Социально пассивные	Уровень познавательной активности средний и ниже среднего, испытывает трудности при самооценке. Неразвитость представлений о себе, отсутствующая профессиональные интересы, жизненные планы. Характерна зависимость от других, обращенность в прошлое, трудности в личном, социальном и профессиональном самоопределении. Экстернальный локус контроля, атрибуция ответственности, затруднение в социальной адаптации. Ориентация на материальные ценности. Профессиональная мотивация характеризуется внешними мотивами. Несформированность культуры досуга и культуры общности.	-Освоение профессии как материальная и социальная независимость -Смена социального статуса -Самостоятельность -Снижение контроля -Снижение ответственности -Расширение социальных контактов и жизненного пространства	Развитие нравственных ценностей. Развитие профессионально-психологических качеств и культуры труда обучающихся. Личностное, социальное и профессиональное самоопределение и самовыражение. Развитие ценностно-смысловой сферы
Пассивно-деструктивная направленность	1. Имеющие низкую обучаемость 2. Сделавшие вынужденный профессиональный выбор 3. Социально-деструктивные, находящиеся в СОП, дети, вступившие в конфликт с законом	Отсутствие учебных и внеучебных интересов. Отрицательное отношение к учению. Эмоциональная возбудимость и склонность к аффективным действиям. Отсутствие самоконтроля, негативизм по отношению к социальным нормам и активизм, агрессивность, склонность к зависимостям, замкнутость, пессимизм, отсутствие значимых других, дезадаптированность, личностная и социальная деструктивность, саморазрушающее поведение. Несформированная направленность на труд, несформированная бытовая культура.	-Освоение профессии как вынужденное времяпровождение. -Смена социального статуса -Саморазрушение и асоциальный деструктивизм	Развитие личностного отношения к себе и другим. Развитие ценностного отношения к труду. Развитие культуры бытовых ценностей (досуга, опыта, общности). Развитие социальной личностной зрелости.

Представленные дифференциально-типологические основания обеспечивают дифференцированный подход в процессе организации психологического сопровождения учащихся учреждений профессионально-технического и среднего специального образования.

Организация воспитания личности будущих субъектов труда посредством поуровневого развертывания психологического сопровождения как сложноструктурированной системы и разработка научно-методического обеспечения его компонентов [3].

Успешность непротиворечивого решения обозначенных задач определяется качеством психологического сопровождения личности в процессе профессионального образования, адекватностью определения компонентов, структуры и содержания психологического сопровождения развития обучающихся в процессе профессионального образования.

Список литературы

1. Бондырева С.К., Бушмарина Н.Н., Замолоцких Е.Г. и др. Оценка качества воспитания студенчества: выполнение требований ФГОС СПО и ФГОС ВПО. -М.: МПСУ, 2013. - 220 с.

2. Зеер Э.Ф., Попова О.С. Психологическое сопровождение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в профессиональной школе//Образование и наука. 2015. № 4. С. 88-99.

3. Попова О. С. Личностное развитие учащихся как основание дифференциально-типологического подхода к их психологическому сопровождению//Мир образования - образование в мире. 2014. № 2. С. 193-202.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ