

Учреждение образования

**«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»**

Факультет психологии

Кафедра методологии и методов психологического исследования

Дневная форма получения образования
Психология. Психология семейных отношений
Группа 56

РАБЧЕВСКАЯ ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

**АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА МАТЕРИ И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА
ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ СФЕРУ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Допущена к защите протокол

№ 15 заседания кафедры ...

«16» 05 / 2013/

Подпись _____ зав. кафедрой

Научный руководитель –
кандидат психологических
наук, доцент
Покровская Светлана
Евгеньевна

Минск, 2013

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3-7
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА МАТЕРИ И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ СФЕРУ РЕБЁНКА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
1.1. Базовые понятия проблемы исследования.....	8-13
1.2. История исследования акцентуаций характера.....	14-16
1.3. Типы акцентуаций характера по К. Леонгарду.....	17-22
1.4. Эмоциональное развитие ребёнка старшего дошкольного возраста.....	23-28
1.4.1. Особенности тревожности ребёнка старшего дошкольного возраста.....	29-33
1.4.2. Особенности агрессивности ребёнка старшего дошкольного возраста.....	34-39
1.5. Влияние акцентуаций характера матери на уровень эмоционального развития ребёнка старшего дошкольного возраста.....	40-42
ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ	43
2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА МАТЕРИ И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ СФЕРУ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
2.1. Программа исследования. Подбор диагностического инструментария.....	44-46
2.2. Обработка и интерпретация полученных результатов.....	47-52
ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ.....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	54-55
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	56-59
ПРИЛОЖЕНИЕ	

ВВЕДЕНИЕ

Акцентуация или акцентуированность характера является собой ярко выраженные явления в психике человека. Очень важным составляющим структуры индивида является характер, а акцентуация характера в свою очередь является показателем восприятия и переработки информации.

Психологи, занимающиеся проблемой характера, считают, что менее 40% взрослых людей имеют сбалансированный характер – гибкий, устойчивый к стрессам, с невысокой чувствительностью и умеренной тревожностью. Автор этого предположения известный психолог и психиатр К. Леонгард, полагает, что творческие личности, например, учителя, не могут иметь сбалансированного характера.

Если брать общую массу людей, то у 99% можно увидеть акцентуацию характера. Это не является ненормальным, а наоборот считается общепринятым фактом, но сами люди акценты своего характера в большей степени воспринимают как негативные качества и недостатки, что приводит их к чувству неполноценности. Это неправильный подход, так как акценты стоит развивать и направлять в качественное русло для формирования более гармоничной личности.

Мы хотим и следовать, есть ли взаимосвязь между типом акцентуации характера матери и эмоциональной сферой ребенка старшего дошкольного возраста. Насколько акцентуация характера матери отражается на эмоциональной сфере ребёнка.

Эмоциональная жизнь ребенка, как правило, вынесена за рамки организованного педагогического процесса как в д/с так и дома. Развитию эмоциональной сферы ребенка не всегда уделяется достаточное внимание в отличие от его интеллектуального развития. Однако как справедливо указывали Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, только согласованное функционирование этих двух систем, их единство может обеспечить

успешное выполнение любых форм деятельности. Об этом же писал К. Изард «Эмоции энергетизируют и организуют восприятие, мышление и действие.» Несмотря на многие типичные особенности эмоциональной сферы дошкольников (такие как яркость и непосредственность переживаний) эмоциональная сфера каждого ребенка отличается индивидуальным своеобразием и очень много детей имеют трудности эмоционального развития: неадекватную или неполную ориентировку в эмоциональных состояниях и чувствах, как самого себя, так и других людей, трудности обозначения чувств и переживаний в речи и трудности осознания эмоциональных состояний; неспособность к эмпатийным переживаниям при наличии потребности в общении, несформированности социальных эмоций.

Дошкольный возраст признается особенно благоприятным для развития эмоциональной сферы, но в силу сложности самой природы эмоций направленное воздействие на эмоциональную сферу сопряжено с большими трудностями, причем эффект эмоционального научения оказывается значительно менее стойким, чем приобретенные моторные и сенсорные навыки. С самого раннего возраста ребенок учится у взрослого сознательно и неосознанно внешним и внутренним способом общения. Уже с первых дней своей жизни ребенок усваивает принятые в его среде стереотипы экспрессивного поведения. Буквально «учится» изображать грусть, радость и др. эмоции при помощи взглядов, улыбок, жестов, поз, движений, интонаций голоса. [И.Л. Коломенский]. Познание ребенком чувств, переживаний, настроений других людей и главное эмоциональный характер его отношения к этим познанным особенностям другой личности воспитывается общением ребенка со взрослыми, но он самостоятельно чувствует, думает, любит только тогда, когда взрослый всему этому научил ребенка.

В целом в ряде исследований отмечается, что в настоящее время во многих семьях наблюдается очень противоречивое отношение к ребенку: с одной стороны излишняя опека, освобождение от ряда посильных для него

домашних обязанностей, удовлетворение материальных потребностей и с другой – недостаток общения.

И то и другое пагубно отражается на формировании личности ребенка. Если в семье нет общих переживаний, поступков, стремлений, нет коллективных решений то у ребенка неизбежно образуется эмоциональная пустота, которая не всегда может быть восполнена. Одна из основных предпосылок душевного развития ребенка заключается в том чтобы ребенок рос в эмоционально теплом окружении. В случае положительного опыта, приобретенного в семье, дальнейший процесс социализации протекает, как правило, нормально. Такой ребенок легко входит в школьный коллектив, осваивая новые для него социальные нормы и роли поведения. Он редко становится «трудным». Если же первичный и социальный и эмоциональный опыт ребенка носит негативный характер, то возникает проблема воспитания, при этом заложенные отрицательные черты могут быть настолько устойчивыми, что вся система социального воспитания оказывается не в силах их преодолеть. Все неблагоприятные черты как раз возникают при недостатке любви, когда создается некий эмоциональный дефицит, когда ребенок лишен прочного фундамента неизменной родительской любви.

Для детей очень важно чувствуют ли они в семье, что их любят, значимы ли они для родителей. Только при уверенности ребенка в родительской любви возможно правильное формирование его психического мира.

Для нормального развития ребенка необходимы постоянные, строящиеся на положительной эмоциональной основе, открытые и доверительные взаимоотношения с окружающими людьми. Для детей это - взаимоотношения с родителями, воспитателями, сверстниками.

Актуальность темы дипломной работы обусловлена недостаточной изученностью влияния акцентуаций характера матери на эмоциональную сферу детей дошкольного возраста. Мы хотели бы более подробно рассмотреть эту тему, так как она важна и проводимое исследование может

помочь разобраться: каким образом акцентуация характера матери влияет на эмоциональную сферу дошкольника.

Цель дипломной работы : определить акцентуации характера матери и её влияние на эмоциональную сферу детей дошкольного возраста.

Задачи исследования:

- 1) Провести теоретический анализ источников по проблеме исследования
- 2) Определить акцентуации характера матери
- 3) Установить уровни эмоционального развития детей дошкольного возраста
- 4) Определить влияние акцентуаций характера матери на эмоциональную сферу детей дошкольного возраста.

Объект исследования: акцентуации характера матери.

Предмет исследования: влияние акцентуации характера матери на эмоциональную сферу детей дошкольного возраста.

Гипотеза исследования предполагаем, что акцентуации характера матери влияет на эмоциональную сферу детей дошкольного возраста.

Независимая переменная – акцентуации характера матерей

Зависимая переменная – эмоциональная сфера детей старшего дошкольного возраста

Научная новизна работы заключается в том, что в ней проводится теоретическое и практическое сопоставление акцентуаций характера матери со степенью формирования эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость работы заключается в том, что результаты, полученные в ходе исследования могут быть использованы в практике семейной консультации, в работе психологов детского сада по подготовке детей к школе, а также в педагогической деятельности учителей начальных классов школы.

Методики исследования:

- 1) Тест - опросник Шмишека, К. Леонгарда. Методика Акцентуации характера;
- 2) Проективная методика «Кактус» М.А.Панфиловой;
- 3) Тест тревожности (Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен).

Эмперическая база исследования:

Для выявления влияния акцентуации характера матери на эмоциональную сферу детей старшего дошкольного возраста были использованы данные тестирования матерей (35 человек) и детей старшего дошкольного возраста (35 человек).

Структура и объем дипломной работы. Дипломная работа состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения. Общий объем дипломной работы составляет страниц, включая страницы, занимаемых таблицами и рисунками.