

Учреждение образования
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Факультет психологии

Кафедра методологии и методов психологических исследований

Дневная форма получения образования

Специальность (специализация)

56 группа

ЛОЗОВИК ДАРЬЯ ДМИТРИЕВНА

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТ
СЧАСТЬЯ НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ

Допущена к защите
протокол № 15 заседания
кафедры ...

«16.05.2013г.»

Подпись _____ зав.
кафедрой

Научный
руководитель –
Кандидат
психологических наук,
доцент
Радчикова Наталья
Павловна

Минск, 2013

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМА СЧАСТЬЯ В ПСИХОЛОГИИ.....	7
1.1. Исторический обзор проблемы счастья.....	7
1.2. Понятие счастья.....	12
1.3. Изучение феномена счастья в психологии.....	14
1.4. Функции счастья.....	18
1.5. Различные подходы к изучению счастья в психологии.....	20
1.6. Счастье как научная категория.....	30
1.7. Социально - психологические детерминанты счастья.....	35
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1.....	37
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ КОНСТРУКТА СЧАСТЬЯ.....	39
2.1. Описание выборки и методик исследования.....	39
2.2. Анализ и интерпретация результатов.....	41
ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 2.....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	49
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	51
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	53

ВВЕДЕНИЕ

Счастье – самое известное и самое желаемое состояние души, или психическое явление. Вся жизнь человека представляет собой естественное стремление к счастью. И хотя счастье многими понимается как смысл человеческой жизни, то, к чему человек стремится всю свою жизнь, тем не менее, единства в понимании счастья нет до сих пор.

Наиболее распространенные представления о счастье отражены в фольклоре, мифологии и художественных произведениях. Категория «счастье» использовалась в сказках, сказаниях, былинах русского народа. Примечательно, что понятие «счастье» в русской душе и ментальности не связано с обладанием властью и материальным достатком. Это одна из особенностей русского народа.

Битва за счастье, которое рассматривалось и сквозь призму политических воззрений, была важнейшей составляющей социального бытия. Образ счастья привлекателен и прекрасен, но в то же время туманен и размыт. Каждый хотел бы счастья, каждый на него ориентируется как на высшую жизненную ценность. Однако, что такое счастье и как его достичь – не знает никто, под счастьем каждый понимает свое, нередко путая счастье с удачей. Одни находят счастье в любви, другие в деньгах, третьи в творчестве.

Счастье относится к глубинным сторонам человеческого существования, к самой его природе. И уже только поэтому понятие счастья должно выражать определенный срез нравственной жизни человека. Пониманию сущности сознания счастья мешает не только сложность, этого явления духовной жизни человека, но и то, что само слово «счастье» употребляется в обиходе в различных смыслах. Понятие счастья для каждого человека индивидуально.

Степень изученности проблемы. В науке нет единого мнения о содержательной стороне понятия счастья. Еще в работах философов античности категория счастья являлась одной из центральных. Многие поколения ученых пытались решить вопросы об универсальности представлений человека о счастье. Среди них такие, как: Что такое счастье?, Кто из людей счастливей другого? Кто и почему становится счастливым? Как этого можно достичь? В какие минуты человек действительно счастлив, с чем он мыслит, что переживает при этом? Следует отметить, что этот вопрос актуален и по сей день.

Обращаясь к истории изучения счастья, в числе его исследователей можно найти таких ученых как Аристотель, Селек, Гельвеций, Августин блаженный, Фома Аквинский, Р.Декарт, И.Кант, Л.Фейербах, Б.Паскаль. М.В.Бахтин рассматривает счастье как антропологическую проблему. Дж.Ст.Милль полагал, что счастье или вообще присутствует при наличии у человека ясной и определенной цели. Французский философ Блез Паскаль утверждал, что все люди стремятся к счастью – из этого правила нет исключений; способы у них разные, но цель одна. Человеческая воля направлена на достижение только этой цели. Он полагал, что счастье – побудительный мотив любых поступков человека.

Среди современных зарубежных работ можно отметить исследования К.Роджерса, А.Кэмпбелла, Н.Бредберна, Р.Уилсона. Счастье как удовлетворенность (субъективное благополучие) рассматривали такие ученые как Бредстеттер, А.Бек, Л.Джозеф, Т.Льюис, Ф.Эндрюс.

Наиболее содержательное описание проблемы счастья представлено в работах американского психолога М.Аргайла, который попытался представить максимально полную феноменологию данной категории.

Из отечественных психологов проблемой счастья занимались С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, Б.И.Додонов. С.Л.Рубинштейн считал, что соотношение между конкретными побуждениями и результатами их деятельности определяет счастье человека и удовлетворение, которое он получает от жизни. Счастье, по его мнению, должно прийти само собой, как производный результат дела жизни личности, в частности, честно выполняемого долга. В отличие от него, А.Н.Леонтьев, не отрицая в целом существования потребности в счастье, полагает, что концепции гедонизма опираются на фальсифицируемую ими правду, которая состоит в том, что человек действительно стремится быть счастливым, но для этого он должен поставить цель, и только тогда, двигаясь к ней, он сможет испытать счастье, не заботясь об этом специально. [17]

Несмотря на множество точек зрения, до сих пор не существует целостного представления о нем, не определены содержание и объем данного понятия, отсутствует методический инструментарий для его фиксации и количественного измерения.

Целью дипломной работы является изучение социально-психологического содержания конструкта счастья на разных возрастных этапах.

Исходя из цели, были сформулированы **задачи исследования:**

- 1) анализ литературы по проблеме исследования;
- 2) изучение социально-психологического содержания конструкта счастья;
- 3) сравнение социально-психологического содержания конструкта счастья в ранней и средней взрослости.

Объект исследования: социально-психологическое содержание конструкта счастья на разных возрастных этапах.

Предмет исследования: социально-психологическое содержание конструкта счастья.

Гипотеза: социально-психологическое содержание конструкта счастья имеет свои особенности на разных возрастных этапах.

Независимая переменная: социально-психологическое содержание конструкта счастья.

Зависимая переменная: возраст.

Научная новизна: будет впервые исследовано социально-психологическое содержание конструкта счастья на разных возрастных этапах.

Практическая новизна: результаты могут быть использованы в различных тренингах и программах личностного роста.

Методы исследования:

- 1) Опросник «ЭЛУ» (И. Леви);
- 2) Оксфордский опросник.

Эмпирическая база исследования:

Для выявления особенностей социально-психологического конструкта счастья на разных возрастных этапах были использованы данные тестирования мужчин и женщин ранней взрослости (17 женщин, 10 мужчин) и средней взрослости (20 женщин, 13 мужчин).

Структура и объем дипломной работы. Дипломная работа состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения. Полный объем дипломной работы составляет 69 страниц, включая 4 страниц, занимаемых таблицами и рисунками. Объем, занимаемый списком использованных источников, составляет 2 страницы (45 источников).