

Учреждение образования  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Факультет психологии

Кафедра методологии и методов психологического исследования

Дневная форма получения образования  
Психология. Психология семейных отношений  
Группа 56

КУДИНА ЮЛИЯ ВИКТОРОВНА

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

Взаимосвязь детско-родительских отношений и виктимности  
ребенка.

Допущена к защите протокол

№ 16 заседания кафедры ...

«23.05.2013»

Подпись \_\_\_\_\_ зав. кафедрой

Научный руководитель –  
кандидат психологических  
наук, доцент  
Радчикова Наталия  
Павловна

Минск, 2013

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ И ВИКТИМНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ.....	7
1.1 Основные подходы к пониманию детско-родительских отношений.....	7
1.2 Нарушения семейного воспитания как фактор, способствующий возникновению дисгармонии развития личности ребенка.....	18
1.3 Основные подходы к пониманию виктимности.....	26
1.4 Возрастные особенности подростков и виктимизация.....	39
2. ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ СКЛОННОСТИ К ВИКТИМНОМУ ПОВЕДЕНИЮ ПОДРОСТКОВ.....	53
2.1 Организация исследования. Подбор диагностического инструментария.....	53
2.2 Характеристика родительского отношения.....	62
2.3 Склонность подростков к виктимному поведению.....	65
2.4 Взаимосвязь типа родительского отношения и склонности к виктимному поведению.....	69
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	73
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	75
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	79

## ВВЕДЕНИЕ

Детская среда наиболее подвержена воздействию различных факторов, в том числе деструктивного характера. Анализ деструктивных тенденций в подростковой среде позволяет выделить следующие тревожные проявления: сохраняющееся чувство агрессивности, раздражения, проявляющееся в немотивированной жестокости; жертвенное и провоцирующее поведение; нарастание конфликтных ситуаций в системе «учитель - ученик - родитель»; недостаточную развитость личностных качеств, не позволяющих противостоять негативным факторам окружающей среды, проявить нравственность в оценке, самопрезентации и саморегуляции, а также целенаправленную эмоционально-волевую активность в жизненных ситуациях социального риска, устремленность к самосовершенствованию, достижению социально-значимых целей, что ведет к виктимизации.

Подростковый возраст - один из наиболее сложных периодов развития человека. Несмотря на относительно коротковременность, он практически во многом определяет всю дальнейшую жизнь индивидуума. Переход от опекаемого взрослыми детства к самостоятельности, смена привычного школьного обучения на другие виды социальной деятельности, а также бурная гормональная перестройка организма делают подростка особенно уязвимым и podatливым к отрицательным влияниям среды.

В этих условиях необходимо формировать у подростка качества, позволяющие ему противодействовать негативным факторам среды. К таким качествам относится нравственно-волевая устойчивость подростка к виктимизации.

Актуальность исследования. Особенностью современного развития белорусского государства является движение к социальным ориентирам, предполагающим создание благоприятных условий для гуманизации общества. Происходящие в государственных масштабах инновации

обуславливают комплексные социально-психологические, медико-экологические и другие последствия, меняющие среду развития личности. Поскольку становление личности в онтогенезе определяется воздействием внешних и внутренних факторов и условий, изменение этих факторов не всегда приводит к прогнозируемым результатам. Трансформация внешних условий влечет самые различные негативные последствия в формировании личности подростка. Одним из таких последствий следует назвать проявление виктимного поведения личности подростков.

С самого рождения человек попадает в общество. Он растет, развивается и умирает в нем. На развитие человека оказывает влияние множество различных факторов, как биологических, так и социальных. Главным социальным фактором, влияющим на становление личности, является семья. Семьи бывают совершенно разными. В зависимости от состава семьи, от отношений в семье к членам семьи и вообще к окружающим людям человек смотрит на мир положительно или отрицательно, формирует свои взгляды, строит свои отношения с окружающими. Отношения в семье влияют также на то, как человек в дальнейшем будет строить свою карьеру, по какому пути он пойдет.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей — матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры — не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании.

В связи с особой воспитательной ролью семьи возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы максимизировать положительные и минимизировать отрицательные влияния семьи на поведение развивающейся личности. Для этого необходимо четко определить внутрисемейные социально-

психологические факторы, имеющие воспитательное значение

Методологическая база исследования. Роль ранней социализации в формировании виктимогенных факторов раскрыта в работах Э. Бенаму, С.В. Ильиной, И.А. Невского и других авторов. Психологические особенности жертвы описаны в исследованиях Ю.М. Атопяна, В.Л. Васильева, И.И. Маймачук, В.С. Минской, Н.М. Романова и др. Общие вопросы виктимности рассмотрены в концепциях Г. Гентинга, Б. Мендельсона.

Анализ различных подходов к пониманию виктимности (В.П. Коновалов, И.Полубенский, Д.В. Ривман, В.Я. Рыбальская, А.П. Ситковский, В.С. Устинов, Л.В. Франк, В.Е. Христенко и др.) позволил обнаружить несогласованность в определении основных виктимологических терминов и понятий, а также механизмов проявления виктимного поведения. Более того, анализ литературы по проблеме виктимологии дает возможность отметить неоднозначность методологических подходов к исследованию этого феномена, отсутствие научно обоснованных программ профилактики и коррекции, условий и факторов проявления виктимности.

Таким образом, проблема, рассматриваемая в нашем исследовании, состоит в потребности социума в снижении виктимности подростков и в отсутствии научно обоснованных детерминант проявления виктимного поведения, обусловленная разрозненностью теоретико-методологических подходов, неразработанностью диагностического инструментария для изучения личности виктимных подростков.

Цель – изучение взаимосвязи детско-родительских отношений и виктимности ребенка.

Объект – детско-родительские отношения как фактор формирования личности ребенка

Предмет - взаимосвязь детско-родительских отношений и виктимности ребенка.

Гипотеза: существует взаимосвязь между особенностями детско-

родительских отношений и проявлениями виктимности у подростка.

Задачи:

1. Рассмотреть основные подходы к пониманию детско-родительских отношений
2. Проанализировать нарушения семейного воспитания как фактора, способствующего возникновению дисгармонии развития личности ребенка.
3. Рассмотреть основные подходы к пониманию виктимности
4. Изучить возрастные особенности подростка и проявления виктимизации
5. Выявить взаимосвязь особенностей детско-родительских отношений и проявлений виктимности в подростковом возрасте

Методы исследования:

- теоретический анализ литературных источников;
- диагностические:
  - «Методика диагностики родительского отношения» (ОРО) А.Я.Варга, В.В.Столин
  - Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Авторы методики - Эйдемиллер Э.Г. и Юстицкий В.В
  - Методика «Склонность к виктимному поведению» О.О. Андронникова
- методы статистической обработки данных: коэффициент ранговой корреляции Спирмена.