

Учреждение образования
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Факультет психологии

Кафедра методологии и методов психологического исследования

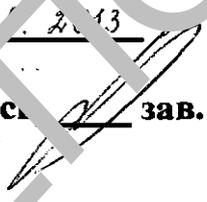
Дневная форма получения образования
Психология. Психология семейных отношений
Группа 56

ВИКУЛОВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

Эмоциональные переживания детей старшего дошкольного
возраста в семьях с различными стилями воспитания

Допущена к защите протокол
№ 15 заседания кафедры ...
«16» 01.2013

Подпись  зав. кафедрой

Научный руководитель –
кандидат психологических
наук, доцент
Покровская Светлана
Евгеньевна

Минск, 2013

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ПЕРЕЖИВАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	6
1.1 Понятие и сущность эмоционального переживания.....	6
1.2 Особенности эмоциональной сферы детей в дошкольном возрасте.....	11
1.3 Тревожность, как переживание эмоционального неблагополучия, анализ теоретических подходов к проблеме тревожности	13
1.4 Влияние семьи на эмоциональное переживание личности ребенка.....	22
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1.....	32
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ И ЕЕ СВЯЗЬ С ВНУТРИСЕМЕЙНЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ.....	34
2.1. Описание выборки и методик исследования.....	34
2.2. Анализ и интерпретация результатов.....	37
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2.....	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	44
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	47
ПРИЛОЖЕНИЯ	50

ВВЕДЕНИЕ

Среди наиболее актуальных проблем, возникающих в практической деятельности человека, особое место занимают проблемы, связанные с психологическим и психическим здоровьем детей дошкольного возраста. Именно эта категория детей, спустя 25-30 лет будет определять стратегические геополитические и геоэкономические приоритеты нашей страны.

Дошкольное детство – очень короткий отрезок в жизни человека, всего первые семь лет, но они имеют огромное значение. В этот период развитие идет как никогда бурно и стремительно. Из совершенно беспомощного, ничего не умеющего существа младенец превращается в относительно самостоятельную, активную личность. Получают определенное развитие все стороны психики ребенка, тем самым закладывается фундамент для дальнейшего роста. Одним из основных направлений психического развития в дошкольном возрасте является формирование основ личности.

Проблема развития эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста не нова, но она по-прежнему актуальна. Актуальность данной темы может быть представлена следующими аспектами:

Кардинальные экономические, политические, социальные преобразования и процесс глобализации оказывают на современного дошкольника большое влияние и подвергают серьёзным эмоциональным испытаниям, что или тормозит развитие эмоционального мира дошкольника или искажает этот процесс. Программно-методическое обеспечение эмоционального развития дошкольников отстаёт от потребностей практики.

Будучи столь хорошо известными (как наиболее явно выраженный феномен внутренней жизни человека), и, казалось бы, доступными научному пониманию, эмоции продолжают оставаться предметом больших споров при попытке осмыслить их в рамках имеющихся психологических теорий (Л.С. Выготский, А. Н. Леоньев, С. Л. Рубинштейн, П. М. Якобсон, В. Л. Симонов, Е. К. Изард, Д. Уотсон, Фрейд, Р. Плачик и др.).

Задачи психологии эмоций сегодня являются поиски новых направлений теоретического и экспериментального изучения. Решая эту задачу важно знать результаты проведенных исследований, овладеть методическим опытом, накопленным человечеством с момента осознания своей внутренней жизни и эмоций, как неперенной ее составляющей, «...чтобы глава об эмоциях заняла в психологической науке место, которое соответствует положению и значению эмоций в реальной жизни» [8, с. 19].

Изучение становления и развития эмоций в детском возрасте в связи с вышесказанным, является весьма актуальным. Многие проблемы взрослого человека произрастают из эмоционального неблагополучия детства, из-за

искажений характера внутрисемейных отношений.

Изучение эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста является привлекательным как в теоретическом, так и в практическом смысле. В этом возрасте еще не утрачена непосредственность выражения эмоций, свойственная ребенку, но вместе с тем, налицо феномены становления эмоциональной компетентности, способности осознавать и вербализовать собственные чувства и чувства окружающих людей.

Специфика предмета исследования – эмоции, чувства ребенка, возникающие в процессе взаимодействия с окружающим миром, прежде всего со значимыми взрослыми, предполагает протяженность во времени, без ограничений рамками определенной возрастной группы [2].

Л. С. Выготский сравнивал психологию эмоций с Золушкой, незаслуженно обделенную вниманием исследователей, в пользу изучения других феноменов психической жизни ребенка, в частности развития мыслительных процессов [9]. Тогда как эмоциональное благополучие, как взрослого человека, так и ребенка, является краеугольным камнем успешной, плодотворной жизни, залогом гармоничных отношений с окружающими людьми, успешной социализации и интеграции в обществе.

Всё это даёт основание для более глубокого изучения данной проблемы в теоретическом плане и подводит к необходимости определения проблемы, объекта, предмета исследования, постановки цели и задач.

Целью данной работы выявление характера эмоциональных переживаний детей старшего дошкольного возраста в семьях с различными стилями воспитания.

Объектом исследования эмоциональное переживание старших дошкольников.

Предметом данного исследования эмоциональные переживания ребенка дошкольного возраста в семьях с различными стилями семейного воспитания.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом и целью были определены следующие задачи.

1. Анализ теоретических подходов к исследуемой проблеме.
2. Эмпирическое исследование взаимосвязи эмоциональных переживаний от характера семейных отношений и стиля семейного воспитания.
3. Анализ и интерпретация полученных результатов.
4. Разработка практических рекомендаций.

Гипотеза исследования: 1) развитие эмоциональной сферы у детей зависит от характера внутрисемейных отношений и от стиля семейного воспитания; 2) существуют гендерные отличия в проявлении эмоциональных переживаний у дошкольников.

Для реализации поставленных задач и проверки гипотезы были

использованы методы исследования: библиографический метод (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки «Выбери нужное лицо», Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий «Семейно-обусловленное состояние»), тест «Стратегия семейного воспитания» (Л.А. Богатова), проективная методика «Моя семья»(Л.Корман) и методы математической статистики (коэффициент корреляции Спирмена).

Теоретическая значимость работы состоит в том, что проведенный теоретический анализ расширяет представления об особенностях эмоционального развития детей дошкольного возраста.

Практическая значимость: результаты, проведенного нами исследования могут быть использованы практическими психологами, работающими в общеобразовательных учреждениях, центрах психологического консультирования, а так же родителями, так как указываем ориентиры, по которым может идти коррекция эмоциональной сферы детей, имеющих различные психологические проблемы.