

Учреждение образования
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Факультет психологии

Методологии и методов психологических исследований

Дневная форма получения образования
Специальность Практическая психология. Иностранный язык.
Группа 55

БОРУШКО АННА ВАЛЕРЬЕВНА

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

Актуальные жизненные трудности ребёнка на этапе подросткового
возраста

Допущена к защите протокол № 16
заседания кафедры ...

23.05.2013

Подпись [подпись] зав. кафедрой

Научный руководитель –
кандидат психологических наук, доцент
Дычко Дмитрий Григорьевич

Минск, 2013

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Подходы к изучению жизненных трудностей в психологии. Проблема исследования.....	6
1.1. Подходы к исследованию феноменологии жизненных трудностей в психологии	6
1.2. Психологические особенности детей в период подросткового возраста.....	15
1.3. Проблема исследования актуальных жизненных трудностей ребёнка на этапе подросткового возраста.....	19
Выводы по первой главе.....	23
Глава 2. Представления различных субъектов образовательного процесса о жизненных трудностях ребёнка.	24
2.1. Методология, методы и этапы проведения эмпирического исследования.....	24
2.2. Жизненные трудности подростка: взгляды представителей различных категорий участников образовательного процесса	25
2.2.1. Представления учителей, родителей и самих подростков о жизненных трудностях и проблемах подростков во взаимоотношениях с семьёй.....	26
2.2.2. Представления учителей, родителей и самих подростков о жизненных трудностях и проблемах подростков во взаимоотношениях со сверстниками.....	35
2.2.3. Представления учителей, родителей и самих подростков о жизненных трудностях и проблемах подростков во взаимоотношениях с учителями.....	42
2.2.4. Представления учителей, родителей и самих подростков о жизненных трудностях и проблемах подростков во взаимоотношениях с внешним миром	48
2.2.5. Представления учителей, родителей и самих подростков о жизненных трудностях и проблемах подростков во взаимоотношениях с собой.....	57
2.3. Сравнительный анализ взглядов представителей различных категорий участников образовательного процесса на феноменологию жизненных трудностей подростков.....	61
Выводы по второй главе.....	64
Заключение.....	66
Список использованных источников.....	69
Приложения	

ВВЕДЕНИЕ

Переходный период от подросткового к раннему юношескому возрасту – период, который приходится примерно на 11-17 лет. Проблема исследования обуславливается тем, что в подростковый период происходят существенные изменения, характеризующие переход самосознания на качественно новый уровень. Это проявляется в повышении значимости собственных ценностей, в перерастании частных самооценок отдельных качеств личности в общее, целостное отношение к себе.

В жизни каждый человек сталкивается с множеством проблем. При всей очевидности и даже тривиальности этой констатации требуется пояснить, что в данном контексте «проблема» понимается не в смысле учебной задачи, а в смысле жизненной ситуации, которая затрагивает интересы личности и воспринимается ею как неудовлетворительная и требующая разрешения. Иначе говоря, определение ситуации как проблемной означает окрашенность этой ситуации негативными переживаниями, которые могут быть более или менее длительными и интенсивными.

Безусловно, можно говорить не только об индивидуальных проблемах конкретных личностей, но и о более или менее типичных проблемах для разных половозрастных и статусных категорий людей (например, абитуриентов, молодоженов, родителей юношей призывного возраста, старшеклассников и др.). Как для отдельной личности, так и для определенной социальной категории, в принципе, может быть построено целое проблемное поле и связанный с ним фрагмент мира переживаний.

Актуальность исследования заключается в том, что необходимо знать актуальные жизненные трудности ребёнка на этапе подросткового возраста с точки зрения педагогов, родителей и самих подростков для применения, в процессе деятельности специалистов учреждений образования, адекватных методов диагностики, помощи и коррекции.

Научная новизна:

1. Рассмотрены в качестве объекта исследования жизненные трудности подростка, представления о них с точки зрения взрослых (родители, педагоги);
2. Разработан диагностический инструментарий для выявления жизненных трудностей подростка, рассматриваемых с позиций представителей различных категорий образовательного процесса.

Практическая значимость заключается в том, что полученные эмпирические результаты могут быть положены в основу разработки тренингов и коррекционно-развивающих программ для групповой и

индивидуальной работы, а также результаты данного исследования могут использоваться практическими психологами в рамках социальной психологии и психологии личности.

Разработанные методики диагностики интересов и проблем могут быть использованы как инструментарий для диагностики педагогами социальными, педагогами-психологами образовательных учреждений с целью выявления актуальных жизненных трудностей ребёнка на этапе подросткового возраста, их родителей и педагогического коллектива. Выявленная иерархия интересов и проблем подростков в конкретном образовательном учреждении позволит построить систему коррекционно-развивающей деятельности специалистов социально-педагогической и психологической службы с учетом особенностей их учащихся. Так же изучение данной темы позволит определить направление работы классных руководителей с семьей. Результаты данного исследования позволят определить круг вопросов, которые стоит затронуть на методических объединениях преподавателей с целью использования полученных данных для формирования интереса к образовательным предметам с учетом актуальных потребностей подростков.

Таким образом, данная дипломная работа позволила определить адекватные методы диагностики актуальных жизненных трудностей ребёнка на этапе подросткового возраста, и на их основе осуществить выбор средств коррекции, дифференцировать психопрофилактическую и психокоррекционную работу в учебно-воспитательном процессе учреждений образования различного типа, определить направление психологического просвещения родителей, педагогов и других, заинтересованных в воспитании детей лиц. Данное исследование тесно связано с актуальными задачами, стоящими перед современным образованием, такими как организация индивидуального подхода в обучении, гуманного отношения к учащимся и т.п.

Практическая значимость определяется возможностью широкого применения полученных в исследовании результатов и выводов для психолого-педагогической работы с подростками, разработки практических рекомендаций для педагогов и психологов, могут быть включены в структуры курсов лекций по дисциплинам «Психология семьи» и «Психология развития».

Гипотеза исследования:

Иерархии жизненных трудностей подростка различны в представлениях педагогов, родителей и подростков.

Объект исследования жизненные трудности подростка

Предмет исследования общее и особенное в представлениях учителей, родителей, а также подростка о структуре его жизненных трудностей

Цель исследования определить актуальные жизненные трудности ребёнка на этапе подросткового возраста

Для достижения поставленной цели решаются задачи исследования:

1. Теоретический анализ литературы по проблеме актуальных жизненных трудностей ребёнка на этапе подросткового возраста.
2. Определение структуры жизненных трудностей ребёнка подросткового возраста с позиции родителей.
3. Определение структуры жизненных трудностей ребёнка подросткового возраста с позиции педагогов.
4. Определение структуры жизненных трудностей ребёнка подросткового возраста с позиции ребёнка в возрасте 16-17 лет.
5. Определение структуры жизненных трудностей ребёнка подросткового возраста с позиции ребёнка в возрасте 12-13 лет.
6. Сравнительный анализ представлений о жизненных трудностях подростков со стороны родителей, педагогов и подростков на разных возрастных этапах.

Переменные исследования и их индикаторы:

- а) зависимые - иерархия жизненных трудностей;
- б) независимые - социальная позиция субъекта представлений о жизненных трудностях;

Методы исследования: теоретические методы исследования (теоретический анализ философской, психологической, и педагогической литературы); эмпирические методы (полустандартизированное интервью, беседа, наблюдение, анкетирование), методы статистической обработки, контент-анализ.

Базой исследования является учреждение образования «Средняя школа №190 г. Минска». Выборочную совокупность исследования составили 6 групп респондентов: подростки в возрасте 16-17 лет – 15 человек (из них 7 юношей и 8 девушек), их родители – 15 человек, 15 преподавателей; подростки в возрасте 12-13 лет – 15 человек (5 девушек и 10 юношей), их родители – 15 человек, 15 преподавателей этих подростков.