

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра методологии и методов психологических исследований

Допущена к защите

протокол № 16

«23» 05 2013

зав. кафедрой методологии и методов  
психологических исследований

..... канд. психол. наук, доцент

..... Д.Г. Дьяков

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

ВЗАИМОСВЯЗЬ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ И  
ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В  
НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ

Работу выполнила:

Студентка 5 курса 56 группы

дневного отделения

Бахун Екатерина Викторовна

Научный руководитель:

Кандидат психологических наук,

Доцент Дьяков Д.Г.

Минск 2013

## Оглавление

Введение.....	3
1. Проблема исследования гендерной идентичности и факторов ее обуславливающих в психологии.....	6
1.1. Семья, ее виды и функции. Психологические исследования семьи.....	8
1.2. Теории детско-родительских отношений в психологии.....	16
1.3. Гендерная идентичность: понятия, виды, исследования в социально-гуманитарных науках.....	31
1.4. Психологические особенности детей на этапе младшего школьного возраста.....	46
1.5. Выводы.....	58
2. Детско-родительские отношения как фактор гендерной идентичности в младшем школьном возрасте.....	63
2.1. Характеристика выборки.....	63
2.2. Методология и методы исследования.....	64
2.3. Статистический анализ гипотез.....	72
2.4. Детско-родительские отношения в младшем школьном возрасте.....	77
2.5. Гендерная идентичность в младшем школьном возрасте.....	87
2.6. Взаимосвязь детско-родительских отношений и гендерной идентичности в младшем школьном возрасте.....	95
2.7. Выводы.....	98
Заключение.....	100
Список используемых источников.....	107
Приложения.....	

## ВВЕДЕНИЕ

Часто можно услышать, что личность человека формируется в семье его родителями. Но мало кто задумывается, так ли это? Ведь на личность человека влияют множество различных факторов и семья лишь один из них. Однако стоит признать, что основы жизни и поведения мы получаем дома, у родителей, они закладывают ядро нашей личности, которое растет и совершенствуется вместе с человеком. Когда человек выходит из пространства семьи он сталкивается с обществом, которое шлифует его личность под стать социуму, социализируя человека.

Социализация - процесс усвоения социальных норм, правил, особенностей поведения, процесс вхождения в социальную среду.

Не менее важным является процесс гендерной социализации, она облегчает вхождение человека в общество занять ту или иную позицию в нем.

Гендерная социализация - процесс усвоения норм, правил поведения, социальных установок в соответствии с культурными представлениями о роли, положении и предназначении мужчины и женщины в обществе.

Гендерная социализация - направление гендерной психологии, сформировавшееся на основе психологии развития. Основные усилия исследователей сфокусированы на анализе процесса формирования гендерной идентичности личности, т. е. на выяснении того, каким образом мальчики и девочки превращаются во взрослых людей, демонстрирующих типичное для своего пола поведение. Для объяснения процесса формирования гендерной идентичности личности и усвоения гендерной роли используются как хорошо известные психологические теории (психоаналитическая, теория социального научения, теория когнитивного развития), так и специализированные гендерно-ориентированные теории: теория социального - конструирования гендера. Анализ влияния разных

институтов социализации (семьи, школы, общества, сверстников, СМИ) на процесс формирования гендерной идентичности личности свидетельствует о том, что мужчины и женщины вырастают в дифференцированных по половому признаку психологических контекстах, что не способствует их полноценному личностному развитию (недостаточность самореализации женщин в профессиональной сфере, а мужчин — в семейной). В рамках гендерной социализации начиная с момента рождения ребенок усваивает, что значит быть мальчиком и девочкой, мужчиной и женщиной, т. е. происходит усвоение социально принятых моделей поведения, которые в данном обществе рассматриваются как мужские и женские. Таким образом, общество оказывает воздействие на человека, предлагая ему для воспроизведения жесткие полотипичные модели поведения. Усвоив эти модели поведения, человек воспроизводит их на практике.

Гендерная социализация осуществляется с помощью механизмов социализации. К основным механизмам социализации относятся: подражание, внушение, убеждение, конформность и идентификация.

В процессе ранней гендерной социализации наиболее сильными механизмами являются подражание и идентификация с родителем своего пола. Девочки стремятся быть похожими на маму, мальчики, соответственно, на папу. Далее ребенок может выбрать для подражания как реального человека, так и киногероя или героя книги.

Внушение и убеждения часто используются родителями как способы воздействия на ребенка. Внушение — воздействие на эмоциональную сферу. Родители часто навязывают ребенку гендерно типичные модели поведения, не апеллируя к логике. Они просто выстраивают систему запретов. Например, родительский довод «будь аккуратной, ты же девочка» не что иное, как внушение, потому что нет никакого логического довода, почему девочка должна быть аккуратной, а мальчик нет.

Убеждение, напротив, подразумевает апелляцию к логике. «Помоги маме, — говорят девочке, — ты должна учиться готовить для того, что бы быть хорошей хозяйкой, когда у тебя будет своя семья». В этом случае как данность подается суждение, что именно женщина должна вести хозяйство и девочку убеждают в том, что она должна учиться быть настоящей женщиной.

Конформность как механизм гендерной социализации скорее присуща взрослым, нежели детям. Взрослые люди часто (порой неосознанно) подстраиваются под общепринятые гендерные нормы. Так, например, мужчины носят короткую стрижку не потому, что она им идет или нравится, а потому, что так принято, именно так должен выглядеть мужчина. Женщины выполняют большую часть домашней работы опять же потому, что так принято в обществе и считается, что женщина должна быть хорошей хозяйкой.

Как правило, в обществе имеет место одобрение гендерно типичных форм поведения и порицание гендерно нетипичных. Таким образом, стремление к поощрению подталкивает человека к реализации поведения, которое соответствует биологическому полу. Если ожидаемое и реализуемое поведение не соответствует внутренним потребностям индивида, то возникает гендерно ролевой конфликт. Так, от женщины ждут реализации в роли матери. Если же женщина не стремится быть матерью, она чувствует общественное осуждение, у нее возникает ролевой конфликт.

**Цель исследования:** выявить взаимосвязь детско-родительских отношений и гендерной идентичности младших школьников в неполных семьях

### **Задачи исследования:**

- 1) теоретический анализ исследований и литературы о детско-родительских отношениях и гендерной идентичности в полных и неполных семьях;
- 2) Изучить детско-родительские отношения в полных и неполных семьях;
- 3) Выявить специфику гендерной идентичности младших школьников в полных и неполных семьях;
- 4) Выявить наличие взаимосвязи между детско-родительскими отношениями и гендерной идентичности младших школьников в неполных семьях

**Объект исследования:** Детско-родительские отношения

**Предмет исследования:** Детско-родительские отношения как условие гендерной идентичности младших школьников из неполных семей

### **Гипотезы исследования:**

- 1) Существует взаимосвязь детско-родительских отношений и гендерной идентичности в младшем школьном возрасте;
- 2) Детско-родительские отношения в неполных семьях формируют искаженную с некоторыми нарушениями гендерную идентичность у младших школьников, которая не всегда согласуется с их полом

**Независимая переменная:** детско-родительские отношения

**Зависимая переменная:** гендерная идентичность

**Диагностические методики:**

1. Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (ВРР)
2. Методика определения психологического пола (С. Бем)

**Методы математической и статической обработки:** t-распределение Стьюдента

**Методологической основой дипломной работы являются следующие теории и концепции:** специализированные гендерно-ориентированные теории (теория социального-конструирования гендера Дж. Лорбер, С. Фаррелл, К. Уэст, Д. Зиммерман и теория гендерной схемы С. Бем; учение о влиянии семьи как социальной среды на развитие личности ребенка; теория развития личности)

**Научная новизна работы:** осуществлен анализ влияния детско-родительских отношений на гендерную идентичность у младших школьников

**Практическая значимость:** на основе данных материала будет разработаны рекомендации и комплекс занятий для младших школьников и их родителей для правильного соотношения гендерной идентичности и биологического пола ребенка

**Структура и объем дипломной работы:** дипломная работа состоит из введения, общей характеристики, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

Полный объем дипломной работы составляет 123 страниц, включая 12 страниц занимаемых приложением. Объем, занимаемый списком использованных источников, составляет 5 страниц (50 источников).