

Министерство образования Республики Беларусь

Белорусский государственный педагогический университет

имени Максима Танка

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
ПРАКТИЧЕСКИХ ПСИХОЛОГОВ  
НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

Сборник научных статей

страницах, которые публикуются материалы с методическими рекомендациями по проведению психосоциальной работы в воинской среде.

В условиях сложившегося "информационного голода" большую помощь офицерам психологической структуры Вооруженных Сил оказывает публикация на страницах газеты "Во славу Родины" методических материалов по организации морально-психологического обеспечения жизнедеятельности армян, разрабатываемых сотрудниками управления воспитательной работы и информации Министерства обороны Республики Беларусь (начальник В. В. Сергеев) и кафедр морально-психологической подготовки Военной академии (начальник Н. А. Любан).

Для публикации материала, описавшего различные аспекты военно-социальной работы, в том числе отходящих элементы психосоциальной работы в практической деятельности военнослужащего психолога, охотно предоставляет место на страницах газеты главный редактор журнала "Сапьялына-педатагічная распрада А.С. Н. Хонч".

Большая надежда в решении данной проблемы лежит с началом издания в 1999 году "Военно-психологического вестника" — информационно-методического пособия для офицеров социально-психологической структуры Вооруженных Сил РФ, где уже в первом номере отечественные военные психологи А. А. Колмаков, В. М. Маврин и А. А. Урбанович поместили свои материалы по различным аспектам психосоциальной работы в воинском социуме.

Для того чтобы решить проблему обеспечения офицеров социально-психологической структуры необходимой методической литературой, повысить готовность войсковых психологов к проведению психосоциальной работы, целесообразно принять следующие меры:

— организовать научно-исследовательские работы по проблемам перспектив и специфики развития различных направлений социальной работы в воинской среде;

— при подготовке в Военной академии офицеров социально-психологической структуры уделять больше внимания их обучению различным аспектам военно-социальной работы, в том числе психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работе;

— с целью подготовки войсковых психологов к проведению психосоциальной работы с военнослужащими и членами их семей организовать их дополнительное обучение (переподготовку) на базе соответствующих факультетов высших учебных заведений по специальным программам;

— Министерству обороны РФ взять на себя финансирование издания "Военно-психологического вестника", увеличив при этом его объем и тираж;

— редакции газеты "Во славу Родины" вести в практику публикации обзоров материалов по вопросам психосоциальной работы в воинской среде, издаваемых в зарубежных государствах, в первую очередь в России и других странах СНГ, организовать перепечатку наиболее важных и интересных из них на своих страницах.

Выполнение данных мероприятий могло бы не только придать ускорение развитию военно-социальной работы в нашей стране, но и значительно повысить готовность войсковых психологов к выполнению практических мероприятий психосоциальной работы при решении различных психологических проблем военнослужащих и членов их семей.

Л. Г. Степанова

Национальный институт образования

## РОЛЬ ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА

### В ФОРМИРОВАНИИ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

#### В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Практический психолог в системе образования имеет дело с детьми самого разного возраста: младшими школьниками, подростками, старшеклассниками. При этом он видит возраст детей не в статике, а в динамике: на его глазах дети переходят с одной ступени онтогенеза на другую, обретают новое содержание и содержание. Поэтому в центре его внимания — психологическая адаптация психолога. Поэтому в центре его внимания — психологическая адаптация ребенка к новым поступательным возрастным этапам его жизни. Это — к самоопределению (И. В. Дубровина, 1997).

Проблема самоопределения личности является одной из основных проблем общей и возрастной психологии при изучении личности подросткового и юношеского возрастов. Как известно, этот возраст занимает особое место в общем процессе онтогенеза, существенно отличаясь от предыдущих феноменов самоопределения, характеризуемых охватывающей все мировоззренческие установки распуштого человека. Феномен самоопределения в психологии применительно к юношескому возрасту является как центральный,

который характеризует качественно новый этап в развитии личности (И.С. Выготский, Д.И. Эльконин, Л.И. Божович, И.С. Кон и др.).

Потребность самоопределения детерминирована, с одной стороны, своеобразием социальными ситуациями детей этого возраста, социальными требованиями общества, с другой — необходимостью в общении значимой деятельности, в смысле смысла своего существования. Мы разделили мнение Д.И. Эльконина о том, что проблема самоопределения, возникшая впервые в раннем юношеском возрасте, начинает играть роль важнейшего фактора психического развития взрослого человека. Однако в раннем юношеском возрасте происходит «открытие личности завершенности» самоопределения личности, а начальная форма самоопределения как развернутого акта. В этом возрасте следует говорить о большей степени не о самом самоопределении как таковом, а о особом состоянии личности (психологической и социальной) готовности к нему.

В дошкольном, младшем школьном, подростковым возрастах создаются предпосылки, условия, на основании которых будет формироваться полноценное самоопределение личности. В старшем школьном (раннее юношество) возрасте основными психическими процессами является психологическая готовность к самоопределению она предполагает определенную зрелость личности, заключающуюся в сформированности самосознания, развитости мотивов и потребностей, ценностных ориентаций, своих способностей и интересов, обеспечивающих возможность непрерывного роста в настоящем и будущем.

В юношеском возрасте (18—25 лет) центральным новообразованием является самоопределение личности, которому соответствует социальная активность, несущая характер многократных и часто противоречивых проб, и развивающаяся система личностных смыслов и значений. На данном этапе укрепляются общие интегральные связи, повышая степень уравновешенности и контроля, дальнейшее развитие получает мотивационно-потребностная сфера, возрастает дифференциация в области самосознания, временной горизонт расширяется и углубляется, включая в себя не только личное, но и социальные перспективы.

Важнейшим аспектом самоопределения личности является полоролевая идентичность, т.е. выбор стереотипов поведения и определенных личностных характеристик, связанных с проявляемыми маскулинности и фемининности. И.С. Кон (1981, 1988) определяет полорольную идентичность как единство личности и самосознания индивида, причисляющего себя к определенному полу, и утверждает, что полорольные соотносятся с системой нормативных предписаний культуры, а полорольная идентичность — с системой личности. Д.Н. Исаев и В.Е. Каган (1986) предполагают, что каждой группе полорольных ролей соответствует своя идентичность.

И.А. Петухова (1992) считает, что становление полорольной идентичности человека является одним из направлений его социализации, а также указывает на то, что становление полорольной идентичности идет путем присвоения стереотипов маскулинности и фемининности.

В ряде исследований, проведенных в нашей стране и за рубежом, установлено, что полорольная идентичность является одним из важнейших компонентов в структуре самосознания (В.П. Бардунов, 1981; Т.Л. Бессонова, 1994; А.Д. Варта, 1986; С.М. Землинский, 1986; И.С. Кон, 1981; И.К. Кузнецова, 1987; Е.В. Лекторская, 1990; И.И. Лукин, 1988; И.А. Петухова, 1992 и др.). С осознанием своей полорольной принадлежности во многом определяется становление как личности в целом, так и отдельных ее компонентов, таких, как поведение, интересы и т.д.

Внешние, социкультурные условия полорольной идентичности представлены полорольными стереотипами. На информациональном уровне они описываются взаимодействием традиционных дихотомических и задаваемых существующей полорольной культурой стандартов, на установочном уровне — личностными смыслами, реализующимися в построении переживания и поведения. Полорольные стереотипы являются существенным элементом многоуровневой саморегуляции поведения субъекта. Они выполняют в новелле мотивирующую роль, включая, синтезируя в поведенческих актах социальные детерминанты, систему ценностных ориентации личности, социально-психологические установки. Вероятно, в такой мотивирующей роли полорольных стереотипов содержится предпосылка их способности «выявлять» социальное и психическое, ценности и установки и выражать это единство в поведенческих актах.

Рассматривая полорольные стереотипы личности, отметим их формирование в виде индивидуальных представлений и поведения. Полорольный аспект весьма существенен в этом взаимодействии. Психический аспект основан полорольного стереотипа личности, как и любого личностного стереотипа, является динамический стереотип (И.П. Павлов), взаимодействующий как следствие многократного повторения определенных действий. Механизм образования полорольных стереотипов личностно-типичный образ поведения, осознание и воспроизведение которого составляет полорольный субъект.

Таким образом, полорольные стереотипы личности здесь определяются как привычные образы поведения и привычное ситуативное поведение субъекта, выражающее определенное отношение к социальным условиям деятельности. Полорольные стереотипы определяют поведение как стереотипное, мыслительные акты как привычные механизмы такого поведения. Стереотипы выражают механизмы привычных социальных отношений субъекта в какой-либо социальной группе.

Следовательно, для первых стереотипы детерминированы не только социальными ситуациями, типом, характером общественных отношений, но и внутренними, психофизиологическими, биологическими и психологическими фактами.

В настоящее время в процессе роли полоролевых стереотипов в юношеском возрасте остаются открытым. Много работ посвящено формированию психологического портрета (А.Д. Варга, 1981; Т.И. Юферова, 1985 и др.), исследованию полоролевых представлений (Д.Н. Исаев, В.Е. Каган, 1986; Е.В. Лекторская, 1990; И.К. Сорова, 1978 и др.), полоролевого социализации (Д.В. Колесов, 1980; И.С. Сорова, 1978 и др.), полоролевого самосознания (Т.Д. Бессонова, И.С. Сорова, 1992) у подростков. Особая ценность этих работ — в постановке вопросов, во многом определяющих направления дальнейших исследований. Часть из них связана с теорией половых ролей, под которыми понимают совокупность в обществе стереотипов маскулинного и фемининного поведения и соответствующие им представления и ожидания, которыми индивид полун и отвечает, чтобы быть признанным человеком того или иного пола.

Однако влияние полоролевых стереотипов в самоопределении личности в юношеском возрасте недостаточно изучено. Нет точечная разработанность данной проблемы создает определенные трудности, т.е. непонимание сущности данного явления, его принципов и законов развития, причин и следствий. В результате возникают нежелательные последствия: предрасположенность к стрессам, проблемы социальной адаптации. Между тем, разработка данной проблемы позволит подойти к решению ряда важных вопросов психологии личности, в первую очередь — к изучению ребенка как целостной личности в его взаимоотношениях с окружающей средой.

Полоролевые стереотипы функционируют как в сфере бессознательного, так и в сфере сознательного, как на уровне неосознаваемых установок, так и на уровне ценностно-нормативных систем и ориентаций, направленности личности, ее образа жизни. Но нашему мнению, для полоролевых стереотипов определяющее значение имеет не степень осознаваемости, а степень адекватности социальной ситуации и устойчивости по отношению к ней. Такое понимание полоролевых стереотипов позволит полнее видеть картину процесса формирования самоопределения личности.

Мы исходим из предположения, что существует зависимость между особенностями полоролевых стереотипов личности и самоопределением. Основаниями такого самоопределения являются: эмоциональная направленность всей жизни человека (его внутренняя позиция), наличие некоторой жизненной цели (ведущий мотив) и свободный выбор человеком

самого себя, своего способа жизни. В юношеском возрасте, при сочетании традиционно маскулинных и фемининных качеств, осуществление выбора своего жизненного пути, своего способа жизни, нахождение своего места в обществе происходит более эффективно, а наличие жестких, традиционных стереотипов затрудняет процесс самоопределения.

Вместе с тем психологическая готовность выйти во взрослую жизнь и занять в ней достойное место предполагает сформированность на высоком уровне всех психологических структур, прежде всего самосознания; развитость потребностей, обеспечивающих содержательную наполненность, многообразие чувств и переживаний, временные перспективы, ценностные ориентации, жизненные смыслы; степень адекватности полоролевых стереотипов личности социальной ситуации и устойчивости их по отношению к этой ситуации; становление предпосылок индивидуальности как результат развития и осознания своих интересов, способностей, особенностей каждым выпускником школы.

Все эти сформированные на достаточном уровне у старшеклассника психологические образования и механизмы обеспечивают ему возможность непрерывного роста личности сейчас и в будущем. Именно за обеспечение данной возможности и отвечают практический психолог образования и психологическая служба образования в целом, именно в этом заключается ее основной содержательный смысл. Осуществление данного смысла требует от любой подготовки психолога в системе образования как специалиста.

**Н.Н. Сачин**

Брестский государственный университет

### **ВСТРЕЧА С ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В СТРУКТУРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА**

Факт возвращенный психологический в среднюю школу уже ни у кого не вызывает сомнений. Д.Д. Улюминский в данной связи говорит: "Мы становимся свидетелями уникальных событий: психология в школу вводится снизу, сама собой, а не сверху". Действительно, это не официальное утверждение нового направления Министерства образования в учебные планы. Это результат работ психологов-педагогов, построенный на творческом, вдумчивом и безраздельном доверии к будущему своим воспитанникам.