

УДК 372.32+159.922
ББК 74.100+88.52
Ш51

Рекомендовано Редакционно-издательской комиссией
государственного учреждения образования
«Минский областной институт развития образования»

Авторы:

*Е. А. Панько, Я. Л. Коломинский, Е. Ч. Алехнович,
Т. М. Недвецкая, Е. П. Чеснокова*

Под общей редакцией Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько

Рецензенты:

А. М. Счастлиная, доцент кафедры психологии и педагогики
Белорусского государственного университета культуры и искусств,
кандидат психологических наук, доцент;

А. П. Гурко, проректор по учебной работе Минского областного института
развития образования, кандидат психологических наук, доцент

Ш51 **Шестилетний ребенок среди людей** / Е. А. Панько [и др.] ;
под общ. ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько ; ГУО «Мин. обл.
ин-т развития образования». – Минск : Мин. обл. ин-т развития обра-
зования, 2016. – 128 с.
ISBN 978-985-7049-53-0.

Пособие посвящено взаимодействию детей переходного к школе возраста
с взрослыми и сверстниками в семье, детском саду и школе. Особое внимание
уделено детско-родительским отношениям, овладению детской субкультурой,
общению шестилеток в детском обществе. Рассматриваются также пути и сред-
ства гуманизации и оптимизации их взаимоотношений с окружающими.

Адресовано педагогам и педагогам-психологам учреждений дошкольного
образования, учителям, родителям.

Материалы публикуются в авторской редакции.

УДК 372.32+159.922
ББК 74.100+88.52

ISBN 978-985-7049-53-0

© Минский областной институт
развития образования, 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
Глава 1. Шестилетний ребенок в «созвездии» своей семьи	
1.1. Отношение к взрослым членам семьи.....	7
1.2. Формы и содержание общения шестилетнего ребенка в семье с взрослыми.....	15
1.3. Влияние детско-родительского взаимодействия на развитие ребенка.....	19
1.4. Шестилетний ребенок среди братьев и сестер.....	21
<i>Психолого-педагогический практикум № 1</i>	24
Глава 2. Взаимодействие шестилетнего ребенка со сверстниками	
2.1. Детское общество и его функции.....	32
2.2. Значимость овладения детской субкультурой.....	34
2.3. Общение в детской группе.....	36
2.4. Структура детского общества.....	43
2.5. Осознание детьми взаимоотношений в группе сверстников.....	48
2.6. Шестилетка в группе первоклассников.....	51
2.7. Как содействовать повышению статуса шестилетнего ребенка... <i>Психолого-педагогический практикум № 2</i>	53 60
Глава 3. Взаимодействие в системе «шестилетний ребенок – педагог»	
3.1. О педагогах шестилетних детей.....	65
3.2. Воспитатель дошкольного учреждения в зеркале детского восприятия.....	69
3.3. Восприятие шестилетними первоклассниками педагогов школы.....	73
3.4. Образ педагога в рисунках шестилетних детей.....	80
Глава 4. Шестилетний ребенок глазами педагога	
4.1. Шестилетний ребенок в представлении педагогов детского сада и школы.....	85
4.2. Образ современного шестилетнего ребенка в представлении педагогов.....	93
<i>Психолого-педагогический практикум № 3</i>	100
Список литературы.....	106
Приложение.....	114

ВВЕДЕНИЕ

Дети шестилетнего возраста сегодня, как и прежде, притягивают внимание педагогов, психологов, родителей и ученых. И не без основания, ведь это дети непростого, во многом и в настоящее время все еще проблемного, переходного от дошкольного детства к младшему школьному возрасту периода.

Как помочь ребенку успешно осуществить этот переход? Что можем сделать для этого мы, взрослые, воспитывающие детей этого возраста? Мы уверены, что современных детей должны воспитывать взрослые, обновленные психологическим видением ребенка, глубоким постижением законов его развития и нелегким искусством – любить, понимать и принимать. Как здесь не вспомнить основателя педагогической психологии К. Д. Ушинского: «...чтобы воспитывать человека во всех отношениях, его необходимо узнать во всех отношениях». Свою задачу авторы как раз и видят в содействии этому: в повышении психологической компетентности воспитателей, учителей, родителей, в приобщении их к психологической культуре.

Книг и статей, посвященных психологии шестилетнего ребенка, его психологической готовности к школе, сегодня уже немало. При этом чаще всего в них основное внимание уделено интеллектуальному, волевому развитию детей этого возраста. Вопросы же взаимодействия шестилеток с окружающими их людьми рассматриваются значительно реже. Менее компетентными в этой сфере являются, как правило, и взрослые, воспитывающие и обучающие шестилеток. А между тем именно в процессе общения и взаимоотношений с взрослыми и сверстниками прежде всего развивается личность, закладываются ее нравственные основы. При взаимодействии с окружающими людьми у ребенка зарождается, развивается, формируется и такая составляющая готовности к школе, как социально-психологическая. Владеющие ею шестилетки обладают рядом качеств и умений, облегчающих «приземление» их в новой социальной среде, адаптацию к школе. Их отличает, как правило, доброжелательность, общительность, способность к сопереживанию, развитый социальный и эмоциональный интеллект. Значимость этого вида готовности к школе, впервые выявленной и описанной нами еще в конце 70-х гг. прошлого столетия, не утрачивается и в настоящее время. Не без основания сегодня ученые, психологи и педагоги уделяют ей все большее внимание. Все это побудило нас к написанию пособия, которое мы решили посвятить взаимодействию шестилетнего ребенка с окружающими его людьми.

При создании данного пособия были использованы как современные зарубежные исследования, так и научные труды белорусских психологов и педагогов (в том числе авторов), особенно широко в области межличностного и педагогического взаимодействия.

Когда мы говорим о шестилетке среди людей, то вспоминаются слова замечательного писателя-гуманиста Антуана де Сент-Экзюпери: «Единственная настоящая роскошь – это роскошь человеческого общения». Нам думается, что общение с окружающими людьми – это хлеб насущный нашей жизни. И от нас, взрослых, зависит, чтобы общение детей с окружающими стало «роскошью», делало их счастливыми. Ребенок живет в «созвездии» трех основных систем: «ребенок – члены семьи», «ребенок – ребенок», «ребенок – педагог».

В книге речь идет о межличностном взаимодействии как гармоничном сочетании внутреннего состояния – отношения и реализации его в поведении, видимого в процессе общения. Межличностное отношение – это своеобразное «психологическое эхо», которое возникает в душе человека, его внутреннем мире, когда мы воспринимаем другого человека. Само это «эхо» имеет определенную структуру: 1) эмоциональный отклик; 2) образ другого человека в нашем сознании; 3) мысль об этом человеке, т. е. суждение о нем. Это внутреннее состояние проявляется во внешнем поведении: в поступках, словах, мимике, жестах. Все это верно уже на уровне шестилетних детей.

Пособие содержит четыре главы. Поговорим о первой главе под названием «Шестилетний ребенок в “созвездии” своей семьи». Для того чтобы понять своего ребенка, родители должны сами как бы вернуться в свое детство, попытаться представить себя на месте ребенка, взглянуть на мир, свою семью его глазами. В этой главе особое внимание уделено детско-родительским отношениям, их влиянию на развитие ребенка, а также обсуждению вопроса о взаимодействии между братьями и сестрами (сиблингами). И это не случайно. Жизненные наблюдения и специальные исследования свидетельствуют о том, что у шестилетних детей, окруженных заботой и вниманием родителей, переживающих чувство привязанности к родным (близким) в семье, больше гарантий для уверенности в себе, психологического здоровья; они, как правило, лучше приспосабливаются стрессовым ситуациям и легче адаптируются к школе.

И еще одно значимое положение, которое родителям, педагогам и другим взрослым полезно учесть: помимо усвоенных от взрослых понятий и представлений о мире (в том числе мире людей) и вопреки им «в душе ребенка живет самостоятельный таинственный мир. Он может быть “вытеснен” под давлением воспитания и обучения, но вытеснение лишь обеднит и искалечит душу ребенка, лишит ее творческого потенциала» [10], с. 119].

Мы надеемся, что читатель не оставит без внимания и страницы пособия, посвященные взаимодействию в системе «ребенок – детское общество», приобретающей в этом возрасте особо важное значение (глава 2). В издании рассматривается общение и отношение детей шестилетнего возраста как в дошкольном учреждении, так и в школе, особенности осознания и переживания ими своих взаимоотношений с ровесниками. Раскры-

ваются в ней и некоторые «тайны обаяния» шестилеток, особенности овладения ими детской субкультурой, имеющей немалое значение для социализации в этом возрасте, регулирования взаимоотношений со сверстниками. Авторами пособия не оставлены без внимания и умственно одаренные дети, у которых нередко возникают проблемы в детском обществе, чье положение в нем не должно оставить взрослых равнодушными. Значимое место в книге отведено вопросам взаимодействия шестилеток с педагогом (главы 3–4), прежде всего с воспитателем, и не только с ним.

...На ступеньках, ведущих в БГПУ имени Максима Танка, к 100-летию со дня его образования появилась замечательная бронзовая скульптура: стройная молодая учительница держит в руке открытую книгу, а на доске начерчена буква «Аа». Это учительница наших шестилеток. Каково их отношение к этому человеку, который так много значит для них теперь? Как воспринимают его первоклассники – мальчики, девочки, дети с разными индивидуально-психологическими и социально-психологическими особенностями? Ответы на эти вопросы (и ряд других, связанных с взаимодействием в системе «шестилетний ребенок – педагог») читатель может найти в книге. В ней авторы раскрывают и пути, ведущие к оптимизации взаимодействия в значимых системах отношений в переходный к школе период. Некоторые из них представлены и в *приложении* к пособию. Этой информацией могут воспользоваться при необходимости воспитывающие и обучающие шестилеток взрослые. А может быть, у них возникнет желание самим отыскать тропинку к обретению эмоционального благополучия среди окружающих людей, радости общения с ними для своего шестилетнего ребенка. Думается, успех в этом (как и в познании современного шестилетнего ребенка) скорее может прийти к тем, кто заглянет и в предлагаемые авторами *психолого-педагогические практикумы*.

В пособии приоткрыты лишь некоторые тайны внутреннего мира шестилетнего ребенка – человека, находящегося на переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту, секреты его таких непростых и тонких отношений с окружающими. Взрослому (педагогу, родителю) важно уважать этот мир, считаться с ним, с правами ребенка. Правом на счастье также.

Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько

ГЛАВА 1. ШЕСТИЛЕТНИЙ РЕБЕНОК В «СОЗВЕЗДИИ» СВОЕЙ СЕМЬИ

1.1. Отношение к взрослым членам семьи

Среда, в которой живет, развивается, проявляет свое «Я» ребенок переходного к школе возраста, разнообразна и не проста. Мы имеем в виду прежде всего микросреду – ближайшую среду, с которой человек тесно взаимодействует, которая связывает его с большим миром – макросредой. В структуру личностной микросреды ребенка на этом жизненном этапе включена не только тонкая сеть его отношений с родными и близкими в семье, но и его отношения со сверстниками в детском саду и школе, с педагогами. Микросреда становится, как правило, уже полигрупповой. И каждая из этих, различающихся по своему происхождению, размеру, длительности существования, значимости для ребенка общностей, групп оказывает свое специфическое воздействие на ребенка шести лет, его психическое развитие, эмоциональное благополучие.

«Ребенок – члены семьи»... С этой системы взаимодействия ребенка шестилетнего возраста с окружающими его людьми хотелось бы начать разговор. И ничего удивительного в этом нет. Ведь именно в семье, в процессе общения с близкими людьми (прежде всего с взрослыми) дошкольник обретает первоначальный опыт социализации. В ходе взаимодействия рождаются межличностные отношения, которые являются для ребенка особо значимыми и наиболее устойчивыми. Как справедливо заметила М. И. Лисина, известный специалист в области общения, в этот период дошкольного детства отношения ребенка к близкому взрослому составляют то кардинальное условие, без которого остальные виды отношений возникнуть не могут.

Круг взрослых, составляющих социальное окружение ребенка в семье, неоднороден. Центральное место в нем занимают наиболее близкие люди – родители. Именно к ним у ребенка и возникает первое эмоциональное отношение. С возрастом характер этого отношения, его нюансы в значительной степени начинают определяться отношением родителей к ребенку и стилем воспитания, который типичен для них. На основании этого З. М. Богуславская выделяет в отношении детей к родителям три основных типа: интимно-близкие, умеренно-доверительные и разобщенные.

При этом есть особенности в отношении ребенка к матери и отцу, другим членам семьи, в оценке их значимости для него. И жизненные