

Программа курса

«Экологическое воспитание младших школьников»

Раздел 1. Общие основы экологического воспитания школьников

Понятие «экологическое воспитание». История его развития. «Экологическое воспитание» в широком (как область культуры) и узком (как педагогический процесс) значении.

Основные тенденции развития экологического образования в мире.

Экологическая психопедагогика как новое направление в методологии педагогики и психологии. Задачи экологического воспитания и образования с позиции экологической психопедагогики.

Особенности экологического воспитания школьников — процесс многофакторный (субъективно-объективный), длительный, непрерывный; носит комплексный и двусторонний характер; неоднозначность результатов.

Диалектика воспитательного процесса как разрешение внутренних и внешних противоречий.

Общие закономерности процесса экологического воспитания определяют его зависимость от: предшествующего опыта и знаний ребенка о Природе, полученных в семье; степени развития его эмоциональной сферы; разумного сочетания педагогического просвещения (интеллектуального компонента) и экологической деятельности (поведенческого компонента); уровня самовоспитания и общего развития ребенка.

Принципы экологического воспитания: экологическая направленность воспитания; связь воспитания с жизнью, трудом; систематичность; последовательность; непрерывность; единство воспитательных воздействий; гуманизация; природосообразность; интеграция; взаимосвязь знаний и практической деятельности; междисциплинарность; прогностичность; учет региональных и местных условий в содержании и организации различных форм работы в школе.

1.1. Задачи и содержание экологического воспитания школьников

Задачи:

- усвоение ведущих идей и экологических понятий (Человек, Мир, Природа, Здоровье);
- понимание места Человека в природе и обществе;
- осознание многообразной ценности Природы;
- сознательное соблюдение норм поведения в Природе;
- развитие потребности у ребенка к общению с Природой и ее познанию.

Содержание экологического воспитания как система знаний, убеждений, мировоззренческих позиций, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения.

Эволюция взглядов на содержание экологического воспитания школьников (школа и педагогика Л. Н. Толстого, школа В. А. Сухомлинского, Вальдорфская педагогика и др.). Смена авторитарной образовательной парадигмы на гуманистическую; антропоцентрического подхода на эоцентрический.

Компоненты содержания экологического воспитания.

Познавательный: идеи и понятия, которые характеризуют природу, человека и общества в их взаимодействии.

Ценностно-ориентационный: осознание природы как универсальной ценности жизни; убежденность в объективной необходимости бережного отношения к окружающей человека среде.

Нормативный: овладение системой моральных и правовых принципов, норм и правил, предписаний и запретов экологического характера на уровне личностного смысла.

Нравственно-эстетический: развитие гармонии чувственной и эмоциональной сфер личности; созерцание природы и активное, гуманное отношение к ней.

Деятельностный: виды и способы деятельности школьников, направленные на формирование практических умений экологического характера, потребность в природоохранной деятельности.

1.2. Экологическая этика — современная идеология экологического воспитания

Ведущие идеи содержания экологического воспитания школьников:

- Природа, Человек, Здоровье как универсальные ценности жизни.
- Человек как центральная фигура сохранения всех форм жизни на Земле.
- Природная среда — источник жизни.
- Природа — источник воспитания.
- Человек — часть Мира природы.
- Природа — объект охраны.
- Земля — мой дом.
- Управлять человек будет не природой, а самим собой.
- Необходимость самоограничения человека во имя сохранения жизни.
- Экологическая культура как способ соединения человека с природой.
- Ответственность перед потомками как приоритетная мера при принятии решений, касающихся состояния природной среды.

Раздел 2. Социально-экологическая ситуация жизнедеятельности детей

2.1. Ребенок в мире Природы

Эмоциональное восприятие ребенком мира Природы, от бурного проявления отношения до слабо выраженного состояния проявления эстетических чувств у детей к любимому цветку, дереву, животному, к явлениям природы (восходу-заходу солнца, причудливым формам облаков, цветовой гамме природы и т. п.).

Психология детских вопросов к природе и природным явлениям. «Почему?» как отражение естественной потребности в познании. Модель отношений ребенка с окружающей миром: колебания от бунта к послушанию; от спорящего «почемучка» до любящего природу ребенка.

Стремление к независимости, проявляющееся в сопротивлении власти старших. Ребенок проверяет себя, сталкиваясь с миром взрослых. Может нарочно разрушить гнездо птицы, сорвать охраняемое растение. Причины детского непослушания.

Потребность в чувствовании себя замеченным, значимым, любимым, лучшим. Способы привлечения внимания ребенка к себе.

Детские страхи. Страх перед явлениями природы; страх в общении с природой в постстрессовой ситуации, вызванной аварией на Чернобыльской АЭС, который формирует стереотип мышления «природа — враг»; страх перед наказанием, отметкой, неадекватным поведением взрослого.

Детская жестокость, которая проявляется в разных формах: мучительство животных, злорадство и издевательство над окружающими людьми. Причины детской жестокости. Роль воспитания в формировании доброты по отношению к живой и неживой природе. Привить понимание о необходимости делать добрые дела для окружающих: знакомых и незнакомых людей, всех живых существ, разбудив умение жалеть живое.

2.2. Возрастные особенности младшего школьника

Возраст от 6 до 11 лет — сензитивный период для формирования основ миропонимания. Пластичность нервной системы: прагматический характер отношения к природе, импульсивный характер по отношению к животным и растениям. Доверчивая обращенность к внешнему миру. Ярко выраженная эмоциональность восприятия. Творческое развитие чувства воображения. Наивный субъективизм и эгоцентризм. Поиск живых образцов для подражания. Хрупкость эмоциональных переживаний, внутренний индивидуализм.

2.3. Ребенок и его здоровье

Тенденции ослабления психического, морального и физического здоровья школьников.

Педагогические пути и средства сохранения и укрепления здоровья учащихся: гигиеническая культура, формирование ответственного отношения к своему здоровью и здоровью других людей. Предупреждение и преодоление вредных привычек у детей. Педагогическая профилактика нервно-психических заболеваний.

Методы и формы гигиенического воспитания. Показатели психического и физического здоровья младшего школьного возраста.

Раздел 3. Экологическое воспитание младших школьников

3.1. Экологическое воспитание младших школьников как педагогическая проблема

Экологический диссонанс и его влияние на экологическое воспитание учащихся.

Единство экологического образования и воспитания любви к природе как самоценности.

Интеллектуальный, моральный, правовой и эстетический компоненты в экологическом воспитании учащихся.

Направления экологического воспитания младших школьников как система и целостный педагогический процесс.

3.2. Экологическое воспитание учащихся в учебном процессе

Экологические знания как выбор правильной линии поведения.

Экологический потенциал и возможности всех учебных предметов начальной школы в экологическом воспитании учащихся: русского, белорусского, иностранного языков, музыки, изобразительного искусства, математики, трудового воспитания. Предметы гуманитарно-эстетического цикла как основа формирования ценностных ориентаций, оценочных и нормативных суждений и взглядов на природу и поведение человека в ней.

Курс «Человек и мир» и его значение как основы познания младшими школьниками места человека в триаде «Природа — Общество — Человек».

Воспитание ответственного отношения к себе, своему здоровью, поведению в природе; воспитание чувства долга и милосердия к людям как части природы.

Формы экологического воспитания учащихся на уроке: свободная форма занятий, проведение занятий вне класса (в лесу, сквере, парке, пришкольном участке и т. п.). Нестандартная форма занятий: практические работы, опыты, наблюдения, эксперименты, экскурсии, дидактические и сюжетно-ролевые игры, инсценировки и драматизации, просмотр и обсуждение телепередач, кинофильмов, диафильмов, посещение музеев, клубов, беседы, чтение книг и т. д. Групповые и парные формы работы. Ведение «Дневников наблюдений» и календарей природы.

3.3. Экологическое воспитание школьников во внеклассной работе

Внеклассная воспитательная работа как составная часть экологического воспитания младших школьников.

Воспитание человечности (доброты), ответственного отношения к природе, к людям, к потомкам как цель экологического воспитания.

Содержание внеклассной работы и ее связь с другими направлениями воспитания младших школьников: нравственным, трудовым, эстетическим.

Природоохранная деятельность школьников как лично-ориентированная деятельность, максимально полезная человеку и обществу.

Объекты экологической деятельности младших школьников — источники жизнедеятельности человека: земля, вода, воздух, животные, растения.

Виды внеклассной работы: массовая, групповая, индивидуальная.

Массовая и групповая внеклассная работа: День (праздник) леса, День птиц, День сада; Неделя добрых дел; экскурсии в природу: жизнь растений, жизнь животных и т. п.; работа на пришкольном участке; город веселых экологов; зоны заботы: лесная вахта, озеленение школы, улицы, подшефного детского сада; ролевые экологические игры («Кто самый полезный?», «Кто самый смекалистый?»); решение экологических ситуаций; беседы «Охраняемые животные Республики Беларусь», «Охраняемые растения Республики Беларусь»; охрана птиц.

Индивидуальная внеклассная работа: чтение рассказов и книг о растениях, животных, природных явлениях, о том, как человек охраняет природу.

Оформление альбомов по разным темам. Анализ тематических рисунков о природе: «Цветочные часы», «Мой дружок», «Ребята и утята», «Мы собираем ягоды».

«Грибное лукошко». Тематические выставки книг: «Пернатые друзья», «Зеленая аптека». Составление Красной книги родного края. Работа с природным материалом (шишки, корни, желуди, грибы, семена и плоды растений).

Экспозиция творческих работ учащихся. Экологические плакаты, рисунки, эмблемы, рассказы.

Чтение книг, журналов, статей по экологическим проблемам (IV класс). Выпуск стенгазет, плакатов, боевых листков, устных журналов.

Детское экологическое движение: юннатская работа, школьное лесничество, отряды «зеленых», «голубых» патрулей, социально-педагогическое движение «ЭКО-ДО».

3.4. Методы экологического воспитания учащихся

Понятие и сущность методов воспитания младших школьников. Классификация методов. Выбор оптимальных методов экологического воспитания учащихся.

Методы формирования у младших школьников экологических представлений, взглядов; начального миропонимания: убеждение (разъяснение, доказательство, моральная оценка, личный пример); рассказ, беседа; поисковый метод; взаимное просвещение.

Методы природоохранной деятельности и формирования опыта поведения школьников в природе и социальной среде: упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование.

Методы стимулирования положительного отношения и поведения младших школьников в природной и социальной среде и их деятельности по охране и защите природы: требование (совет, намек, одобрение, осуждение, предостережение), перспектива (ближняя — дальняя, индивидуальная — коллективная), поощрение (вынесение благодарности, вручение подарка, высокая оценка труда; награждение экскурсий, подарком), наказание (устное замечание; осуждение поведения учителем, классом), общественное мнение.

Субъективное отношение к природе формируется с помощью методов: *экологической идентификации*. Педагогическая актуализация постановки ребенка, себя на место того или иного природного объекта; *экологической имитации*. Сопереживание школьниками состояния природного объекта и сочувствие ему; *экологической рефлексии*. Самоанализ учащимися своих действий и поступков, направленных на мир природы, с точки зрения их экологической целесообразности.

Этапы формирования экологичной личности: I этап — убеждение в неадекватности своего поведения в природе; II этап — осваиваются адекватные «технологии» взаимодействия с природными объектами, III этап — Человек воспринимает природу как равноправного партнера по взаимодействию, ощущает себя ее частью.

Эколого-краеведческая деятельность младших школьников.

3.5. Ожидаемая эффективность экологического воспитания младших школьников

Экологическая воспитанность младших школьников. Критерии и показатели экологической воспитанности школьников: содержательные (суждения, оценки, поступки, действия школьника), оценочные (мотивы, взгляды, ориентации, убеждения). Сочинение на заданную тему и его контент-анализ. Методика незаконченных предложений; решение учащимися экологических ситуаций с неоднозначным решением; наблюдение за поведением ребят в природе и фиксирование результатов (первичных, контрольных, итоговых — по годам обучения, диагностические «срезы»; ведение Дневника педагогических наблюдений за учащимися; самооценка и оценка работы с учащимися через опросы и анкетирование родителей.

3.6. Личность учителя как пример экологичной личности для учащихся

Учитель начальных классов в новых социально-экологических условиях. Этапы эколого-педагогического профессионализма: учитель — вдохновитель, друг природы, природолюб, эколог-интеллектуал, информатор, организатор; педагог-наставник, природозащитник; эколог, психолог, гражданин.

Совместная деятельность учителя и учащихся в экологическом воспитании младших школьников.

Педагогическая рефлексия и экологическая культура учителя.

Экологическое самовоспитание учителя.