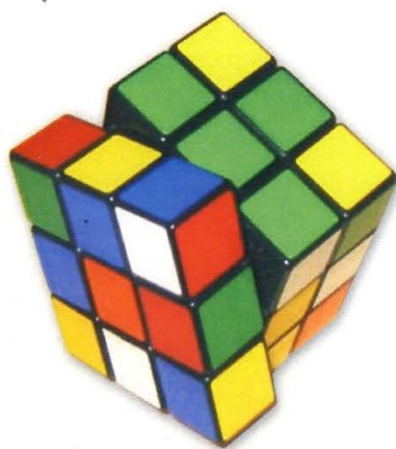


Министерство образования Республики Беларусь

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

РОЛЬ ПЕДАГОГА В РАБОТЕ С ОДАРЕННОЙ МОЛОДЕЖЬЮ

Материалы республиканской научно-практической конференции
Минск, 20 мая 2010 г.



УДК 371.212.3(476)(063)

ББК 74.202.4

Р68

Печатается по решению редакционно-издательского совета
ГУО «Академия последипломного образования»
(протокол № 58 от 7 июня 2010 г.)

Роль педагога в работе с одаренной молодежью: материалы респ.
Р68 науч.-практ. конф., Минск, 20 мая 2010 г. / ГУО «Акад. последиплом.
образования». – Минск : АПО, 2010. – 403 с.

ISBN 978-985-495-135-5.

В сборнике обсуждаются актуальные проблемы работы с одаренной молодежью, в том числе обеспечение реализации государственной политики в области поддержки и развития одаренной молодежи, научно-методическое и организационно-методическое обеспечение работы с одаренной молодежью, организационное и педагогическое обеспечение подготовки и проведения республиканских олимпиад по учебным предметам учащихся общеобразовательных учреждений, учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования, других интеллектуальных соревнований, особенности профессиональной педагогической подготовки современного учителя к работе с одаренной молодежью, непрерывное образование педагогов как важнейший ресурс развития работы с одаренной молодежью.

Адресуется руководителям работникам и специалистам образования, преподавателям и студентам педагогических вузов, преподавателям и методистам системы последипломного педагогического образования.

УДК 371.212.3(476)(063)
ББК 74.202.4

ISBN 978-985-495-135-5

© ГУО «Академия последипломного образования», 2010

Содержание

Пленарные доклады.....	11
Радзкоў А. М. «Не згубіць, а развіць і прымножыць».....	11
Тавгенъ О. И. Управление развитием интеллектуального потенциала одаренной молодежи.....	19
Пальчик Г. В. Научно-методическое обеспечение работы с одаренной молодежью.....	31
Волков М. Н. Использование достижений психолого-педагогической теории в практике работы по формированию интеллектуально развитой личности в процессе обучения (в тезисах).....	39
Белова Е. Д. Отечественности специального фонда Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов.....	44
Раздел 1. Научно-методическое обеспечение работы педагога с одаренной молодежью.....	48
Авраменко В. В. Личность и деятельность педагога как основной ресурс развития одаренности учащихся.....	48
Бакунович М. Ф. Целеобразование в структуре профессиональных качеств современного учителя.....	52
Бараева Е. И. Одаренные учащиеся: психолого-педагогическое сопровождение творческого развития.....	55
Белыхостова С. В., Панасюк В. И., Густова Ж. А. Раннее проявление и развитие одаренности.....	59

Пугач С. И., Пугач В. В.

Некоторые подходы к использованию коммуникативных технологий при организации исследовательской деятельности одаренных учащихся 367

Радкевич Т. І.

Падрыхтоўка да алімпіяды як адна з форм працы з адаранымі вучнямі 372

Сечко К. Д.

Развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся через экспериментально-исследовательскую деятельность 375

Снопкова Е. И.

Курс «Педагогические системы и технологии» как научно-методическое обеспечение процесса подготовки будущего педагога к работе с одаренной молодежью 380

Стрельченко Т. Ф.

О системе работы отдела и учреждений образования с одаренными детьми и задачах по развитию интеллектуальных способностей учащихся 384

Хаалько Н. Г.

Исследовательская деятельность — инструмент учителя в работе с одаренными учащимися 390

Шайнова Н. К.

Профессиональная готовность учителя к работе с одаренными учащимися 398

Яковчик Н. А.

Система работы с одаренными учащимися в учреждениях нового типа 400

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

А. М. Радзкоў,

Міністр адукацыі Рэспублікі Беларусь

«НЕ ЗГУБИЦЬ, А РАЗВІЦЬ І ПРЫМНОЖЫЦЬ»

Інтэлект нацыі з'яўляецца рашаючым фактарам у канкурэнтнай барацьбе, які вызначае месца і перспектывы той ці іншай краіны ў сучасным свеце. Падтрымка і выхаванне талентаў з'яўляецца важнейшай дзяржаўнай задачай. Сёння Рэспубліка Беларусь мае развітую, эфектыўна працуючую сучасную сістэму адукацыі, здольную забяспечыць выхаванне і падтрымку маладых талентаў.

Галоўнай мэтай навучання і выхавання з'яўляецца забяспечэнне ўмоў для раскрыцця і развіцця ўсіх здольнасцей і талентаў з мэтай іх далейшай рэалізацыі і прафесійнай дзейнасці. Але ў адноснах да адараных дзяцей гэта мэта асабліва значная. Трэба падкрэсліць, што менавіта на такіх дзяцей грамадства ў першую чаргу ўскладае надзею на рашэнне актуальных пытанняў сучаснай цывілізацыі. Такім чынам, падтрымка і развіццё індывідуальнасць дзіцяці, не страціць, не затармазіць рост яго здольнасцей — вельмі важная задача навучання адараных дзяцей.

Адаранасць — гэта своеасаблівае спалучэнне здольнасцей чалавека, якія развіваюцца ў адпаведнай дзейнасці і дазваляюць дасягнуць высокіх вынікаў у адной ці некалькіх сферах. Таленавітая моладзь — гэта стратэгічны запас інтэлектуальнай сілы, яе творчага патэнцыялу. Таму адораную асобу неабходна разглядаць менавіта як будучае дзяржавы.

Падтрымка адараных дзяцей у нашай краіне мае дзяржаўнае значэнне. Сёння распрацаваны і рэалізуюцца такія праграмы, як «Адараных дзеці», «Моладзь Беларусі», «Маладыя таленты Беларусі», накіраваныя на развіццё здольнасцей дзяцей, іх дзяржаўную падтрымку і сацыяльную абарону.

Пашырылася сетка ўстановаў, што працуюць з таленавітымі дзецьмі і моладдзю. У рэспубліцы на сёння функцыянуюць 102 дашкольныя цэнтры развіцця дзіцяці (у 2008 годзе такіх цэнтраў было 93). У сістэме агульнай сярэдняй адукацыі работа з адаранымі навучэнцамі ажыццяўляецца ў 212 гімназіях і 29 ліцэях,

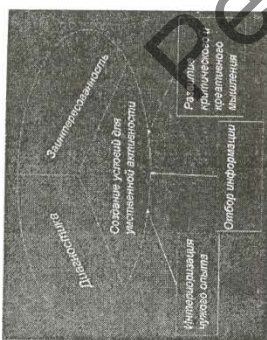


Таблица результатов

с 1998-2010 - результаты реализации программы

• регион	18
• область	12
• республика	10
• Областная конференция «Зеркало-2010	
• Международная конференция «Информационная 145-летие И.М. Бейкина	
3-Место	
1-Место	

Использованная литература

1. Газман, О. С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию / О. С. Газман // Новые ценности образования. — М., 1996. — С. 10—36.
2. Гершунский, Б. С. Философия образования 21 века / Б. С. Гершунский. — М.: Совершенство, 1999. — 608 с.
3. Кищенко, О. В. История для любознательных: задачник / О. В. Кищенко, М. В. Короткова. — М.: Дрофа, — 1996. — 336 с.
4. Кравцова, Е. Е. Разбудил в ребенке волшебника / Е. Е. Кравцова. — М.: Просвещение, 1996. — 160 с.
5. Кухарчук, А. М. Психодиагностика в профессиональном самоопределении учащихся / А. М. Кухарчук, Е. Л. Селова, В. В. Лях. — Минск: Беларусь, 2000. — 221 с.
6. Лейтес, Н. С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия / Н. С. Лейтес. — М.: Изд-во МОДЭК, 2008. — 480 с.
7. Максимова, В. Н. Акмеологическая школа — фактор устойчивого развития учителя и ученика / В. Н. Максимова // Информационный бюллетень ИОВ РАО. — 1997. — № 7. — С. 16—18.

8. Мильман, А. М. Конкретизация и обобщение обобщающих понятий как условие формирования социальной зрелости старшеклассников: дис. ... канд. пед. наук / А. М. Мильман. — Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2008. — 166 с.

С. И. Пугач
ГУО «Минский городской институт
развития образования»
В. В. Пугач
Белорусский государственный
университет им. М. Танка

НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ

Требования, предъявляемые к профессионально-личностным качествам учителя, работающего с одаренными школьниками, возрастают по мере развития внутри- и межрегиональных, межгосударственных интеграционных процессов, роста научных знаний в обществе.

Продуктивность педагогического взаимодействия в системе «учитель — ученик» определяется психологически грамотно выстроенным межличностным диалогом. Диалог педагога и ученика как частный пример межличностного общения предполагает «расматривание партнера как самого себя» [1, с. 92]. Это та форма коммуникативных отношений, в которой «...учитель — речевая личность, лидер в общении, и речевое поведение в диалоге с учеником — форма его самопроявления» [2, с.13]. Педагог как речевая личность участвует в активном общении с учениками, ориентируясь не только на предметно-языковые нормы соответствующих учебных дисциплин, но и на речевую целесообразность, способную адекватно отразить в вербализованных символах реальность и процессы, в ней происходящие. Учитель выполняет роль «... коммуникативного лидера, добивающегося поставленной задачи и сверхзадачи через специально избираемые коммуникативные технологии...» [3, с. 4].

Современные требования к профессиональной деятельности и личности учителя как речевой личности определяют приоритеты в

организации с одаренными школьниками образовательного процесса по географии.

Многие виды практических умений учащихся аналогичны методам географических научных исследований. Следовательно, очевидной становится взаимосвязь между методами обучения, умениями и навыками учащихся с методами научных исследований.

В основе работ практикума по изучению географии родного края рассматриваются полевые, внекабинетные исследования учащимися окружающей территории и находящейся в ее пределах географических объектов. Этот этап работы преследует определенную цель — вычленение из окружающей среды значимых для исследования объектов, явлений; ограничение территории подлежащей изучению; накопление фактического материала. Следовательно, сущность работ в полевых условиях требует от учащихся умения проводить наблюдения и работу с поведением и хозяйственной деятельностью людей. Основная цель наблюдений при проведении работ практикума — это выделение из окружающего мира интересных объектов с точки зрения их значимости (как природной, так и социально-экономической); накопление школьниками конкретного фактического материала, за счет чего предполагается конкретизация и углубление теоретических познаний учащихся с одновременным расширением кругозора по географии своего края.

На основе наблюдения окружающей территории учащимися составляется план местности, подлежащей изучению. Особенно важно составлять планы во время проведения практикума является то, что они характеризуются как рабочие, поскольку постоянно пополняются дополнительной информацией. Так, при изучении территории микрорайона школы заданием практикума является одна из проблем: каким образом дорожно-тропиночная сеть влияет на распределение и состояние растительности в рассматриваемых границах?

Естественно, наличие проблемы требует формулировки гипотезы, изучения состояния окружения, анализа и последующих выводов. Важным этапом в данной работе является ограничение тех основных сведений, которые потребуются для проверки гипотезы. В данном случае, таковыми основными сведениями выступают

дороги и тропы и их характеристика, передвижение по тропам пешеходов, распределение и виды растительности. Очевидно, что получение этих сведений основано на данных наблюдений.

Визуальная картина действительности, перенесенная на план, может явиться лишь предпосылкой к подтверждению гипотезы, как таковые тропы не могут влиять на состояние и распределение растительности. Это справедливо, поскольку они сами являются лишь следствием некоего иного явления. В данном случае необходимо рассмотреть такого фактора, который способствует возникновению троп (дорог) и, следовательно, опосредованно влияет на состав, размещение и состояние растительности. Таким фактором является пешеход, что требует дополнительной сбора информации путем наблюдений. Перед учащимися стоит задача по наблюдению за передвижением пешеходов в микрорайоне школы: направления движения, интенсивность, время наибольшей активности передвижения и т. д.

Таким образом, учащиеся постепенно собирают необходимый для проверки гипотезы фактический материал. Проанализировав свои наблюдения, рассмотрев пешеходов как фактор развития троп и, следовательно, угнетения растительности, учащиеся в состоянии либо утвердить свою гипотезу в качестве вывода, либо отказаться от нее и предложить другое решение.

Подтверждение гипотезы данной проблемы продолжается дальнейшими обобщениями, поскольку по ходу выполнения других работ учащиеся сталкиваются с дополнительными факторами, являющимися существенными в выработке окончательной позиции по данному вопросу.

При изучении вопросов, касающихся географической характеристики своего населенного пункта, наблюдения активно используются при сборе данных по вопросам:

— Как изменяется использование земель при движении от центра населенного пункта к его окраинам?

— Почему различные участки населенного пункта застраиваются неравномерно?

— Каким образом развитие транспортной сети влияет на развитие населенного пункта?

— Насколько глубоки изменения почв, растительности и животного мира, внутренних вод в различных частях населенного пункта? И т. д.

Метод наблюдений не должен представляться как самоцель и заканчиваться лишь регистрацией увиденного. Увиденное должно быть проанализировано, введено в систему других объектов своего края путем определения и выявления взаимосвязей, объяснено с целью составления географической характеристики изучаемой территории.

Одним из методов, заслуживающих внимания при проведении работ практикума, является работа со статистическим (цифровым) материалом. В практике статистические данные присутствуют практически в содержании всех трех концентров по географии своего края:

— характеристика социальной группы микрорайона школы и размещение населения в пределах своего края;

— количественные корреляции между численностью населения в своем населенном пункте и цифровые данные по занятости людей в различных сферах хозяйства;

— данные по климатическим особенностям своего района и соответственно им размещение и состав сельскохозяйственных угодий. И т. д.

При работе со статистическим материалом учащиеся используют приемы осмысления и конкретизации цифровых данных (например, площадь своего населенного пункта выразить через его протяженность с севера на юг — с запада на восток или вдоль реки, и т. д.); приемы сравнения (например, численность населения своего населенного пункта относительно других поселений в пределах района; площадь своего района по отношению к близлежащим районам и т. д.).

В условиях проведения работ практикума может быть использована *экспериментальная работа* учащихся.

При изучении содержания первого концентра практикума можно поставить опыт по определению зависимости между количеством пешеходов, проходящих по тропе, и состоянием растительности (количественные изменения, изменения жизненности растительных форм).

В состав методов изучения географии своего края включается работа учащихся со справочной литературой, учебной, определенной видами документации и т. д. При изучении социальной группы микрорайона школы целесообразно воспользоваться школьной документацией по количественной и качественной характеристике учителей и учащихся, возможно привлечь документацию о поставках для школы различного учебного оборудования и т. д.

Изучая свой населенный пункт, учащиеся могут получить сведения в соответствующих организациях (административных учреждениях, почтовых отделениях, управленческих предприятиях и т. д.) о численности населения и его занятости, видах производимой продукции и связях с другими предприятиями, сельскохозяйственных площадях и специализации в сельском хозяйстве, социальном составе населения и прочее.

Весьма важной учебной работой в рамках практикума является работа с географической картой. Как источник знаний географическая карта особенно важна при изучении вопросов содержания третьего концентра. В силу существования определенных трудностей (материальные затруднения школы, время на проведение исследований практикума в рамках учебного процесса) изучение своего края на уровне района тяготеет к активному использованию карт — района, областей, Беларуси в целом. Следует отметить, что уже в начале проведения практикума учащиеся создают собственное картографическое пособие — план территории изучения.

Визуализация географической реальности в рамках практикума является тем элементом перевода опыта школьников в вербальную форму, который позволяет устранить коммуникативные барьеры.

Использованная литература

1. Буш, Г. Я. Диалогика и творчество / Г. Я. Буш. — Рига, 1985. — 283 с.
2. Бондырева, С. К. Коммуникация: от диалога межличностного к диалогу межкультурному / С. К. Бондырева, А. А. Мурашов. — М.: Изд. дом РАО. — 2007. — 383 с.
3. Мурашов, А. А. Учитель как речевая личность: (эпоха катастроф) / А. А. Мурашов. — М.: Изд. дом РАО. — 2008. — 430 с.