

Купец

# ДІП

у данамогу педагогу

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ



# Дэфекталогія

Выпуск 4

1996

**ajB**  
АДУКАЦЫЯ Выхаванне

Заснавальнік і выдавец —  
рэдакцыя часопіса  
"Адукацыя і выхаванне"

Галоўны рэдактар  
У.П.Пархоменка

220004, г. Мінск,  
вул. Караля, 16;  
тэл.: 220-54-81, 220-54-10

Штоквартальны  
навукова-метадычны часопіс  
Выдаецца з IV квартала 1995 года  
Рэгістрацыйны № 427

Выпуск 4 '96

# Дэфекталогія



## Рэдакцыйная калегія

Галоўны рэдактар  
Т. Л. Ляшчынская  
Нам. галоўнага рэдактара  
С. С. Бубен  
Адказны сакратар  
Г.І. Кашэўнікава

Л. І. Алексіна  
З. А. Апацкая  
Т. А. Грыгор'ева  
У. П. Грыханаў  
З. Р. Ермаловіч  
Л. А. Зайцава  
А. М. Калініна  
У. А. Шышкарэнка



## КАК ПРЕДУПРЕДИТЬ ВОЗНИКНОВЕНИЕ У ДЕТЕЙ ЗАТРУДНЕНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИХ ГРАМОТЕ (СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ)

*Н.Д.Кривовязова*, ст. преподаватель кафедры логопедии БГПУ им. Максима Танка

Родители, воспитатели сознательно или нет перестраивают свое отношение к будущему школьнику. Практически ежедневно ребенку сообщают: “Ты уже большой! Тебе скоро в школу!” и т. д. Взрослые требуют от него большей серьезности, внимательности, усидчивости и т. д., чего не было раньше.

Почти все дети хотят пойти в школу, с нетерпением ждут этого дня, мечтают о встрече с учительницей, с новыми друзьями. Родители должны обязательно поддерживать это желание, этот интерес и ни в коем случае не пугать школой. Иногда можно слышать, как мама с укором говорит: “Вот подожди, пойдешь в школу, там тебе покажут, как надо слушаться, там учительница строга!”. Ребенок станет бояться наступления этого часа. Лучше, чтобы первоклассник переступал порог школы без страха, с надеждой, что его ожидает что-то интересное и радостное. И если его встретит добрая, ласковая учительница, то неуверенность и страхи останутся позади.

Все дети хотят поскорее научиться читать, писать, рисовать, мастерить и т. д. Но, к сожалению, уже в первые недели пребывания в школе могут возникнуть трудности, неудачи, может постигнуть разочарование. Родителям следует помнить, что многих неудач можно избежать, если своевременно помочь ребенку. Как же это сделать? Каждая мама помнит, как развивался ее малыш, когда начал говорить слова, когда составил из них первые предложения. Важно обратить внимание на произношение: правильно ли ребенок выговаривает слова, звуки? Неско-

торые родители, а иногда и учителя, считают ошибки в речи детей нелепыми, вызванными их личностными качествами: неумением слушать, невнимательностью, небрежным отношением к работе и т. д. На самом же деле в основе подобных ошибок лежат более серьезные причины: несформированность фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи. Так, пропуски гласных и согласных, перестановки букв в слове, перестановка и выпадение слогов, появление лишних букв или слогов в слове обусловлены несформированностью фонематического слуха и связанных с ним анализа и синтеза слова. Порой бывает и так, что перед школой с ребенком работали над исправлением произношения, но он все же путает схожие звуки и буквы, заменяет их (с-з, ш-ж, л-р, и-ц и др.), в результате чего на письме допускает много ошибок. Это обусловлено тем, что фонематическое восприятие еще недостаточно сформировано, не выработаны условные связи на данный звук и не установлены нужные соотношения между звуком и буквой, похожие звуки не дифференцированы. Значит, работу следует продолжить. Ее можно проводить и дома, ведь не всегда можно попасть к логопеду. Предлагаем использовать игры, которые не требуют специальной подготовки и организации.

По дороге из школы домой, можно сказать ребенку: “Давай поиграем! Я скажу, а ты попробуй повторить за мной, затем скажи сам, четко выговаривая каждое слово и звук”. Цель таких упражнений — отработка четкости артикуляции. **Высказывания и фразы для воспроизведения:**

Мама мылом мыла Милу, не любила Мила мыло (л-л).

Ткет ткач ткани на платок Тане (сочетание согласных тк, пл).

Очень часто блюдца у Танечки бьются (ч-ц).

Лара у Вали играет на рояле (р-л).



Ученица-озорница получила единицу (и-ц).

У ежа ежата, у ужа ужата (ж).

На дворе трава, на траве дрова (стечение согласных тр, др).

Сеня — незнайка, а Зина — зазнайка (с-з).

Саша любит сушки, а Соня ватрушки (с-ш).

Можно проводить **речевые игры**.

Игра “У кого хороший слух?” развивает фонематический слух и звуковой анализ. Называется ряд слов, содержащих звук, который ребенок произносит (или произносил) неправильно и сейчас путает на письме. Услышав звук в слове, он должен подать сигнал. Затем предлагается поделить слово на части (слоги) и определить, в какой из них находится звук. Если у ребенка не получается сделать это на слух, тогда нужно использовать наглядные опоры. Например, ребенок путает или не произносит “ш”. Берутся картинки, на которых изображены шар, шапка, машина, кошка, Наташа и т.д. Каждое слово (картинка) “записывается” полоской, каждый звук изображается кружком:  $\frac{\text{ш}}{\text{ооо}}$ . Ребенок должен слышать звук “ш”, определить, стоит он в начале, середине или конце слова. В результате следует вывод: в слове “шар” — один слог, три звука. В слове “кошка” — два слога, звук “ш” — в первом слоге, по счету — третий. Этому помогает схема  $\frac{\text{ш}}{\text{ооо оо}}$ .

Аналогично проводятся игры на любой звук, на дифференциацию сходных по звучанию звуков. Главное, чтобы ребенок научился слышать и узнавать заданный звук, определять его место в слове, записывать соответствующей буквой. При овладении этим навыком дисграфические (неспецифические) ошибки исчезнут. Если возникнут затруднения, сложности, следует обратиться к логопеду.

Можно давать для тренировки маленькие **стишки, речитативы, скороговорки:**

*У Сени и Сани в сетях сом с усами.*

*Ученик учил уроки.*

*У него в чернилах щеки.*

*Мороза моржи не страшатся,*

*Моржи на морозе резвятся.*

*Гусь Гога и гусь Гага*

*Друг без друга ни шага.*

*Скажи потише: “Шесть мышат”, —*

*И сразу мыши зашуршат.*

*Щеткой чищу я щенка,*

*Щекочу ему бока.*

*Кот копеек накопил,*

*Кошке козочку купил.*

*Самосвалом я зовусь,*

*Сам я сваливаю груз.*

*Разгрузать меня не надо.*

*Все такой машине рады.*

*Не хвалюсь я, не хвалюсь,*

*Вовсе я не самохвал.*

*Самосвалом я зовусь,*

*Самосвал я, самосвал!*

(М.Лепилина)

*С виду бабушка Улитка*

*и сурова, и сердита.*

*Вы зайдите в гости к ней*

*и отведайте сладостей.*

*В звезде найдешь ты букву “з”*

*и в золоте, и в розе,*

*в земле, в алмазе, в бирюзе,*

*в заре, в зиме, в морозе.*

(С.Маршак)

**Считалка:**

*Раз, два, три, четыре, пять,*

*Будем мы слова считать.*



*Зайка, зонтик, змей, корзина,  
ваза, воздух и резина,  
зубы, козлик и тазы,  
зоопарк, завод, возы.  
Посчитай-ка, не ленись,  
да смотри не ошибись.*

(Успенская Л.П., Успенский М.В. Учись правильно говорить. — М: Просвещение, 1991).

Очень важным является наглядное восприятие того, что предлагается ребенку. У детей с особенностями психофизического развития зрительное восприятие оказывается нарушенным. Это может быть недостаточность фиксации взора, сужение поля зрения, протоз, снижение остроты зрения, малый объем восприятия и т. д. Все это не позволяет сосредоточиться на задании. Ребенку трудно запомнить графический образ букв, он путает сходные по написанию буквы. Упражнения на наглядном материале помогают развить, скорректировать зрительное восприятие.

На процесс овладения грамотой может отрицательно влиять нарушение моторики, т. к. ребенку трудно держать карандаш, доставать буквы из кассы, работать с мелкими предметами... Почерк у него бывает неровный, "скачущий" по страничке, выходящий за рабочую строку, тетрадки неаккуратные, мятые. В таких случаях от родителей требуется большое терпение и такт, понимание того, что ребенку надо помочь, а не ругать его. Если еще до школы замечаются такого рода отклонения, то полезно периодически предлагать поиграть с мелкой мозаикой; штриховать различные изображения; обводить по трафаретам, а затем штриховать полученные изображения; разбирать и собирать предметы из деталей мелкого конструктора и т. д.

При расстройстве речевой деятельности процессы памяти страдают по-разному: может быть сужен объем запоминания, снижена точность воспроизведения, отмечается слабая прочность удерживания информации... Ро-

дителям следует учитывать это и стараться помочь развить все виды памяти. Нужно ненавязчиво, в игровой форме, предлагать ребенку для запоминания ряд слов с постепенным увеличением их количества. Дети могут запоминать и воспроизводить ряды предметов или картинок, запоминать загадки и стишки, сказки. Развитию памяти способствует запоминание и воспроизведение того, что ребенок видел на улице. Мышление развивает установление сходства и различия предметов.

Можно предложить игру "Угадай, что изменилось". В ряду 5-6 картинок или предметов. Ребенку предлагается закрыть глаза. В это время взрослый переставляет или убирает предметы (картинки), дополняет ряд. Ребенок должен заметить, что изменилось. Это развивает зрительное восприятие, увеличивает объем памяти, что в свою очередь способствует развитию мышления и речи.

Произвольное внимание у детей может быть неустойчивым, наблюдаются трудности в его переключении с одного вида деятельности на другой. Одной из причин этого является повышенная возбудимость, неспособность к длительному напряжению, повышенная утомляемость. Таким детям требуется больше времени для отдыха. Необходимо также использовать яркие пособия, игры, книги, следует разнообразить работу, но не перегружать ребенка.

Трудности при обучении грамоте могут возникнуть и в связи с личностными особенностями ребенка. Одни дети хотят учиться слушать то, что говорят в классе, им это интересно, а другим — нет. Многое здесь зависит от воспитания в семье, от тех отношений, которые сложились или сложатся между учителем и учеником. Важно, чтобы и дома, и в школе ребенок чувствовал хорошее отношение к себе, чтобы его понимали и своевременно помогали. Взрослые обязаны выяснять и устранять причины неудач детей, тем более, если последние имеют особенности в развитии.