

Л.Г. Степанова

## ПРОБЛЕМНАЯ ГРУППА КАК НОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

На современном этапе развития высшей школы актуальной является тенденция к интенсификации и оптимизации учебного процесса. В настоящее время в вузах широкое распространение получают новые образовательные технологии, направленные на активизацию творческого потенциала студентов. Они включают различные информационные средства и новые приемы обучения, которые позволяют более эффективно усваивать учебный материал. Современные образовательные технологии созвучны явлению мониторинга как сложной, многоуровневой системе постоянного наблюдения, анализа и корректировки процесса формирования умений, навыков применения знаний в учебно-деятельности.

В качестве теоретических основ мониторинга качества образования может выступать:

1) гуманистическая теория воспитания и развития личности, суть которой в признании личности как уникальной целостной системы, способной к самоактуализации, устремленной к будущему, к свободной реализации собственного творческого потенциала и вере в свои возможности [6]:

2) инновационная, личностно-ориентированная модель обучения, основная идея которой состоит в понимании творческого характера организации познавательной деятельности студентов, в разработке совместно с преподавателем целей и задач обучения, в открытости личности преподавателя [3, 4].

Психологические основы мониторинга качества образования определяются прежде всего на эмоциональный характер познавательной деятельности. Эмоциональная отзывчивость концентрирует в себе весь духовный потенциал человека, его сугубо личностный, а также социальный опыт.

Одной из таких образовательных технологий является работа студентов в проблемной группе. Проблемная группа позволяет студентам приобретать практический опыт, обеспечивает творческую активность. Ведь каждый студент должен получить в процессе обучения в вузе не только сумму фундаментальных и профессиональных знаний, но и научиться самостоятельно совершенствовать свои знания.

На кафедре прикладной психологии факультета психологии Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка работает проблемная группа «Гендерные исследования в психологии». Работа в проблемной группе рассчитана на 70 часов аудиторной работы (семинары и практические занятия) на протяжении всего учебного года (I–II семестры).

Содержание проблемной группы «Гендерные исследования в психологии» ориентировано на анализ развития гендерных исследований в рамках психологической науки, а также углубленное освоение гендерных проблем в контексте психологического знания [1, 2, 5]. Все разнообразные формы проведения проблемной группы относятся к группе интерактивных методов обучения. Основная цель работы в проблемной группе «Гендерные исследования в психологии» — получение студентами целостного представления о гендерной отечественной и зарубежной психологии и возможность практического применения гендерного подхода к решению актуальных задач относительно развития и взаимодействия личности в современных условиях. Это расширяет студенческие знания о многообразии современного мира, учит самостоятельно анализировать социально-психологические процессы.

Предлагаемая программа проблемной группы «Гендерные исследования в психологии» состоит из трех разделов, отражающих в общих чертах сложившуюся на сегодняшний день структуру гендерной психологии как научной области знания и учебной дисциплины.

*Первый раздел* посвящен изложению основ гендерной психологии. Он является важной составляющей программы для уяснения специфики гендерной психологии как новой научной области знания. Он включает минимально необходимый объем информации для качественного раскрытия тем проблемной группы. Этот раздел программы проблемной группы представлен занятиями, которые помогут студентам осознать способы и механизмы влияния основных институтов

социализации (учреждений образования, СМИ и, особенно, семьи) на формирование у участников процесса социализации гендерных установок, стереотипов, представлений.

Во *втором разделе* программы рассматривается гендерная проблематика в других областях психологической науки: психология профессиональной деятельности, социальная психология, педагогическая психология, психология семьи и др.

*Третий раздел* программы проблемной группы направлен на раскрытие специфики гендерных отношений на разных уровнях организации социальной реальности: на уровне межгруппового взаимодействия, на уровне межличностных отношений и интраиндивидуальном уровне. При рассмотрении характера гендерных отношений на разных уровнях взаимодействия выдержана общая схема анализа. Так, на уровне межгруппового взаимодействия отношения анализируются в системе «группа–группа». Детерминирующими (социально-психологическими) факторами отношений этого уровня выступают социальные стереотипы, а детерминантами межполовых отношений являются гендерные стереотипы. На уровне межличностных отношений объектом анализа являются системы «личность–личность», «личность–группа». Социально-психологическими детерминантами отношений являются социальные установки, а гендерные отношения детерминированы гендерными установками. На интраиндивидуальном (внутриличностном) уровне объектом анализа становится Я-концепция личности и соотношение личностной и социальной идентичности в ее структуре. Гендерный аспект внутриличностных проблем будет раскрываться через анализ гендерной идентичности, как составляющей социальной идентичности личности. Таким образом, выделяется проблемное исследовательское поле психологии гендерных отношений, где объединяются основные элементы социальной психологической реальности: межгрупповое и межличностное взаимодействие и внутренний мир индивида.

Основной упор при работе в проблемной группе отводится практическим занятиям, на которых студенты:

- развивают навыки критического анализа и интерпретации литературы, посвященной гендерной проблематике;
- исследуют индивидуальные гендерные представления о «типично женских» и «типично мужских» чертах личности, семейных и профессиональных ролях;

– изучают возрастную специфику проявления гендерных стереотипов (у дошкольников, младших школьников, подростков, студентов, взрослых людей);

– исследуют влияние гендерных стереотипов на качество межличностного общения;

– изучают процедуры проведения исследования гендера с помощью различных диагностических методик.

Как показала работа в проблемной группе, студенты не только эффективно развивают и расширяют собственные знания о гендерных исследованиях в психологии, и корректируют приобретенные навыки применения знаний в учебной деятельности, но и реализуют собственный творческий потенциал и веру в свои возможности.

Студенты по этой проблематике защитили более десятка курсовых работ.

#### Литература

1. Булаева З., Булаева Т. Гендерная проблематика в психологии // Теория и история феминизма. Уч. пособие. – Харьков, 1996.
2. Возможности использования качественной методологии в гендерных исследованиях. Материалы семинаров. – М., 1997.
3. Гузев В.В. Лекции по педагогической технологии. – М., 1992.
4. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. – Рига, 1995.
5. Практикум по гендерной психологии / Под ред. И.С. Клециной. – СПб., 2003.
6. Роджерс К. О групповой психотерапии. – М., 1993.

# Психология в вузе

2006 № 3

Научно-методический журнал  
Издается с января 2003 года

5 номере:

## Юбилей: 40 лет факультета психологии МГУ им М.В. Ломоносова

История психологии глазами свидетеля  
(интервью с В.П. Соколовой) ..... 3

## Исследования

Бугрименко А.Г. Внутренняя и внешняя учебная мотивация  
у студентов педагогического вуза ..... 15

Щебетенко А.И. Интегральная индивидуальность контактной  
социальной группы и ее межуровневые структуры ..... 29

## Инновационные технологии работы со студентами

Алтухов В.В., Орлова Е.А., Серебряков А.Г. «Профкарьера»:  
профориентация для студентов и выпускников вузов ..... 55

Гулевский В.Я. Авторская сказка как метод изучения  
внутреннего мира студентов ..... 69

Радина Н.К. Формы воспитательной работы в вузе:  
групповая дискуссия, предваряющая лекцию ..... 74

Степанова Л.Г. Проблемная группа как новая образовательная  
технология в структуре профессиональной подготовки  
студентов-психологов ..... 80