

**ДНЕВНИК ПЕРЕДВИЖЕНИЙ КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ
НА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ**

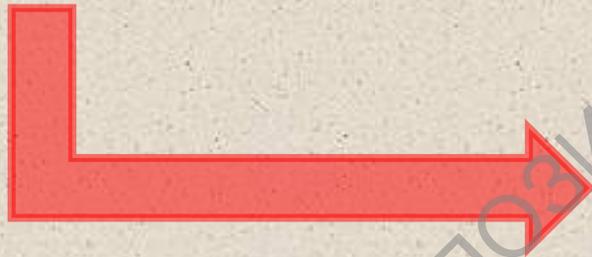
РЕПОЗИТОРИЙ

Наталья Сергеевна Шепелевич
науч. рук. – доцент, канд. биол. наук,
Ольга Вячеславовна Даливеля

Актуальность исследования

Знания, умения, навыки пространственного ориентирования и мобильности способствуют развитию у лиц с нарушениями зрения:

- ✓ интереса к жизни,
- ✓ уверенности в собственных силах,
- ✓ стремления к деятельности,
- ✓ выступают необходимыми предпосылками получения профессионального образования и трудоустройства.



включение в социум

Лица с нарушениями зрения *нуждаются в целенаправленном обучении*, включающем создание психологической, познавательной и физической готовности к самостоятельной ориентировочной деятельности и мобильности (Л. И. Плаксина, В. З. Денискина, Л. И. Солнцева).

Цель исследования – теоретически обосновать содержание, разработать структуру, внедрить и апробировать дневник передвижений по пространственному ориентированию и мобильности для старших школьников с нарушениями зрения.

Задачи исследования:

1. Установить особенности развития пространственного ориентирования школьников с нарушениями зрения и его роль в процессе их социализации;
2. Разработать структуру и содержание дневника передвижений как средства формирования субъектной компетентности старших школьников с нарушениями зрения в пространственной ориентировке и мобильности;
3. Апробировать дневник передвижений как средство формирования умений ориентирования в пространстве и мобильности старших школьников с нарушениями зрения.

Объект исследования – пространственная ориентировка и мобильность старших школьников с нарушениями зрения.

Предмет исследования – дневник передвижений как средство формирования субъектной компетентности старших школьников с нарушениями зрения в пространственной ориентировке и мобильности.

Методы исследования:

- анализ психолого-педагогической и методической литературы;
- констатирующее исследование;
- педагогический формирующий эксперимент;
- качественный анализ результатов эксперимента.

Общие проблемы пространственного ориентирования детей с нарушениями зрения

- ✓ определение пространственных характеристик предметов (формы, величины);
- ✓ определение пространственных отношений (направлений, удаленности, местонахождения объектов);
- ✓ ориентирование на полисенсорной основе с использованием сохранных анализаторных систем;
- ✓ понимание словесных обозначений пространственных свойств и отношений;
- ✓ наличие ограниченных представлений об окружающем мире.

Специфические проблемы детей с нарушениями зрения

незрячие

- ✓ страх перед самостоятельным передвижением в пространстве;
- ✓ использование остаточного зрения при ориентировке в пространстве;
- ✓ передвижение с тростью (техника диагональ, маятник).

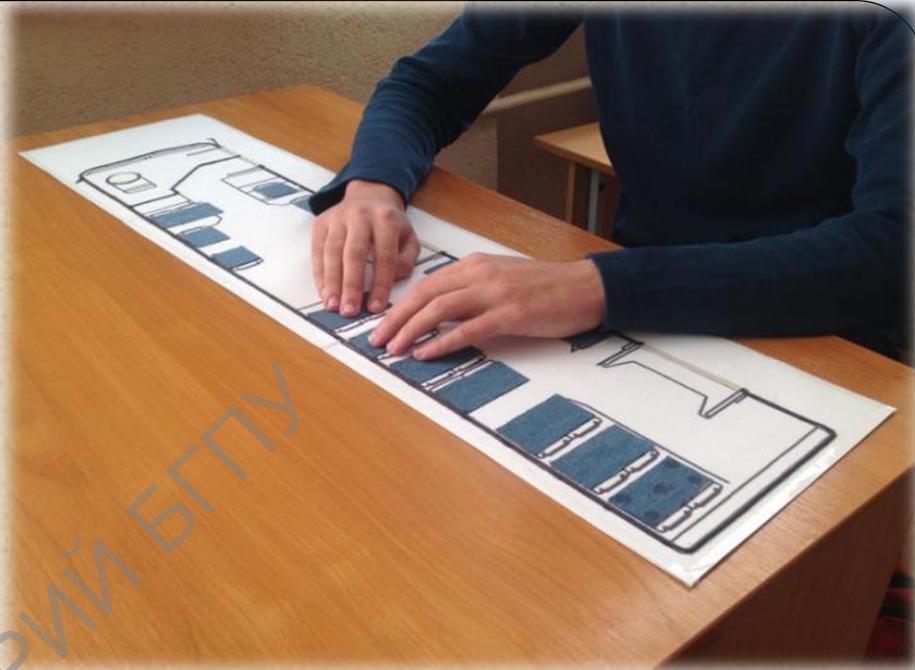
слабовидящие

- ✓ переоценка своих зрительных возможностей;
- ✓ использование нарушенного зрения при ориентировке в пространстве.

Протокол наблюдений за старшими школьниками в пространственном ориентировании и мобильности

Умения по ПОиМ	Оценка освоения умений			
	Выполняет с помощью	Не выполняет	Выполняет самостоятельно	
			Эпизодически	Регулярно
Я и моя ориентировочно - мобилиторная деятельность				
Умение составлять самоотчет по ориентированию в пространстве		✓		
Умение самостоятельно вести «дневник передвижения»		✓		
Умение анализировать пространственные ситуации, вызывающие наибольшие затруднения при передвижении			если ситуация действит. не затрудн. д/них ✓	
Ориентировочно – мобилиторная деятельность и окружающий мир				
Умение ориентироваться и передвигаться в сельской местности:		редко бывают в сельск. местн.		
- в лесу		✓		
- на водоеме		✓		
Умение пользоваться железнодорожным транспортом:	физик. - ж/д, физ. ✓ Селезен - описание стуска. ✓			
- посадка в вагон				
- выход из вагона				
Умение ориентироваться и передвигаться на платформе железнодорожного вокзала		✓		
Умение пользоваться пригородными и междугородними автобусами		✓		

Понятие **субъектности** предполагает, что обучающийся может сам инициировать, организовывать и контролировать свою деятельность, в том числе и ориентировочную.



Обучающийся становится **субъектом деятельности** – владеет способами ее организации, а также умеет осуществлять контроль и оценку и, в случае необходимости, корректировку своих действий в соответствии с поставленной целью.

Анализ литературы помог выделить следующие качества субъектности:

- Планирование.
- Целеполагание.
- Мотивация.
- Организация (самоорганизация).
- Саморефлексия.
- Рефлексия.



По результатам констатирующего исследования:



- школьники адекватно относятся и реагируют на проявления отношений к ним окружающих;
- продумывают свой маршрут;
- автоматически определяют темп, ритм, сохраняют прямолинейность движения;
- ориентируются и передвигаются на основе словесного описания, схем, планов;
- имеют стойкие трудности при пользовании различным транспортом (железнодорожным, пригородными и междугородными автобусами, городским транспортом, метрополитеном);
- не ориентируются в сельской местности;
- не могут обратиться за необходимой помощью к окружающим людям;
- не составляют самоотчеты своей ориентировочной деятельности.

По результатам констатирующего исследования:

- самостоятельно не организуют свою ориентировочную деятельность;
- не оценивают результаты своей ориентировочной деятельности;
- не могут развернуто описать свое отношение к ориентировочной деятельности;
- не могут понять и объяснить, что они чувствовали, когда у них что-то не получалось или наоборот, когда они быстро справлялись с задачами;
- не пытаются справиться с возникающими трудностями, стараются их избежать.

Структура дневника передвижений

Цель дневника передвижений – стимулирование качеств субъектности, которые позволят школьникам осознанно относиться к своей ориентировочной деятельности, а также выявить индивидуальные проблемы и достижения ребенка при самостоятельном ориентировании в пространстве и мобильности.

1) *Титульный лист*

Заполняет учитель-дефектолог. Указывается Ф.И.О. ребенка, класс.

2) *Краткие сведения о ребенке и его семье*

Заполняет учитель-дефектолог. Указывается дата рождения ребенка, зрительные нарушения; состав семьи; Ф.И.О. родителей, контактные телефоны.

3) *Развитие умений пространственного ориентирования*

Заполняет учитель-дефектолог. Фиксируются успехи и трудности ребенка при ориентировке в пространстве; реакция ребенка на трудности; возможные причины той или иной неудачи; используемые тифлотехнические средства при передвижении.

4) Схемы основных маршрутов ребенка, их описание

Составляются учителем-дефектологом, родителями, детьми. Указываются маршруты, где передвигается ребенок; маршруты, которые надо отработать.

5) «Я в пространстве»

Заполняет обучающийся, отмечает: виды своей ориентировочной деятельности за день (дорога в школу, поход в магазин, поездка в транспорте и т.д.); успехи и трудности при выполнении ориентировочной деятельности; ощущения при удачах и трудностях; в чем нужна помощь и от кого.

6) «Мой ребенок в пространстве»

Заполняют родители. Отмечают, какие задания они выполнили с ребенком; успехи и достижения ребенка в пространственной ориентировке; с какими трудностями столкнулись.

7) Приложение

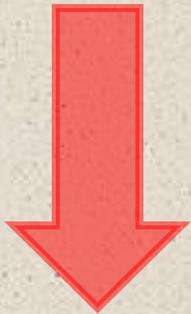
Составляется учителем-дефектологом, содержит примерную копилку заданий по пространственному ориентированию.

8) Примечание

Заполняют родители, учитель-дефектолог. Указываются отметки о проверке данного документа, вносятся замечания и предложения.

Качества субъектности

- Планирование.
- Целеполагание.
- Мотивация.
- Организация (самоорганизация).
- Саморефлексия.
- Рефлексия.



- Постановка целей деятельности, определение способов деятельности, мотивов (планирование, целеполагание, организация, мотивация);
- Анализ причин успехов и неудач (саморефлексия, рефлексия).

Страница «Я в пространстве»:

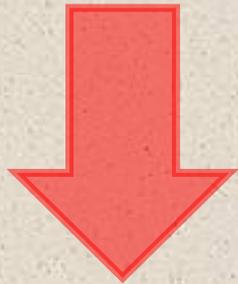
- «Сегодня я»;
- «Сегодня у меня получилось...»;
- «Для меня было трудным...»;
- «Мои ощущения при удачах и трудностях»;
- «От кого нужна помощь»;
- «В чем нужна помощь».

Т.о. качествам субъектности:

- планирование, целеполагание, организация, мотивация соответствуют компоненты страницы: «Сегодня я», «От кого нужна помощь», «В чем нужна помощь»;
- саморефлексия соответствуют компоненты страницы: «Сегодня у меня получилось...», «Для меня было трудным...», «Мои ощущения при удачах и трудностях».

Дневник передвижений

- позволит ребенку планировать, структурировать и рефлексировать свою работу по пространственному ориентированию и мобильности;
- поможет незрячим и слабовидящим детям понять свое отношение к пространственному ориентированию и мобильности;
- поможет осуществлять оценку своей ориентировочно-мобилиторной деятельности.



**способствует формированию
субъектной компетентности**

Дневник передвижения
по пространственному ориентированию и
мобильности

Обучающегося 11 «А» класса

Марголина Михаила

Я в пространстве

Дата: 24.02.2016

Сегодня я:

1. Добирался до школы
2. Передвигался в школе - да
3. Добирался со школы домой - да
4. Ходил в магазин
5. Свой вариант (напишите):

Сегодня у меня получилось (напишите):

Без трудностей пройти от школы до дома, перейти перекресток на светофоре, сдать перекресток по нужному направлению

Для меня было трудным (напишите):

попасть в школьный магазин. Перейти перекресток со светофором с учетом отъезда машины для машины

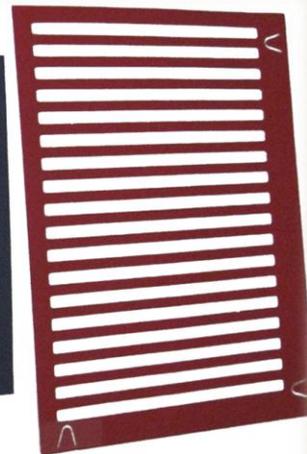
Мои ощущения при удачах и трудностях:

1. Радость
2. Удовлетворение (при удачах)
3. Злость
4. Раздражение
5. Безразличие
6. Свой вариант (напишите): при возникновении трудностей - ра

От кого нужна помощь:

1. От дефектолога
2. От родителей
3. От друзей да
4. От окружающих людей да

В чем нужна помощь (напишите):



Динамика заполнения дневника передвижений



- ОТКАЗ



- ГОТОВЫЕ ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ



- СКУПЫЕ ОТВЕТЫ



- ЧЕТКИЕ, РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ

Преимущества использования дневника передвижений

- ✓ Обучающиеся начали самостоятельно следить за своими успехами в ориентировочной деятельности;
- ✓ Самостоятельно анализировать свои трудности и намечать пути их преодоления;
- ✓ Предоставляет возможность педагогу оценить деятельность детей, отметить динамику развития ориентировочных умений, корректировать процесс обучения ориентированию.

Минус

Я в пространстве

Дата: 16.05.2016

Сегодня я:

1. Добирался до школы
2. Передвигался в школе - да
3. Добирался со школы домой - да
4. Ходил в магазин
5. Свой вариант (напишите):

Сегодня у меня получилось (напишите):

как обычно, пробил колесо велосипеда об асфальт за мной перебрался на светофоре (2 перебежки), 1 перебежка по подземному переходу попросил о помощи прохожих на переходе

Для меня было трудным (напишите):

Попросил о помощи прохожих. Всегда бывает люди которые отказываются от помощи прохожих (и об денег, которые дают)

Мои ощущения при удачах и трудностях:

1. Радость
2. Удовлетворение
3. Злость (иногда, например, на людей, стоящих посреди тротуара)
5. Безразличие
6. Свой вариант (напишите): *при возникновении трудности в первый момент растерянный но быстро сосредотачивался и делал, что нужно.*

От кого нужна помощь:

1. От дефектолога
2. От родителей
3. От друзей
4. От окружающих людей *да да*

**ДНЕВНИК ПЕРЕДВИЖЕНИЙ КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ
НА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ**

РЕПОЗИТОРИЙ

Наталья Сергеевна Шепелевич
науч. рук. – доцент, канд. биол. наук,
Ольга Вячеславовна Даливеля