

1. Малых, Р. Ф. Обучение математике слепых и слабовидящих младших школьников : учеб. пособие / Р. Ф. Малых. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена 2004. – 160 с.
2. Сороко, Е. Н. Специфика создания электронных средств обучения для детей с особенностями психофизического развития / Е. Н. Сороко // Специальная адукацыя. – 2014. – № 1. – С. 26–30.

Дневник передвижения как средство формирования умений ориентирования в пространстве и мобильности старших школьников с нарушениями зрения

Н. С. Шепелевич, V курс, БГПУ

Научный руководитель – О. В. Даливеля, канд. биол. наук, доц.

Ориентировка в пространстве является одной из наиболее важных жизненных потребностей незрячих и слабовидящих детей. Знания, умения, навыки пространственного ориентирования и мобильности способствуют развитию у них интереса к жизни, уверенности в собственных силах, стремления к деятельности, открывают различные перспективы и возможности, выступают необходимыми предпосылками для дальнейшего включения в социум.

Пространственное ориентирование – процесс определения человеком своего местоположения в пространстве с помощью какой-либо системы отсчета. Данный процесс осуществляется на основе умений локализовать себя и окружающие предметы в определенном пространстве [1].

У детей с нарушениями зрения имеются различные трудности при ориентировании в пространстве и мобильности. С помощью формирующего эксперимента мы выяснили, какие умения сформированы у старших школьников с нарушениями зрения при ориентировке в пространстве, какие трудности возникают, их причины. Так, дети, самостоятельно передвигающиеся по знакомым маршрутам с помощью трости, имеют трудности при анализе пространственных ситуаций, самоотчете, пользовании каким-либо общественным транспортом и т. д.

Для профилактики и преодоления трудностей пространственного ориентирования служат специально организованные коррекционно-развивающие занятия, направленные на формирование знаний, умений и навыков пространственного ориентирования и мобильности. Их дальнейшее совершенствование осуществляется в самостоятельной деятельности детей в зоне двигательной активности, а также на факультативных занятиях.

Факультативные занятия строятся таким образом, чтобы незрячие и слабовидящие школьники под руководством преподавателя могли осуществлять самоконтроль, самооценку своей деятельности. Замена контроля со стороны педагога самоконтролем обучающихся является необходимым условием формирования компетенции в области ориентирования в пространстве.

По результатам формирующего эксперимента мы разработали и апробировали дневник передвижения для старших школьников с нарушениями зрения. Дневник передвижения – это инструмент, который позволяет ребенку рефлексировать, структурировать и планировать свою работу по пространственному ориентированию и мобильности. Дневник передвижения помогает незрячим и слабовидящим детям понять свое отношение к пространственному ориентированию и мобильности, практически осуществлять оценку своей ориентировочно-мобилиторной деятельности, что способствует формированию субъектная компетентность.

Понятие субъектности предполагает, что ребенок может сам инициировать, организовывать и контролировать свою деятельность, в том числе и ориентировочную. Однако все это возможно только в том случае, если ребенок становится субъектом деятельности, владеет технологиями, способами ее организации, а также умеет осуществлять контроль и оценку и, в случае необходимости, корректировку своих действий в соответствии с поставленной целью.

Вследствие этого для формирования субъектности в структуру дневника мы включили страничку, которую незрячий школьник заполняет самостоятельно после коррекционных занятий по пространственному ориентированию либо после какой-либо ориентировочной деятельности.

На данной странице ребенок фиксирует. виды своей ориентировочной деятельности за день (дорога в школу, поход в магазин, поездка в транспорте и т. д.); успехи при выполнении ориентировочной деятельности; трудности, которые возникли в процессе ориентировки;

свои ощущения при удачах и трудностях; в чем ему нужна помощь и от кого.

В процессе работы с дневником дети начали самостоятельно следить за своими успехами в ориентировочной деятельности, самостоятельно анализировать и делать выводы. Заполненную страницу они показывали педагогу, чтобы педагог также мог оценить деятельность детей, отметить динамику развития ориентировочных умений, корректировать процесс ориентирования.

На факультативных занятиях у незрячих и слабовидящих формируется умение самостоятельно вести «Дневник передвижения», им предлагается система критериев оценки своей ориентировочной деятельности. Оценивая выполненное задание, обучающиеся с нарушениями зрения могут осознать причины неудач, осуществить поиск путей устранения ошибок при последующей ориентировке в пространстве. Также старшеклассники составляют самоотчеты по ориентированию в пространстве, анализируют пространственные ситуации, вызывающие наибольшие затруднения при передвижении [2, с. 71–74].

Таким образом, использование дневника передвижения позволит незрячим и слабовидящим старшим школьникам самостоятельно реагировать на возникающие трудности пространственного ориентирования и мобильности, прогнозировать ее результаты, оценивать свои возможности и перспективы.

Литература

1. Денискина, В. З. Обучение ориентированию в пространстве учащихся специальной (коррекционной) школы III–IV вида : метод. пособие. – М., 2006. – 133 с.
2. Программа коррекционных занятий для специальных общеобразовательных школ для детей с нарушениями зрения: «Пространственное ориентирование и мобильность». – Минск : Национальный институт образования, 2010. – 131 с.