



Организация работы ПКПП

Вопросы:

1. **Нормативное правовое обеспечение деятельности ПКПП**
2. **Комплектование ПКПП**
3. **Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогической помощи в ПКПП**



РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ



1. Нормативное правовое обеспечение деятельности ПКПП

- **Кодекс Республики Беларусь об образовании;**
- **Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 131 «Об утверждении Положения о пункте коррекционно-педагогической помощи»;**
- **Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 22 декабря 2011 г. № 128 «Об определении медицинских показаний и противопоказаний для получения образования»;**
- **Методические рекомендации «Организация и содержание работы в пунктах коррекционно-педагогической помощи», Минск 2012**



2. Создание и прекращение деятельности ПКПП.

ПКПП как структурное подразделение может создаваться в:

- учреждении дошкольного образования;
- учреждении общего среднего образования;
- иной организации, которой в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность.

Зачисление в ПКПП осуществляется приказом руководителя учреждения образования на основании следующих документов:

- заключения ЦКРОиР;
- заявления законного представителя обучающегося с ОПФР.



Решение о создании пункта принимает учредитель учреждения образования (организации), создавшего пункт, при наличии необходимого количества лиц, осваивающих содержание образовательных программ дошкольного образования или образовательных программ общего среднего образования и имеющих стойкие или временные трудности в их освоении (далее, если не указано иное, – обучающиеся).

П.3 ПОЛОЖЕНИЕ о пункте коррекционно-педагогической помощи, утвержденное Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 131



Пункт открывается при наличии не менее 2 групп, наполняемость которых составляет 5-6 человек в каждой группе.

Инструктивно-методическое письмо «Об организации коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития при получении ими дошкольного или общего среднего образования в 2013/2014 учебном году» и др.



Занятия в ПКПП проводятся в период с 16 сентября по 25 мая.

Обследование и распределение по группам, подгруппам обучающихся с ОПФР, **зачисленных на занятия в ПКПП**, проводится учителем-дефектологом ПКПП в период с 1 по 15 сентября текущего учебного года.

Инструктивно-методическое письмо «Об организации коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития при получении ими дошкольного или общего среднего образования в 2012/2013 учебном году»



Пункт прекращает свою деятельность в случае отсутствия необходимого количества обучающихся, указанных в части второй пункта 7 настоящего Положения.

Основанием для прекращения деятельности пункта является решение учредителя учреждения образования (организации), создавшего пункт.

П.4 ПОЛОЖЕНИЕ о пункте коррекционно-педагогической помощи, утвержденное Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 131



2. Комплектование ПКПП

В зависимости от характера нарушения :

- с нарушениями речи; с нарушением слуха; с нарушениями зрения;
- с нарушениями психического развития (трудностями в обучении).

С учетом педагогической (клинико-педагогической и психолого-педагогической) квалификации речевых расстройств :

- с фонетическими нарушениями речи (дислалией, дизартрией, ринологией);
- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (дислалией, дизартрией, ринологией);
- с нерезко выраженным общим недоразвитием речи: неосложненным вариантом общего недоразвития речи и осложненным вариантом общего недоразвития речи (при дизартрии и ринологии);
- с нарушениями чтения и письма (дислексия, дисграфия), обусловленными фонетико-фонематическим недоразвитием речи;
- с нарушениями чтения и письма (дислексия, дисграфия, дизорфография), обусловленными нерезко выраженным общим недоразвитием речи;
- с нарушениями темпо-ритмической стороны речи (заиканием легкой степени, тахилалией).



3. Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогической помощи на ПКПП

- Продолжительность занятий в ПКПП определяется индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся с ОПФР.
- Продолжительность групповых занятий для воспитанников с ОПФР составляет: вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) - 15 минут; средняя группа (от 4 до 5 лет) - 20-25 минут; старшая группа (от 5 до 6 лет) - 25-30 минут.
- Продолжительность групповых занятий для учащихся составляет 30-45 минут.
- Продолжительность подгрупповых занятий для воспитанников с ОПФР составляет: вторая младшая группы (от 3 до 4 лет) - 15 минут; средняя группа (от 4 до 5 лет) - 15-20 минут; старшая группа (от 5 до 6 лет) - 20-25 минут.
- Продолжительность подгрупповых занятий для учащихся с ОПФР составляет 25-35 минут.
- Продолжительность индивидуальных занятий для воспитанников с ОПФР составляет: вторая младшая группы (от 3 до 4 лет) - 10-15 минут; средняя группа (от 4 до 5 лет) - 15-20 минут; старшая группа (от 5 до 6 лет) - 15-25 минут.
- Продолжительность индивидуальных занятий для учащихся составляет от 15 до 40 минут.



3. Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогической помощи на ПКПП

- Периодичность посещения занятий обучающимися с ОПФР определяется индивидуальными особенностями ребенка, характером нарушения и составляет в среднем для обучающихся 2-4 раза в неделю:
 - с сенсорными нарушениями - 2-3 раза в неделю ;
 - с фонетическими нарушениями речи (дислалия, ринология, дизартрия) - 2 раза в неделю;
 - с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (дислалия, ринология, дизартрия) - 3 раза в неделю;
 - с нерезко выраженным общим недоразвитием речи (неосложненный вариант, осложненный вариант при ринологии, дизартрии) - 3-4 раза в неделю;
 - с нарушениями чтения и письма, обусловленными фонетико-фонематическим или общим недоразвитием речи, - 3 раза в неделю;
 - с нарушениями темпо-ритмической стороны речи (заикание легкой степени, тахилалия) - 2-3 раза в неделю.



Годовой план работы учителя-дефектолога, утвержденный руководителем учреждения образования определяет:

- цели и направления коррекционно-педагогической работы
 - сроки проведения углубленного обследования с целью определения индивидуально-типологических особенностей обучающихся, комплектования групп (подгрупп)
- мероприятия по пропаганде дефектологических знаний (темы лекций, бесед, выступлений, консультаций), пополнению оснащённости кабинета, самообразованию, повышению квалификации (курсы, методические объединения)

План схема общей организации работы



Период
времени

Содержание

Документы

К 1 сентября	Планово организационная деятельность (подготовка к учебному году)	Должностная инструкция. План работы на учебный год. График работы на учебный год. Паспорт кабинета.
1–15 сентября	Обследование устной речи учащихся 1 х классов. Обследование устной и письменной речи учащихся начальной школы (2 4 классы), а также средней школы (по рекомендации администрации),). Зачисление на занятия, комплектование групп.	Журнал обследования. Отчет (цифровой) по результатам обследования . Индивидуальная речевая карта обследования. Групповая карта. Планирование перспективное Тематическое планирование занятий. Расписание логопедических занятий.
В течение учебного года	Организация коррекционно-развивающего процесса в форме групповых, индивидуальных логопедических занятий. Проверка состояния письма и письменной речи учащихся. Взаимопосещение занятий, уроков.	Журнал логопедических занятий. Конспекты занятий. Тетради для проверочных работ. Тетради рабочие. Конспекты проведенных открытых логопедических занятий.
15–30 мая	Отчисление с занятий по успешным результатам коррекционно-развивающей работы. Обследование письма и чтения учащихся начальных классов. Обследование устной речи детей, поступающих в школу. Итоговая организационно методическая деятельность. Планирующая деятельность.	Журнал обследования (дополнительная информация по результатам обследования письменной речи учащихся, итогам коррекционной работы). Индивидуальная речевая карта. Отчет о проделанной работе за учебный год. План работы на следующий учебный год.
Каникулы	Участие в работе педагогических советов школы, методических объединений учителей школы, учителей-логопедов. Консультативная деятельность.	Тематические доклады. Журнал обследования.



Годовой план работы учителя-дефектолога на ПКПП включает следующие направления коррекционно-педагогической работы:

I. Организационная работа

- подготовка кабинета к новому учебному году
- подготовка к коррекционным занятиям
- разработка и написание отчетной документации

II. Коррекционная работа

- Специалист определяет сроки коррекционной работы, формы организации занятий.

III. Научно-методическая работа

- мероприятия, проводившиеся в рамках учреждения образования, района, города и т.д.;
- мероприятия, направленные на повышение профессионального уровня специалиста,
- открытые занятия или иные мероприятия, направленные на обмен опытом (если они имеются).

IV. Взаимосвязь со всеми участниками общеобразовательного процесса

№	Наименование меро-приятия	Дата и место проведения	Содержание
1. Организационная работа			
1	Подготовка кабинета к новому учебному году	до 01.09	Оформление зоны для индивидуальной работы
2	Первичное и углуб-ленное обследование устной и письменной речи детей (в начале, в середине и в конце года)	01.09 – 15.09 10.01 – 15.01 15.05 – 30.05	Проведение массового обследования дошкольников или учащихся начальной школы, затем углубленного обследования детей, зачисленных на пункт
3	Изучение документа-ции детей, зачислен-ных на пункт	01.09 – 15.09	Сбор анамнестических данных и выписка из медицинских карт уча-щихся сведений, необ-ходимых для педагога
4	Проведение монито-ринга устной и пись-менной речи детей (1–4 класс)	01.09 – 15.09 10.01 – 15.01 15.05 – 30.05	Заполнение речевых карт, протоколов об-следования устной и письменной речи, об-работка результатов, написание аналитиче-ских справок
5	Оформление доку-ментации учителя-учитель-дефектолога на начало и конец учебного года	01.09 – 15.09 30.05 – 10.06	Оформление и визиро-вание необходимой до-кументации, комплек-тование пакета доку-ментов в соответствии с рекомендо-ванным пе-речнем
6	Комплектование групп	01.09 – 15.09	Комплектование групп для коррекционной ра-боты
7	Подготовка раздаточ-ного материала	до 01.09 и в каникулярное время	Изготовление пособий по теме: «Гласные пер-вого и второго ря-да», символов для обо-зна-чения гласных и со-гласных звуков, карто-чек с изображением стилизованных букв и др.
8	Приобретение посо-бий и дидактических игр	до 01.09, а также в те-чение года	«Антонимы», «В моей квартире», «Слова-предлоги», темати-че-ские словари по те-мам «Овощи», «Гри-бы», «Фрукты» и др.
9	Анализ коррекцион-ной работы	15.05-30.05	Написание аналитических справок по итогам мониторинга, отчета о работе учитель-дефектолога на конец года

II. Коррекционная работа

1	Проведение фронтальных занятий в виде групповых согласно циклограмме рабочего времени	15.09-15.05 (исключая каникулы и время обследования)	Понедельник: 11.00 – 14.15 Среда: 11.00 -14.15 Пятница: 11.00 – 14.15 Вторник: 13.15 – 16.00 Четверг: 13.15 – 16.00
2	Проведение индивидуальных коррекционных занятий согласно циклограмме рабочего времени	15.09-15.05 (исключая каникулы и время обследования)	Понедельник: 11.00 – 14.15 Среда: 11.00 -14.15 Пятница: 11.00 – 14.15 Вторник: 13.15 – 16.00 Четверг: 13.15 – 16.00

III. Научно-методическая работа

3	Проведение группо-вых консультаций: А) выступления на роди-тельских собраниях (тему определяет учитель-дефектолог)	Сентябрь – 1 класс Январь – 2 класс	«Как помочь ребенку с ОНР» «Леворукий ребенок в школе» «Что такое "дети с отклонениями в развитии"?»
	Б) Тематические консультации для учителей начальных классов	Сентябрь Ноябрь Февраль	«Что нужно знать педагогу о ребенке с нарушениями речи?» «Развиваем у первоклассников слуховое внимание» «Где начинается дисграфия?»
4	Проведение родительских собраний	Сентябрь, май	
5	Проведение индиви-дуальных консуль-таций для родителей и педагогов	В течение года	Понедельник, Четверг: 14.15 – 15.00 (еженедельно, согласно графику работы педагога)
6	Проведение открытых занятий для учителей начальных классов и специалистов	А) Октябрь – 2 класс Б) Декабрь – 1 класс	А) Итоговое занятие по теме «Звонкие и глухие согласные» Б) «Твердые и мягкие согласные»
7	Проведение открытых фронтальных занятий для родителей, чьи дети посещают пункт	Октябрь, апрель	Приглашаются роди-тели, чьи дети посе-щают учитель-дефектологические занятия. Тема согласно перспективному плану
8	Посещение курсов повышения квалификации	Февраль.	Лекционные и практи-ческие занятия, прово-димые специалистами и ведущими специалис-тами города и области

IV. Взаимосвязь со специалистами

1	Диагностика различных сфер деятельности, определенных функций ребенка	с 1 по 15 сентября, начало января, 15–30 июня	Совместное проведение исследования: педагог-психолог исследует сен-сорную сферу, познавательную сферу и мелкую моторику. Учитель-дефектолог исследует уровень сформированности речевых навыков. Учитель начальных классов исследует общеразвивающие навыки по программе
2	Анализ результатов обследования, составление индивидуальных программ развития	Сентябрь Январь Май	Взаимный обмен информацией, с целью уточнения и конкретизации заключения, а также для составления индивидуальных программ развития
3	Направление детей (с согласия родителей) к психологу МД	В течение года	Учитель-дефектолог направляет детей с целью уточнения заключения, для более полного обследования, с целью проведения профилактических или коррекционных мероприятий
4	Взаимопосещения коррекционных занятий	А) Октябрь – 2 класс Б) Декабрь – 1 класс Февраль	У учителя-дефектолога: А) Итоговое занятие по теме: «Звонкие и глухие согласные», Б) «Твердые и мягкие согласные» У психолога: «Взаимосвязь в работе школьного психолога и учителя-дефектолога» У педагогов начального звена: 1 «А», «Б» – октябрь 2 «А», «Б» – ноябрь 3 «А», «Б» – декабрь
5	Подготовка документации к ПМПк, направление на ПМПк	На ПМПк – согласно плану работы М (2 раза в год) или по мере необходимости.	Учитель-дефектолог, психолог и другие педагоги совместно составляют пакет документов при необходимости представления ребенка на ПМПк. В случае необходимости смены образовательного маршрута, при окончании коррекционного обучения и т.д.
6	Индивидуальное консультирование	Еженедельно: понедельник, четверг: 14.15 – 15.00	Индивидуальное консультирование специалиста с целью обсуждения методов, приемов коррекционной работы, обсуждение необходимости изготовления или приобретения наглядных пособий и т.д.



- **Расписание занятий учителя-дефектолога, утвержденное руководителем учреждения образования.**

указывается время, периодичность и продолжительность проведения занятий (групповых, подгрупповых, индивидуальных).

К расписанию прилагаются списки обучающихся по группам (подгруппам) или фамилии и имена обучающихся при проведении с ними индивидуальных занятий, а также названия групп (подгрупп) по виду и степени тяжести нарушений развития, указывается класс (группа), в котором обучающиеся осваивают содержание образовательной программы



График работы учитель-дефектолога

Утверждаю _____

Директор (заведущий) _____

ГРАФИК РАБОТЫ на 200___/200___ учебный год учителя-дефектолога _____

Понедельник 11.00–15.35

Вторник 13.00–17.00

Среда 11.00–15.00

Четверг 13.00–17.00

Пятница 11.00–15.00

•

ЦИКЛОГРАММА РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА



Понедельник

11.00 - 11.40 – группа №1
11.50 - 12.30 – группа №2
12.40 - 13.00 – индивидуальное №1
13.05 - 13.25 – индивидуальное №2
13.35 - 14.15 – группа №3
14.15 - 15.35 – работа с докумен-тацией

Вторник

13.05 - 13.25 – индивидуальное №4
13.35 - 14.15 – группа №4
14.25 - 15.05 – индивидуальное №5
15.15 - 15.35 – индивидуальное №6
15.40 - 16.00 – индивидуальное №7
16.10 - 16.50 – группа №5
16.50 - 17.45 – работа с докумен-тацией

Среда

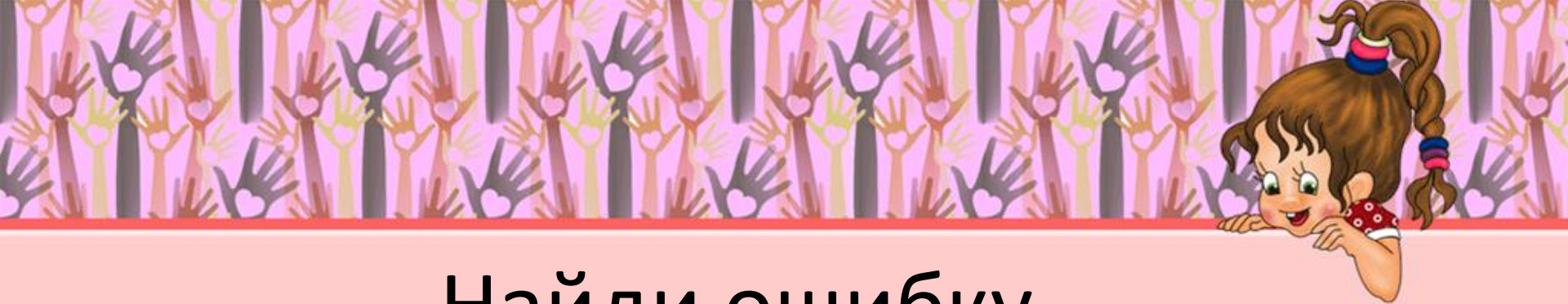
11.00 - 11.40 – группа №1
11.50 - 12.30 – группа №2
12.40 - 13.00 – индивидуальное №1
13.05 - 13.25 – индивидуальное №2
13.35 - 14.15 – группа №3
14.20 - 15.10 – консультации
15.00 - 15.35 – работа с докумен-тацией

Четверг

13.05 - 13.25 – индивидуальное №4
13.35 - 14.15 – группа №4
14.25 - 15.05 – индивидуальное №5
15.15 - 15.35 – индивидуальное №6
15.40 - 16.00 – индивидуальное №7
16.10 - 16.50 – группа №5
16.50 - 17.45 – работа с докумен-тацией

Пятница

11.00 - 11.40 – группа №1
11.50 - 12.30 – группа №2
12.40 - 13.00 – индивидуальное №1
13.05 - 13.25 – индивидуальное №2
13.35 - 14.15 – группа №3
14.20 - 15.10 – консультации



Найди ошибку

Расписание занятий в ПКПП

8.00-8.35 – групповое занятие Группа № 1
(старшая группа)

9.00 – 9.15 – индивидуальное занятие

9.25-

15.00 – 15.20 – подгрупповое занятие
Подгруппа № 2 (старшая группа)

17.30-17.45 – групповое занятие Группа № 1
(старшая группа)