Министерство образования Республики Беларусь

Белорусский государственный педагогический университет

имени Максима Танка

# А.Р.Борисевич

## Подготовка будущих учителей

**в педагогическом колледже**

**к экологическому воспитанию**

**школьников**

### Монография

### Минск 2001

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ им.М.Танка

***Рецензенты:*** Пионова Р.С., доктор педагогических наук, профессор, академик ААН РБ; Чиркова Р.Б., кандидат педагогических наук, доцент; Котович Н.К., кандидат педагогических наук, зав.отделением воспитания Национального института образования.

***Борисевич А.Р.***

**Подготовка будущих учителей в педагогическом колледже к экологическому** **воспитанию школьников**. Монография. – Мн.: БГПУ им.М.Танка, 2001. с. 42 - 59

В монографии представлена система подготовки будущих учителей в педагогическом колледже к экологическому воспитанию школьников на основе экогуманитарной образовательной парадигмы. Работа состоит из теоретической и практической части, построенных с учетом новых подходов, опредляемых эколого-педагогическими ценностями – изучение Человека как целостного феномена Природы в единстве его определений: космического, биологического, социального. Издание предназначено для педагогов, исследователей, учителей, студентов.

# СОДЕРЖАНИЕ

# Предисловие 5

#### Психолого-педагогические основы готовности будущих

####  учителей к экологическому воспитанию школьников 6

Эколого-педагогическая направленность в структуре

личности будущего учителя 6

Готовность будущих учителей к осуществлению

экологического воспитания школьников как условие

их профессиональной подготовки 24

Процесс подготовки учащихся педколледжа

к экологическому воспитанию школьников 42

Экологический потенциал педагогических курсов

в профессиональной подготовке будущих учителей 42

Содержательный компонент подготовки учащихся

педколледжа к экологическому воспитанию

младших школьников 59

Включение будущих учителей в реальный процесс

экологического воспитания школьников 81

Экологическое воспитание младших школьников

(Программа и содержание курса) 104

Раздел I. Общие основы экологического воспитания

школьников 104

Экологическое воспитание как педагогический процесс,

его закономерности и принципы 104

Раздел II. Социально-экологическая ситуация

жизнедеятельности детей 106

Раздел III. Экологическое воспитание младших школьников 107

Уроки экологии 111

Урок 1. Предмет экологии. Экологические факторы

среды. 111

Урок 2. Взаимодействие популяций разных видов.

Сообщество. Экосистема. 117

## Урок 3. Поток энергии и цепи питания. 123

## Урок 4. Биогеоценозы. Агроценозы. Смена экосистем. 132

Урок 5. В судьбе природы – твоя судьба 140

Заключение 146

Список литературы 150

**ПРОЦЕСС ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ПЕДКОЛЛЕДЖА**

**К ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ**

**Экологический потенциал педагогических курсов в**

**профессиональной подготовке будущих учителей**

Прежде чем приступить к определению экологического потенциала педагогических курсов в профессиональной подготовке будущих учителей, необходимо, на наш взгляд, остановиться на характеристике учебного заведения, на базе которого проводилось исследование.

Мы рассматривали колледж как своеобразную микросреду развития личности будущего педагога, способную оказать определенное влияние на формирование эколого-педагогической направленности учащихся.

С целью определения путей, способствующих становлению личностно-ориентированной эколого-педагогической позиции, необходимо рассмотреть образовательно-профессиональную систему педагогического колледжа в единстве ведущих ее характеристик и компонентного состава. При этом мы опираемся на следующие показатели: целевое назначение (образовательные стандарты); контингент учащихся; педагогический состав; структурно-содержательная подсистема (учебный план, образовательная программа и технология ее реализации).

Базой нашего исследования стал Минский государственный педагогический колледж N 1. С момента образования (1983 год) это учебное заведение (раньше называлось педагогическим училищем) подготовило более трех тысяч учителей начальных классов. В настоящее время оно является современным образовательным учреждением, выполняющим функцию базового педагогического училища в г.Минске и Минской области. В нем обучается около 1200 учащихся и работает свыше 200 преподавателей и сотрудников.

Согласно "Положению о Минском государственном педагогическом колледже", целью обучения является подготовка учителя XXI века. В качестве приоритетов заявлено: высокий интеллект, духовность, нравственность, стремление и способность к самореализации, профессиональные умения, креативность, направленность на ребенка.

Структура образования в колледже определяется целями обучения и соответствует принципам образовательного процесса и интересам г.Минска и Минской области.

В колледж принимаются лица, имеющие образование в объеме 9 классов базовой школы (срок обучения четыре года) и 11 классов полной средней школы (срок обучения три года). Долгие годы колледж готовил учителей начальных классов. С сентября 1995 года началась подготовка учителей белорусского языка и литературы и учителей иностранного языка, что вызвано необходимостью удовлетворения потребности в этих преподавателях в школах г.Минска и Минской области.

Это учебное заведение в Республике Беларусь одним из первых стало педагогическим колледжем, что говорит о признании его высокого образовательного уровня. Вышеизложенное предопределило выбор данного учебного заведения среди аналогичных типов учебных заведений Республики Беларусь в качестве исследовательской базы.

Экспериментальной площадкой была определена одна из ступеней получения в колледже профессионального образования – образование на базе 11 классов. Предметом нашего исследования стали учащиеся после окончания полной средней школы. Эта ступень обучения в колледже имеет больше возможностей в формировании экологической направленности учащихся. Она базируется на завершенных курсах образовательных школьных дисциплин и прежде всего естественнонаучных, что дает основание выйти на обобщенный, интегрированный уровень знаний в триаде "природа – общество – человек" и одновременно продолжить непрерывное экологическое образование учащихся.

В настоящее время в системе среднего педагогического образования Республики Беларусь происходят существенные изменения. На смену единообразию приходит многообразие образовательных учреждений и программ [64].

Появляется альтернатива дисциплинарной дифференциации процесса обучения за счет обращения к широким образовательным средам и новым педагогическим технологиям. В результате качественных преобразований начинает оформляться модель среднего специального образования (в том числе, и как ступень высшей школы), ориентирующаяся на предоставление широких возможностей для личностного и профессионального самоопределения учащихся.

Мы полагали, что формирование эколого-педагогической направленности учащихся и их готовности к педагогической работе с младшими школьниками будет способствовать использование культурологического потенциала социума, центром которого является педагогический колледж, важнейшими элементами выступают Республиканский экологический центр, Ботанический сад, парки г.Минска, водоемы, государственный этнографический и художественный музеи, школы, которые широко используют возможности природы в воспитании детей.

Это особо важно как специальное направление в эколого-педагогическом воспитании учащихся педагогического колледжа, как проблема вызова эмоционального отклика у будущих учителей на окружающий мир, формирования у них чувства прекрасного, без которого понять природу как части жизни невозможно.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. – М.: Мысль, 1991. – 299 с.

2. Айзинкевич А.С. Важная социологическая проблема // Вопросы философии.– 1965.– N 11.- С.3-12.

3. Алирзаев Ч.М. Дидактические основы экологического образования в современной национальной школе: Автореф.дис. канд.пед.наук: 13.00.01 / Ин-т общего образования.– М., 1995.– 23 с.

4. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М.: Изд.дом Ш.Амонашвили, 1996.– 496 с.

5. Амонашвили Ш.А. Школа жизни. Трактат о нач.ступени образования, основанной на принципах гуманно-личностной педагогики.– М.: Изд.дом Ш.Амонашвили, 1998.– 74 с.

6. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания. Избр.психол.тр. / Под ред. А.А.Бодалева.– Воронеж: НПО "Модэк", 1996.– 383 с.

7. Андриевская З.Я., Якушко О.Ф. За страницами учебника географии: пособие для учащихся 6-го кл.общеобр.шк. – Мн.: Нар.асвета, 1998.- 222 с.

8. Андрущенко Т.Ю., Кислякова В.П. Об использовании игрового метода в процессе преподавания психологии будущим педагогам // Вестник МГУ.– Сер.14. Психология, 1991.– N 4.– С.18-19.

9. Анникеева Н.П. Методические рекомендации к проведению имитационных педагогических игр.– Новосибирск, 1986.– С.42.

10. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров.– Воронеж: НПО "Модэк", 1996.– 768 с.

11. Ахмерова-Ильина Л.В. Ценностные ориентации личности учащегося и их роль в организации образования в общеобразовательной школе: Автореф. дис. .канд.социол.наук: 22.00.06 / Нац. акад. наук РБ, ин-т социологии.– Мн., 1998.– 19 с.

12. Березовин Н.А., Сманцер А.П. Воспитание у школьников интереса к учению: Кн. для учителя. – Мн.: Нар. асвета, 1987. – 74 с.

13. Божович Л.И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности / Под ред. Д.И.Фельдштейна.– М.: Междунар. пед.акад., 1995.– 209 с.

14. Божович Л.И., Славина Л.С. Психическое развитие школьника и его воспитание.– М.: Знание, 1979.– 96 с.

15. Бондаревская Е.В. Формирование нравственного сознания старших школьников: Учеб.пособие по спец.курсу / Е.В.Бондаревская. – Ростов н/Д: Рост. н/Д пед. ин-т, 1976.– 192 с.

16. Борисевич А.Р. Активные методы обучения в эколого-педагогической подготовке будущих учителей // Распрацоука новых тэхналогiй адукацыi: Тэз.дакл. / Бел.дзярж.пед.ун-т iмя М.Танка.– Мiнск, 1997.– Ч.2.– С.223-225.

17. Борисевич А.Р. Возможности курса педагогики в формировании экологической направленности учащихся педагогического колледжа // Адукацыi i выхаванне.– 1997.– N 5.– С.67-70.

18. Борисевич А.Р. Проектирование учебной деятельности в системе научных представлений Л.С.Выготского // Матэрыялы рэсп. студ. навук.–практ.канф., прысв. стагоддзю Л.С.Выгоцкага / Бел.дзярж.пед.ун-т iмя М.Танка.– Мiнск, 1996.– С.88-90.

19. Борисевич А.Р. Содержательный компонент курса "Экологическое воспитание младших школьников" в профессиональной подготовке будущих учителей ""Актуальные проблемы высшего педагогического образования в условиях реформы школы: Материалы Респ.науч.конф., Минск, 26-27 окт. 1999г.: В 2 ч.– Мн.: БГПУ им.М.Танка, 1999.– Ч.2.– С.68-71.

20. Борисевич А.Р. Уроки экологии // Народная асвета. – 1998.– N 3.– С.44-49.

21. Борисевич А.Р. Формирование эколого-педагогической направленности будущего учителя // Актуальные проблемы высшего педагогического образования в условиях реформы школы: Материалы Респ.науч.конф., Минск, 26-27 окт. 1999г.: В 2 ч.– Мн.: БГПУ им.М.Танка, 1999.– Ч.1.– С.134-136.

22. Борисевич А.Р. Экологическая деятельность как компонент профессионализма будущего педагога // Распрацоука новых тэхналогiй адукацыi: Тэз. дакл. i выступ. на навук.-практ. канф. / Бел.дзярж.пед.ун-т iмя М.Танка.– Мiнск, 1997.– Ч.1.– С.165-168.

23. Борисевич А.Р., Каленникова Т.Г. Из истории становления экологического образования и воспитания // Здаровы лад жыцця. 1998.– Вып. 4/6/.– С.24-29.

24. Борисевич А.Р., Каленникова Т.Г. Формирование экологического сознания учащихся как педагогическая проблема // Гуманитарное образование: фактор мировой интеграции: Материалы междунар. науч.-практ. конф. / Госуд.ун-т им. Ю.Федьковича г.Черновцы.– Черновцы, 1997.– С.111-113.

25. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы.– М.: Аргус, 1994.– 207 с.

26. Бурова Л.И. Формирование у младших школьников представлений об окружающем мире в процессе усвоения первоначальных научных понятий: Автореф.дис. канд.пед.наук: 13.00.01 / Моск. гос. пед. ин-т.– М., 1983.– 16 с.

27. Величковский Б.Т., Кирпичев В.И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учеб.пособие.– М.: Новая школа, 1997.– 235 с.

28. Вернадский В.И. Живое вещество и биосфера / Отв.ред. А.Л.Яншин.– М.: Наука, 1994.– 671 с.

29. Вербицкий А.А., Борисова Н.Б. Методические рекомендации по проведению деловых игр: для спец.учеб.зав. / Всесоюзн. науч.-метод.центр проф.-техн.обучения молодежи.– М.: Мысль, 1990.– 48 с.

30. Вершловский С.Г. Профессиональная деятельность молодого учителя.– М.: Педагогика, 1982.– 145 с.

31. Водзинский Д.И. Научные основы нравственного воспитания школьников.– Мн.: Вышэйшая школа, 1982.– 176 с.

32. Водзинский Д.И., Гримоть А.А., Тихонов Л.Н. Творение личности педагога.– Мн.: БГПУ, 1998.– 174 с.

33. Выготский Л.С. Вопросы детской (возрастной) психологии // Собр.соч. в 6 т.– М.: Педагогика, 1982.– Т.4.- 425 с.

34. Гавриловец К.В. Воспитание человечности: Кн. для учителя. – Мн.: Народная Асвета.– 1985.– 183 с.

35. Гак Г.М. Общественные и личные интересы и их сочетание при социализме // Вопросы философии.– 1966.– N 11.– С.13-15.

36. Гильденков М.Ю. Развитие новых форм организации экологического образования сельских школьников: Дис. .канд.пед.наук:

13.00.01. Моск.гос.пед.ун-т.- М., 1991.- 151 с.

37. Глазачев С.Н. Экологическая культура учителя: Исследования и разработки экогуманитарной парадигмы.– М.: "Современный писатель", 1998.– 432 с.

38. Глазачев С.Н., Козлова О.Н. Экологическая культура: пробное учебное пособие для учащихся, студентов и учителей (экология для гуманитариев).– М.: "Горизонт", 1997.– 208 с.

39. Глезерман Г.Е. Интерес как социологическая категория // Вопросы философии.– 1966.– N 10.– С.10, 15-26.

40. Гнилуша Н.В. Экологическое образование студентов педвузов как фактор профессиональной подготовки учителя / На прим. небиол. спец. / Автореф.дис. канд.пед.наук: 13.00.01 / Моск. гос. откр. ун-т.– М., 1995.– 20 с.

41. Гоноболин Ф.Н. Книга об учителе.– М.: Просвещение, 1965.– 260 с.

42. Горностай П.П., Васьковская С.В. Теория и практика психологического консультирования: Пробл.подход.– Киев: Навук.думка, 1995. – 127 с.

43. Городецкая Н.А., Иоганзен Б.Г. Сельская школа и охрана природы.– М.: Просвещение, 1976.– 143 с.

44. Горшкова В.В. Активность личности школьника в совместной деятельности с учителем: Учеб. пособие по спецкурсу.– Хабаровск: Хабаров. ГПИ, 1990.– 106 с.

45. Горшкова В.В. Проблема субъекта в педагоике: Учеб.пособие к спецкурсу.– Л.: РГПУ, 1991.– 77 с.

46. Гримоть А.А., Чеботаренок Е.А. Формирование профессионального мастерства будущих учителей: Учеб.-метод.пособие.– Мн.:МГПИ, 1991.– 119 с.

47. Гринева А.В. Педагогические основы формирования и становления творческой личности младшего школьника: Автореф.дис. канд.пед.наук: 13.00.01 / Моск.гос.пед.ун-т.– М., 1995.– 19 с.

48. Грымаць А.А. Праблемнае навучанне як сродак падрыхтоукi будучых педагогау да сацыялiзацыi / Пед.каледжы / // Пути развития общеобразоват.шк.: Тез.докл. Междунар.науч.-практ.конф. /М-во образования Респ.Беларусь. Бел.гос.пед.ун-т.– Минск, 1997.– С.340-343.

49. Грымаць А.А., Шоцкi П.П. Педагагiчны прафесiяналiзм.– Мн., БГПУ, 1996.– 128 с.

50. Гура Л.М. Педагогические основы формирования социально психологической готовности студентов педвузов к профессиональной деятельности. Дисс. канд.пед.наук: 13.00.01 / Иркутск.гос.пед. ин-т.– Иркутск, 1994.– 209 с.

51. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения.– М.: Интор, 1996.– 542 с.

52. Данiлевiч Т.А. Сiстэма экалагiчнай падрыхтоукi будучых настаунiкау пачатковых класау / Аршан.педкаледж / // Матэрыялы Х рэсп.пед.чытанняу выкладчыкау сярэд.спец. i праф.-тэхн.навуч.устаноу, прысвеч.Еурап.году аховы прыроды - 1995 (Брэст). / М-ва адукацыi Рэсп.Беларусь, Мiнск, 1996.– С.90-97.

53. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов н/Д: Изд-во "Феникс", 1996.– 480 с.

54. Додонов Б.И. О сущности интересов и подходе к их исследованию // Советская педагогика.– 1971.– N 9.– С.56-63.

55. Дурай-Новакова К.М. Формирование профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности.: Дисс. д-ра пед. наук: 13.00.08 / Моск.пед.ин-т, М., 1983.– 256 с.

56. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы. 3-е изд., перераб. и доп.– Мн.: Университетское, 1993.– 367 с.

57. Жук А.И. Праблемы сацыяльнага i культурнага самавызначэння Рэспублiкi Беларусь у новых умовах // Адукацыя i выхаванне.– 1995.– N 11.- С.4-15.

58. Закон Республики Беларусь "Об образовании в Республике Беларусь" // Ведомости ВС РБ.– 1991.– N 33.– С.598.

59. Захлебный А.Н., Зверев И.Д., Кудрявцева Е.М. Отношение школьников к природе.– М.: Педагогика, 1988.– 127 с.

60. Захлебный А.Н., Суравегина И.Т. Экологическое образование школьников во внеклассной работе: Пособие для учителя.– М.: Просвещение, 1984.– 159 с.

61. Зверев И.Д., Максимова В.Н. Межпредметные связи в современной школе.– М.: Педагогика, 1981.– 159 с.

62. Зверев И.Д. Сравнительный анализ опыта подготовки и повышения квалификации учителей по проблемам образования в области окружающей среды // Образование по вопросам охраны окружающей среды в школах стран-членов СЭВ.– М.: Управление делами Секретариата СЭВ. 1983.– С.6-8.

63. Зверев И.Д. Экология в школьном обучении. Новый аспект образования.– М.: Знание, 1983.– 96 с.

64. Здравомыслов А.Г. Проблема интереса в социологической теории.– Л.: Изд-во ЛГУ, 1964.– С.76.

65. Зеер Э.Ф. Профессиональное становление личности инженера-педагога.– Свердловск: Изд-во Урал.ин-та, 1989.– 116 с.

66. Зимичева С.А., Зимичева А.М. Прогнозирование результативности педагогической направленности // Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы.– Л., 1985.– Вып.5.– С.18-22.

67. Иоганзен Б.Г. Средняя школа и охрана природы.– Томск: Изд-во Том. ун-та, 1971.– 222 с.

68. Кавальчук Т.А., Мiхальчук М.В. Экалагiчная адукацыя малодшых школьнiкау: Метад.дапаможнiк для настаунiка пачатк.кл., студэнтам пед.вуч.устан.– Брэст: Аблдрукарня, 1997.– 214 с.

69. Казимирская И.И. Мышление учителя и пути его формирования: в 2-х ч. / Минск.гос.пед.ин-т.– Мн., 1992.– Ч.2.– С.18.

70. Каламiнскi Я.Л., Канавальчык А.А. Iндывiдуальны падыход да школьнага класа // Народная асвета.– 1986.– N2.– С.7-10.

71. Каленникова Т.Г. Межпредметные связи как фактор экологического образования и воспитания учащихся.: Дисс. канд.пед.наук: 13.00.01.– МГПИ.– Мн., 1991.– 191 с.

72. Каленникова Т.Г., Борисевич А.Р. Экалагiчнае выхаванне малодшых школьнiкау: Праграма для педагагiчных каледжау i вучылiшчау // Пачатковая школа.– 1999.– N 4.– С.29-31.

73. Каленникова Т.Г., Борисевич А.Р. Экология и здоровье // Здаровы лад жыцця.– 1997.– Вып.3.– С.9-10.

74. Калицкий Э.М. На пути к открытому профессиональному образованию: ключевые квалификации.– Мн.: РИПО, 1996.– 31 с.

75. Калицкий Э.М. Профессия, профессиология и профессиональное образование: методологические аспекты.– Мн.: РИПО, 1996.– 38 с.

76. Калицкий Э.М. Роль профессионального образования и повышения квалификации в процессе трансформации социально-экономической системы Республики Беларусь // Материалы междунар.конф., 12-13 марта 1996 г. / М-во образования Респ.Беларусь.– Минск: Рипо, 1996.– 115 с.

77. Каминская С.О. Формирование профессионально-ценностных ориентаций будущих педагогов дошкольных учреждений: Дис. канд.пед.наук: 13.00.06 / Бел.гос.пед.ун-т им.М.Танка.– Мн., 1997.– 110 с.

78. Капранова В.А. Колледж как тип учебного заведения. Мн.: НИО РБ, 1993.– С.74.

79. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса / Науч.-метод.об-ние "Творческая педагогика", МП "Новая школа".– М., 1993. – 80 с.

80. Каропа Г.Н. Вопросы окружающей среды и устойчивого развития в современной общеобразовательной школе: Учеб.пособие.– Гомель: Книга, 1998.– 98 с.

81. Кашлев С.С. Игры - путешествия с экологическим содержанием: Пособие для учителя.– Мн.: НМ Центр, 1997.– 125 с.

82. Киселев Н.Н. В гармонии с природой.– Киев: навук.думка.– 1989.– 142с.

83. Кобзарева И.И. Формирование готовности студентов к личностно-ориентированному педагогическому взаимодействию: Автореф.дис. канд.психол.наук: 19.00.07 / Ставроп.гос.техн.ун-т. – Ставрополь, 1998.– 22 с.

84. Ковалев А.Г. Личность воспитывает себя.– М.: Политиздат, 1983.– 256 с.

85. Коломинский Я.Л. Человек: психология.: Кн.для учащихся.– 3-е изд., перераб. и доп.– Мн.: Университетское, 1998.– 285 с.

86. Комарова И.А. Игра как средство формирования осознанного отношения к природе у детей среднего дошкольного возраста: Автореф. канд.пед.наук: 13.00.01 / Моск.гос.пед.ин-т.– М., 1991.– 17 с.

87. Кондрашева Л.В. Теоретические основы воспитания нравственно-психологической готовности студентов пединститутов к профессиональной деятельности.: Дисс. .д-ра пед.наук: 13.00.08 / Кривой Рог, 1989.– 320 с.

88. Концепция образования и воспитания в Беларуси. / Под ред. В.П.Пархоменко.– Мн.: Журн. "Адукацыя i выхаванне", 1997.– 47 с.

89. Концепция реформы общеобразовательной средней школы. / Зборнiк нарматыуных дакументау Мiнiстэрства адукацыi РБ, 1998.– N 12.– С.37-44.

90. Краткий педагогический словарь пропагандиста // Под общ. ред.М.Н.Кондакова, А.С.Вишнякова.– М.: Политиздат, 1988.– С.157-158.

91. Краткий психологический словарь / Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского; ред.- сост. Л.А.Карпенко. – 2-е изд., расш., испр. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 1998.– 505 с.

92. Крутецкий В.А., Балбасова Е.Г. Педагогические способности, их структура, диагностика, условия формирования и развития: Учеб. пособие. – М.: Прометей, 1991.– 111 с.

93. Кудрявцев Т.В. Психолого-педагогические проблемы высшей школы // Вопросы психологии.– 1984.– N 1.– С.198.

94. Кузьмина Н.В. Педагог как организатор педагогического воздействия // Основы вузовской педагогики. – Л.: ЛГУ, 1972.– С.84-103.

95. Левитов Н.Д. Детская и педагогическая психология. М.: Просвещение, 1964. – 479 с.

96. Левитов Н.Д. Психология труда.– М.: Учпедгиз, 1963.– 340 с.

97. Леонтьев А.Н. Деятельность и личность. М.: Педагогика, 1982. – 147 с.

98. Леонтьев А.Н. Философия психологии: Из научн. наследия / Под ред. А.А.Леонтьева. – М.: Изд-во МГУ, 1994. – 287 с.

99. Литошик М.В., Федюхина Н.Н. Из опыта разработки и проведения факультативного курса "Методика использования компьютера в начальной школе" в Минском педагогическом колледже // Iнфарматызацыя адукацыi.– 1997.– N 6.– С.40-49.

100. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций: Учеб. пособие для вузов и ин-тов и фак. повышения квалификации и переподгот. науч.-пед.кадр. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: Прометей, 1998.– 462 с.

101. Логовеева Г.П. Методика обучения сельскохозяйственному труду.– М.: Просвещение, 1989.– 95 с.

102. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии.– М.: Наука, 1984.– 311 с.

103. Мажар Н.Е., Сластенин В.А. Диагностика профессиональной пригодности молодежи к педагогической деятельности.– М.: Прометей, 1991.– 141 с.

104. Мамедов Н.М., Суравегина И.Т. Экология: что должен знать и уметь школьник.– М.: Школа – Пресс, 1997.– 61 с.

105. Минаева В.М., Шарапова И.А. Экологическое воспитание в начальных классах: Учеб.-метод. пособие для учителей.– Мн.: Нар. асвета, 1998.– 110 с.

106. Мирзоянова Л.Ф. Формирование готовности учащихся педагогического колледжа к научно-исследовательской деятельности // Псiхалогiя.– 1996.– Вып. N 3.– С.44-51.

107. Миронов А.В. Содержание экологического образования будущего учителя. – Казань: Казанск.ун-т, 1989.– 201 с.

108. Миронов А.В. Теоретические основы содержания экологического образования студентов // Начальная школа.– 1993.– N 9.– С.48-53.

109. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя.: Дисс. д-ра психол.наук: 19.00.07 / Моск.пед.инс-т. – М., 1998.– 390 с.

110. Мищенко А.И. Формирование профессиональной готовности учителя к реализации целостного пед. процесса.: Дисс. д-ра пед. наук: 13.00.01 / Моск.гос.пед.ун-т.– М., 1992.– 387 с.

111. Моисеев Н.Н. Человек и ноосфера.– М.: Молодая гвардия, 1990.– 350 с.

112. Мухина В.С. Психология дошкольника.– М.: Просвещение, 1975.– 239 с.

113. Мясищев В.Н. Психология отношений / Под ред. А.А.Бодалева. – Воронеж: "Модэк", 1995.– 356 с.

114. Национальный доклад о профессиональном образовании / Подгот.: Э.М.Калицкий и др. Мн.: Нац. Наблюдат. Центр Респ. Беларусь, 1998.– 79 с.

115. Неймарк М.С. Некоторые проблемы личности школьника. – М.: Знание, 1975.– 64 с.

116. Обучение и воспитание детей с шестилетнего возраста в школе / Зверев И.Д., Пышкало А.М., Журова Л.Е. и др.; Под ред. И.Д.Зверева. – М.: Педагогика, 1987.– 212 с.

117. Онуприенко С.П. Формирование экологических ценностей у населения Беларуси: / Соц.-культ. анализ /: Автореф. дис. .д-ра филос. наук: 09.00.11 / Ин-т философии и права нац. АН Беларуси. – Мн., 1998.– 35 с.

118. Осипов П.Н. Педагогические основы стимулирования самовоспитания учащихся средней профессиональной школы: Автореф. дис. д-ра пед. наук: 13.00.01 / Рос. акад. обр-ния, ин-т сред. спец. образования. – Казань, 1993.– 34 с.

119. Островская Г.И. Формирование экологического сознания детей старшего дошкольного возраста средствами художественно-образного освоения природы: Автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.07 / Урал.гос.пед.ун-т. – Екатеринбург, 1998.– 23 с.

120. Пальчевский Б.В. Учебно-методический комплекс средств обучения. – Мн., 1988.– 39 с.

121. Панюшкин В.П. Подготовка и проведение дискуссий при прохождении учебного курса. – М.: МГУ, 1982.– 118 с.

122. Пархоменко В.П. Воспитание творческой личности как цель образовательных систем: (Ист.-методол.аспект). Автореф. дис. на соиск. учен. степ. д-ра пед. наук: 13.00.01 / НИО.– Мн., 1995. – 35 с.

123. Паустовский К.Г. Собрание сочинений в 6 т. – М.: Худ. лит-ра, 1957.– Т.2.– С.322.

124. Педагогiка для усiх спецыяльнасцей: Праграмы педагагiчных вучылiшчау. / Склад. В.П.Калюга, С.У.Штон.- Мн.: РIПА, 1994.– 29 с.

125. Педагогика: Учеб. пособие для пед. учеб. заведений / Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Е.Н.Шиянов. – М.: Школа – Пресс, 1998.– 512 с.

126. Педагогика и экология / Авт. Борисевич А.Р. – Мн.: БГПУ.– 1998.– 52 с.

127. Петровский А.В. Психология о каждом из нас. М.: РОУ, 1992.– 332 с.

128. Пионова Р.С. Общественно-политическая подготовка учащихся профтехучилищ.– Мн.: Выш. шк., 1985.– 93 с.

129. Платонов К.К. Структура и развитие личности. – М.: Наука, 1986.– 252 с.

130. Плешаков А.А. Учебные материалы по природоведению: Для учащихся эксперим. 3-х кл. – М.: НИИ, 1988.– 139 с.

131. Пономарева Л.И. Формирование представлений о взаимодействии человека и природы в процессе экологического воспитания дошкольников: Автореф. дис. .канд. пед. наук: 13.00.07 / Щадр. гос. пед. ин-т. – Екатеринбург, 1998.– 18 с.

132. Поярков Б.В. Довузовская экологическая подготовка. – Ярославль: Яросл.гос.пед.ин-т, 1993.– 36 с.

133. Праграма педагагiчнай адукацыi у вышэйшых i сярэднiх спецыяльных навучальных установах па шматузроуневай сiстэме. / Аутары - склад.: А.А.Грымаць, П.П.Шоцкi. – Мн., 1997.– 29 с.

134. Прогностическая концепция целей и содержания образования / Под науч.ред. И.Я.Лернера, И.К.Журавлева.– М.: РАО, 1994.– 131 с.

135. Программа по педагогике / Сост. К.П.Хмельницкая.– Мн., 1995.– 21 с.

136. Проект концепции образования в области окружающей среды. – Мн., 1998.

137. Протасова И.А. Социально-педагогические условия формирования теоретической готовности учителя к инновационной деятельности / в процессе обучения студентов педвуза: Автореф.дис. канд.пед.наук: 13.00.01 / Урал.гос.пед.ун-т. – Екатеринбург, 1999.– 19 с.

138. Профессионально-педагогическое образование в РБ / Организ. и науч.-метод. обеспечение // Под ред. В.Д.Соломахина. – Мн.: РИПО, 1996.– Вып.4.– 52 с.

139. Пуни А.Ц. Проблема личности в психологии спорта.– М.: ГЦОЛИФК, 1980.– 28 с.

140. Пушкин В.Н. Некоторые проблемы современной психологии мышления.– М.: Знание, 1971.– 48 с.

141. Пырьев Е.А. Психологическая готовность молодежи к педагогической деятельности: Автореф.дис. канд.психол.наук: 19.00.07 / Рос.гос.пед.ун-т им. А.И.Герцена.– СПб, 1993.– 19 с.

142. Реймерс Н.Ф. Надежда на выживание человечества.– М.: Мысль, 1992.– 151 с.

143. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / Сост., авт. коммент. и послесл. А.В.Брушлинский, К.А.Абульханова-Славская. – СПб.: Питерком, 1998.– 705 с.

144. Рувинский Л.И. Перспективы профессионально-деятельностной подготовки учителей в вузах // Сов.педагогика.– 1988.– N2.– С.32.

145. Рыкова Б.В. Педагогические условия самоактуализации личности будущего учителя в процессе профессиональной подготовки: Автореф.дис. канд.пед.наук: 13.00.08 / Астрахан.гос.пед.ун-т. – Ставрополь, 1999.– 22 с.

146. Салеева Л.П. Формирование бережного отношения младших школьников к природе: Автореф.дис. канд.пед.наук: 13.00.01 / Моск.гос.пед.ин-т.– М., 1978.– 22 с.

147. Самарин Ю.А. Психология студенческого возраста и становление специалиста // Вестник высшей школы.– 1969.– N8.– С.16-21.

148. Самерсова Н.В. Оптимизация экологического образования и воспитания подростков в условиях социокультурной сферы: Автореф.дис. канд.пед.наук: 13.00.05 / Белорус. ун-т культуры.– Мн., 1997.– 19 с.

149. Сериков В.В. Личностный подход в образовании: Концепция и технологии.– Волгоград: Перемена, 1994.– 149 с.

150. Сидельковский А.П. Психологические основы отношений школьников к природе: Учеб.пособие.– Ставрополь: Ставропол. госпединститут, 1988.– 87 с.

151. Сикорская Г.П. Ноогуманистическая модель эколого-педагогического образования и практика ее реализации: Автореф. дис. д-ра пед.наук: 13.00.01 / Урал.гос.пед.ун-т.– Екатеринбург, 1999.– 38 с.

152. Сказки в экологическом воспитании младших школьников: Метод. рекомендации для студентов-практикантов, учителей нач. классов / Авт.-сост.: В.М.Минаева, С.В.Чубаро.– Витебск: Изд-во ВГУ, 1999.– 40 с.

153. Сластенин В.А. Формирование личности учителя в советской школе в процессе профессиональной подготовки. – М.: Просвещение, 1976.– 160 с.

154. Сластенин В.А., Мищенко А.И. Профессионально-педагогическая подготовка современного учителя // Сов.педагогика.– 1991.– N 10.– С.79-84.

155. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. – М.: Магистр, 1997.– 221 с.

156. Сластенина Е.С. Системный подход как принцип экологической направленности подготовки учителя // Образование по вопросам охраны окружающей среды в школах стран-членов СЭВ.– М.: Управление делами секретариата СЭВ, 1983.– С.11-21.

157. Словарь практического психолога / Сост.: С.Ю.Головин.– Мн.: Харвест, 1997.– С. 261.

158. Служебные и квалификационные характеристики педагогических и методических работников // Сб. нормативных документов Министерства образования РБ.– 1992.– N 6.– С.9-10.

159. Сманцер А.П. Педагогические основы преемственности в обучении школьников и студентов: Теория и практика.– Мн., 1995.– 288 с.

160. Смирнов А.А. Психология ребенка и подростка. – Избр.психол.труды.– М.: Наука, 1987.– Т.1.– С.331.

161. Степаненков Н.К., Пенкрат Л.В. Деловые игры по педагогике.– Мн.: Ротапринт, 1991.– 48 с.

162. Суравегина И.Т., Зверев И.Д. Отношение школьников к природе.– М.: Педагогика, 1988.– 183 с.

163. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Экология и мир: Метод.пособие для учителя.– М.: Новая школа, 1994.– 127 с.

164. Сухобская Г.С. Методы изучения профессиональной направленности личности учителя. – Л.: Наука, 1979.– 89 с.

165. Сухомлинский В.А. Не только разумом, но и сердцем: Сб.ст. и фрагм. из работ / Сост. и авт.предисл. Л.В.Голованов. – 2-е изд. – М.: Молодая гвардия, 1990.– 141 с.

166. Тарантей В.П. Социально-педагогические проблемы профессионального становления молодых учителей в современных условиях. Автореф. дис. на соиск. учен. степ. д-ра пед. наук: 13.00.01 / Рос. акад. образования.– СПб., 1994. – 80 с.

167. Тарасова Т.И. Дидактические условия природоохранительного просвещения учащихся на уроках природоведения во втором классе: Автореф. дис. канд.пед.наук. – 13.00.01 / Лен.гос.ун-т.– Л., 1982. – 21 с.

168. Терентьева Е.Ф. Формирование у детей 6-ти лет первоначальных знаний о единстве организма и среды: Автореф. канд.пед.наук: 13.00.01 / ЛГУ. – Л., 1980.– 24 с.

169. Толстой Л.Н. Собр.соч. в 20 т. – М.: Худ.лит-ра, 1961.– Т.3.– С.291.

170. Узнадзе Д.Н. Психологические исследования. – М.: Наука, 1966.– 451 с.

171. Ушецкене Л.Ф. Формирование системы знаний у детей дошкольного возраста о сезонных изменениях в природе: Автореф.дис. канд.пед.наук: 13.00.01 / Вильнюс.гос.ун-т.– Вильнюс, 1987.– 15 с.

172. Ушинский К.Д. Собр.соч.в 12 т.– М.: АПН РСФСР, 1948.– Т.11.– С.52-53.

173. Философско-психологические проблемы развития образования / С.А.Арсеньев, Э.В.Безчеревных, В.В.Давыдов и др.– Под ред.В.В.Давыдова.- М.: ТОО "Интор", 1994.– 128 с.

174. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб.пособие для ун-тов и пед.вузов. – 3-е изд., перераб. и доп.– М.: Юрист, 1997.– 506 с.

175. Цiханау Л.М., Грымаць А.А. Нацыянальная сiстэма падрыхтоукi педагагiчных кадрау.– Мн.: БДПУ, 1994.– 210 с.

176. Человек и природа: Науч. и учеб.-метод. материалы по проблеме экологического образования и воспитания школьников / Под ред. Г.Н.Каропа.– Мозырь, "Белый ветер", 1998.– 77 с.

177. Чесноков Д.И. Общественный интерес и механизм действия социальных законов // Вопр.философии.– 1966.– N9.– С.5-17.

178. Шарапова И.А. Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе познания ими окружающей природы: Автореф.дис. канд.пед.наук: 13.00.01 / Витеб.гос.ун-т.– Витебск, 1996.– 18 с.

179. Шевченко Л.П. Экспериментальная и педагогическая этика.– М.: Педагогика, 1996.– 146с.

180. Щербаков А.И. Вопросы методики психологического наблюдения и анализа урока.– Л.: Изд-во ЛГУ, 1962.– 76 с.

181. Шиянов Е.Н. Формирование мотивационно-ценностного отношения студентов к педагогической деятельности: Дисс. канд.пед.наук: 13.00.01.– Моск.гос.пед.ин-т. – М., 1982.– 210 с.

182. Шоцкi П.П. Актыуныя метады фармiравання прафесiяналiзму навучэнцау педагагiчных каледжау на аснове рашэння педагагiчных задач // Унiверсiтэц.падрыхт. педагогау па шматузроуневай сiстэме: Матэрыялы Рэсп.навук.-практ.канф. / М-ва адукацыi Рэсп.Беларусь. Бел.дзярж.пед.ун-т.– Мiнск, 1996.– С.147-148.

183. Шумилин Е.А. Психологические особенности личности старшеклассника.– М.: Педагогика, 1979.– 151 с.

184. Шынгiрэй Т.А. Дыягностыка прафесiйнай прыгоднасцi будучага настаунiка.– Мн.: БДПУ, 1995.– 202 с.

185. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. Проблемы возрастной и педагогической психологии / Под ред. Д.И.Фельдштейна.– М.: Междунар.пед.академия, 1995.– 221 с.

186. Экзерцева Е.В. Экологическое воспитание учащихся во внешкольных учреждениях.: Дисс. канд.пед.наук: 13.00.01 / Яросл.пед.ин-т.– Ярославль, 1997.– 182 с.

187. Экологическое образование в школе: Концепция / И.Д.Зверев, И.Т.Суравегина, Т.В.Кучер и др.– М.: Моск.центр.межнац. и сравн.образования, 1994.– 32 с.

188. Южакова Т.П. Педагогические основы нравственно-экологического воспитания младших школьников: Автореф.дис. д-ра пед.наук: 13.00.01 / Моск.гос.откр.пед.ин-т.– М., 1995.– 34 с.

189. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание соц.реальности: Учеб.для вузов / В.А.Ядов в сотрудн. с В.В.Семеновой.– М.: Добросвет, 1998.– 595 с.

190. Ясвин В.А. Психолого-педагогические основы формирования субъективного отношения к природе: Автореф.дис. д-ра психол.наук: 19.00.07 / Моск.город.психол.-пед.ун-т.– М., 1998.– 44 с.