

37
Б 825

Хр24
2/3-1
✓

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ^У
В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
КОЛЛЕДЖЕ



К ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ
ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ

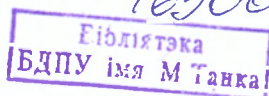
Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

А. Р. Борисевич

**ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ
В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ
К ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ
ШКОЛЬНИКОВ**

Монография



Минск 2003

УДК 377.8:37.033
ББК 74.57:74.200.5
Б825

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Рецензенты: Р. С. Пионова, доктор педагогических наук, профессор;
Н. К. Катович, кандидат педагогических наук, доцент

Борисевич А. Р.

Б825 Подготовка будущих учителей в педагогическом колледже к экологическому воспитанию школьников: Моногр.— Мн.: БГПУ, 2002.— 128 с.

ISBN 98-435-530-6

В монографии представлена система подготовки будущих учителей в педагогическом колледже к экологическому воспитанию школьников на основе экогуманитарной образовательной парадигмы. Работа включает теоретическую и практическую части, построенные с учетом новых подходов, определяемых эколого-педагогическими ценностями — изучение Человека как целостного феномена Природы в единстве его определений: космического, биологического, социального.

Адресована преподавателям, аспирантам, студентам педагогических средних и высших учебных заведений, учителям школ, всем, кто интересуется вопросами экологического воспитания подрастающего поколения.

УДК 377.8:37.033
ББК 74.57:74.200.5

ISBN 985-435-530-6

© А. Р. Борисевич, 2002
© УИЦ БГПУ, 2002

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	4
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ	5
Эколого-педагогическая направленность в структуре личности будущего учителя	5
Готовность будущих учителей к осуществлению экологического воспитания школьников как условие их профессиональной подготовки	20
ПРОЦЕСС ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ПЕДКОЛЛЕДЖА К ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ	34
Экологический потенциал педагогических курсов в профессиональной подготовке будущих учителей	34
Содержательный компонент подготовки учащихся педколледжа к экологическому воспитанию младших школьников	54
Включение будущих учителей в реальный процесс экологического воспитания школьников	72
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	91
ЛИТЕРАТУРА	93
ПРИЛОЖЕНИЯ	101
Приложение 1. ПРОГРАММА КУРСА «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»	101
Приложение 2. УРОКИ ЭКОЛОГИИ	107
Урок 1. Предмет экологии. Экологические факторы среды	107
Урок 2. Взаимодействие популяций разных видов. Сообщество. Экосистема	111
Урок 3. Поток энергии и цепи питания	116
Урок 4. Биогеоценозы. Агроценозы. Смена экосистем	122

ПРЕДИСЛОВИЕ

Глобальные перемены в мире привели к необходимости экологизации системы образования, смыслом которой является проникновение экологических идей, понятий, принципов в другие дисциплины, а также подготовка учителя с эколого-педагогической направленностью.

Уход от традиционных форм и методов работы, критическое осмысление антропоцентрического отношения к природе, целостное восприятие природы открывает путь к формированию нового мировоззрения личности будущего учителя. Таким образом, в нашей стране происходит процесс обновления педагогики, направленной на формирование экологической образованности личности, что должно проявляться в ее сознании, мышлении и поведении.

В монографии представлены новые достижения педагогической науки в сфере экологического образования и воспитания. Основное внимание уделяется вопросам формирования эколого-педагогической направленности личности будущего учителя как основному компоненту ее готовности к экологическому воспитанию школьников.

Методологическую основу исследования составляет экоконтрастная образовательная парадигма, согласно которой общество и природа должны развиваться на принципах коэволюции (возможность совместного развития). Это означает признание приоритета природных факторов человеческого бытия перед социальными и позволяет формировать у будущих учителей убежденность в том, что сохранение жизни на Земле как высшей, абсолютной ценности зависит от каждого человека и человечества в целом.

Работа имеет практическую направленность. В ней обозначены важнейшие условия формирования готовности учащихся педагогического колледжа к осуществлению экологического воспитания школьников. Среди них:

- реализация экологического потенциала учебных курсов;
- ценностное наполнение содержания образования и воспитания эколого-педагогическими идеями и понятиями;
- «пошаговое» и поэтапное формирование педагогических умений, ядром которых являются конструктивные и реконструктивные;
- экологизация педагогических технологий, используемых в учебно-воспитательном процессе (деловая и ролевая игра, метод проблемных задач и ситуаций, диалог и полилог, практикум);
- использование культурологического потенциала педагогического колледжа как своеобразной микросреды развития личности учащихся в направлении становления их эколого-педагогической направленности.

Большое внимание уделяется структурированию технологий экологического образования и воспитания учащихся, ядром которых является:

- организация чувственного восприятия природы;
 - моделирование природно-учебных сред;
 - использование обучающей функции природы;
 - игромоделирование, коллективное взаимодействие, обучение мыслительности.
- Разработанная автором Модель формирования готовности выпускника педагогического колледжа к экологическому воспитанию учащихся представит интерес тем, кто занимается проблемами экологического образования и воспитания.

Монография построена на научных источниках, в том числе собственных по аналогичной проблеме.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ

Эколого-педагогическая направленность в структуре личности будущего учителя

В общей теории педагогического образования предприняты новые попытки выявления основных параметров, характеризующих личностную и функциональную готовность учителя к осуществлению экологического воспитания школьников. Так, известный ученый И. Д. Зверев [62] выделяет три группы требований, которым она должна отвечать:

1. Вооружение будущего учителя системой научных знаний, умений и навыков, обеспечивающих его профессиональную готовность к экологическому воспитанию школьников.

2. Формирование у будущего учителя сознания и чувства гражданского долга, ясного понимания того, что охрана окружающей среды — это общегосударственное дело, имеющее международное значение. Учитель должен увлечь детей, сформировать их убеждения, веру в возможность сохранения природы для блага человечества.

3. Воспитание будущего учителя как активного защитника природы, борющегося за сохранение и приумножение ее богатств, что должно подкрепляться знанием естественнонаучных основ охраны природы и сочетаться с качествами страстного и активного борца.

Е. С. Сластенина к одному из ведущих принципов экологической подготовки будущих учителей относит системно-целевой подход, который исходит из заданной программы, ориентированной на конечную цель — готовность будущего учителя к руководству экологическим воспитанием школьников. Все компоненты эколого-педагогического образования должны быть организованы в динамическую систему и функционировать как комплекс соотнесенных и взаимосвязанных элементов. Каждый элемент такой системы участвует в решении ее задач и создает определенный результат [156, с. 16].

Конечная цель — результат профессиональной подготовки учителя к экологическому воспитанию школьников — соотносится с квалификационной характеристикой учителя. Как нормативная модель она соединяет в себе обобщенные требования к личностным качествам, знаниям, умениям и навыкам, необходимым для решения образовательно-воспитательных задач в области защиты и охраны окружающей среды [158].

Знание инвариантных параметров профессионально-экологической деятельности учителя позволяет раскрыть содержание целей обучения, систему необходимых знаний, умений и навыков, особенностей личности с указанием однозначно понимаемых и доступных проверке характеристик.

В психологической, педагогической литературе, исследованиях профессиональная готовность учителя определяется как интегративное свойство личности. Начало его формирования, согласно концепции К. К. Платонова [129], лежит в подструктуре опыта, обусловленного знаниями, умениями и навыками.

Разделяя изложенные позиции, в иерархии качеств личности мы особо выделяем ее эколого-педагогическую направленность. Такой подход обусловлен также анализом тенденций взросления современных юношей и девушек. В конкретных условиях сегодняшнего дня меняются основные отношения личности в социальном и предметном мире. Они строятся на прогнозировании, свободе выбора, самоопределении.

Категория «направленность», являясь одним из общенаучных понятий, используется в философии, социологии, психологии и педагогике для характеристики структуры личности. Поэтому эколого-педагогическую направленность будущего учителя мы рассматриваем в контексте общей психолого-педагогической проблемы — направленность личности.

В психологических теориях личности направленность трактуется как доминирующее качество, определяющее ее психологический склад [97; 109—110; 112]. Так, С. Л. Рубинштейн под направленностью личности понимает некоторые «динамические тенденции, которые в качестве мотивов определяют человеческую деятельность [143, с. 519]. Они включают два взаимосвязанных момента: предметное содержание (содержательный момент), обозначающее предмет направленности, и напряжение, определяющее источник направленности (собственно-динамическая тенденция).

А. Н. Леонтьев, развивая идеи С. Л. Рубинштейна, систему относительно устойчивых, иерархизированных мотивов называет ядром личности. Одни мотивы, побуждая к деятельности, придают ей личностный смысл (смыслообразующие мотивы) и определенную направленность, другие — играют роль побудительных факторов. По мнению А. Н. Леонтьева, «смыслообразующий мотив» и есть направленность личности [97].

В работах Б. Ф. Ломова направленность рассматривается также как системообразующее свойство личности, определяющее ее психологический склад. Автор утверждает, что именно в этом свойстве выражаются цели, во имя которых действует личность, мотивы, ее субъективные отношения к различным сторонам действительности [102].

По мнению В. Н. Мясищева, под направленностью личности следует понимать ее «доминирующее отношение» к окружающей действительности [113].

Аналогичную точку зрения поддерживает Б. Г. Ананьев. Автор трактует направленность как сложную подсистему отношений личности к обществу и общностям, которым она принадлежит, к труду, людям, себе самой, установок и мотивов, которыми она руководствуется в деятельности, целей и ценностей, на которые направлена эта деятельность [6].

В педагогическом словаре понятие «направленность личности» определяется как «одна из самых существенных, кардинальных характеристик индивида, его связи

с системой общественных отношений с точки зрения положительного или отрицательного отношения к данному конкретному обществу, целям и идеалам, которые оно выдвигает» [90, с. 157].

В словаре практического психолога направленность личности рассматривается как «ее интегральное и генерализированное свойство, совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности, относительно независимых от текущих ситуаций» [157, с. 261].

Кроме того, направленность личности формируется в системе общественных отношений и зависит от того, в каких социальных процессах участвует конкретная личность.

Направленность личности обнаруживается в различных сферах деятельности (учебной и трудовой), в избирательности интересов и увлечений (научных, спортивных, профессиональных и др.). В этом случае она проявляется в специфических формах, которые могут достоверно характеризовать человека с той или иной стороны (экологическая, эстетическая, профессиональная направленность). Мы разделяем мнение М. С. Неймарк о том, что направленность личности является результатом возникновения у нее устойчиво доминирующих *мотивов поведения* [115].

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что мотивы поведения у каждого человека разнообразны и многочисленны. Однако они не все одинаково значимы, одинаково действенны, одинаково устойчивы. По мере развития личности какие-то мотивы начинают доминировать, подчиняя себе все остальные. У одних людей доминирующие мотивы имеют относительно устойчивый характер, у других они меняются в процессе жизни, под влиянием ситуации [96—97: 102; 115; 183].

В процессе жизни и воспитания у человека формируются разные черты и свойства личности (разнообразные материальные и духовные потребности, мотивы поведения, ценностные ориентации, идеалы). Доминирование тех или иных свойств личности сказывается на характере отношений человека к людям, природе, на его действиях и поступках.

Известные психологи Е. А. Шумилин и М. С. Неймарк определяют три вида направленности личности:

1) коллективистскую — проявляется в случаях, когда в поступках человек руководствуется потребностями и интересами коллектива;

2) индивидуалистическую (личную) — проявляется, когда человек руководствуется только личными мотивами и интересами, стремлением к личному успеху и первенству;

3) деловую — проявляется, когда преобладают мотивы, порождаемые самой деятельностью, увлечением процессом деятельности, творчества, бескорыстным стремлением к истине, к познанию, к овладению новыми умениями [115; 183].

По мнению Л. И. Божович, направленность личности — это система устойчиво доминирующих мотивов, которые определяют целостную структуру личности [13]. В контексте данного подхода зрелая личность организует свое поведение в условиях действия нескольких мотивов: выбирает цели деятельности и с помощью специально

организованной мотивационной сферы регулирует свое поведение таким образом, чтобы были нейтрализованы нежелательные, хотя и более сильные, мотивы.

Структуру направленности составляют три группы мотивов: общественно-альтруистические (гуманистические); личные; деловые.

Как считает Л. М. Митина [109], гуманистическая (общественная) направленность формируется в раннем детстве. Личная — является не возрастной характеристикой, а следствием воспитательных воздействий. Деловая направленность — результат профессиональной подготовки и профессиональной деятельности.

В исследованиях о направленности личности выделяется *установка*, которая представляет собой позицию, характеризующую личность в определенном отношении к стоящим целям или задачам, и выражается в избирательной мобилизованности и готовности к деятельности, направленной на их осуществление [13; 113; 115; 143].

Любая установка направлена на линию поведения, и этой линией поведения она определяется. Образование установки предполагает вхождение субъекта в ситуацию и принятие им задач, которые в ней возникают. Она зависит от распределения того, что субъективно значимо для индивида.

Выдвигая идею о роли установки в развитии личности, С. Л. Рубинштейн [143] подчеркивает, что установка как позиция личности, складываясь и постепенно преобразуясь в процессе деятельности, включает ряд структурных компонентов: элементарные потребности, влечения, мировоззренческие взгляды, позиции личности.

Потребности являются исходными побуждениями человека к деятельности. Благодаря им человек выступает как активное существо. Потребности подразделяются на тесно связанные между собой и проникающие друг в друга (духовные и материальные).

В процессе овладения основами наук вместе с обогащением жизненного опыта и расширением кругозора формируются и расширяются *интересы* юношей и девушек, в том числе интересы познавательного характера. Интересы — это активная познавательная направленность человека на тот или иной предмет, явление или деятельность, связанная с положительным эмоциональным отношением к ним.

Характеризуя специфику интереса, выражающего направленность личности, С. Л. Рубинштейн [143, с. 525—526] выделяет три его содержательные стороны:

1. Интерес — это сосредоточенность на определенном предмете мыслей, вызывающая стремление ближе ознакомиться с ним, глубже в него проникнуть.

2. Интерес — это мотив, который действует в силу своей осознанной значимости и эмоциональной привлекательности. В интересе в какой-то мере представлены оба момента, но соотношение между ними на разных уровнях сознательности может быть различным. Когда общий уровень сознательности или осознанность данного интереса невысоки, господствует эмоциональная привлекательность. На этом уровне сознания на вопрос о том, почему нравится и интересует то-то, ответ может быть только один: интересует, потому что интересует.

3. Интерес — это тенденция или направленность личности, заключающаяся в сосредоточенности ее помыслов на определенном предмете.

Неправомерно отождествлять понятия «потребность» и «интерес», так как каждое из них имеет различную функциональную значимость. Если потребность вызывает желание обладать предметом, то интерес — только ознакомиться с ним. Именно поэтому С. Л. Рубинштейн [143, с. 529] считает, что интересы являются специфическими мотивами культурной, в частности познавательной деятельности человека.

Профессионально-педагогический интерес необходимо рассматривать как социально-психологическое явление.

Видные советские психологи (Б. Г. Ананьев, А. Г. Ковалев, А. Н. Леонтьев, В. Н. Мясищев, С. Л. Рубинштейн, Ю. А. Самарин, Б. И. Теплов, Д. Н. Узнадзе) доказали положительное влияние эмоциональной реакции, возникающей при исполнении интересной работы, на производственную эффективность деятельности и творчество. Профессионально-педагогический интерес может и должен быть начальным истоком профессионально-творческой направленности личности учителя.

В современной социологической теории определение интереса и его сущности находим в работах А. С. Айзинкевича, Г. М. Гака, Г. Е. Глезермана, А. Г. Здравомыслова, Д. И. Чеснокова [2; 35; 39; 64; 177]. Авторы утверждают, что интересы порождаются материальными и экономическими отношениями и их основа объективна. Однако они расходятся во мнении о том, является ли интерес объективным по своей природе или он — направленность нашего сознания. Д. И. Чесноков пишет: «В основе интереса лежат потребности людей, а потребности в конечном счете порождаются способом производства материальных благ. Интерес есть объективное отношение общества, класса или отдельного человека к условиям собственной жизни и наличным потребностям, побуждающим социальный коллектив или отдельных людей содействовать сохранению условий и бороться с условиями, затрудняющими существование и развитие» [177, с. 11]. Сторонники другой позиции считают невозможным рассмотрение интереса вне сознания. Интересы трактуются ими как состояние сознания, как направленность мыслей и внимания, обусловленные экономическими условиями (А. С. Айзинкевич, Г. М. Гак).

Представляется методологически правильным определение психологического аспекта интереса как познавательного, избирательного отношения личности к объекту или виду деятельности. Из понимания психики как системного свойства высокоорганизованной материи, заключающееся в отражении субъектом объективной действительности, и человеческой сущности как совокупности общественных отношений следует, что сознание человека представляет собой и отражение действительности, и отношение к ней. Отражение и отношение представляют собой неразрывное единство, так как само отношение человека к действительности является результатом его прошлых отражений.

Изложенные позиции позволяют утверждать, что интерес выражает избирательную связь личности с окружающими условиями, опосредованную ее многообразным опытом. Интерес следует рассматривать не только как сложное отражение в сознании человека сторон объективной действительности, но и как положительное и избирательное отношение к ним.

Заслуживает внимания позиция Б. И. Додонова. По его определению, «интерес — есть потребность в том или ином предмете как возбудителе субъективно значимых эмоций и средств достижения субъективно значимых целей» [54, с. 58].

Данный подход обозначает тенденцию сближения психологического и социологического аспектов определенных интересов, обнаруживает диалектическое единство объективного и субъективного в явлении интереса.

Потребности выступают преимущественно в качестве исходного импульса, первоначальной побудительной силы, первоначальным мотивом к действию. Дальнейшее развитие этой побудительной силы зависит от того, как будет работать эмоциональный механизм, какова будет ответная реакция организма на процесс удовлетворения или неудовлетворения первоначальной потребности. В случае, когда процесс удовлетворения первичной потребности сопровождается положительными эмоциями, организуется сложная цепь внутренне взаимосвязанных действий личности в целях поиска необходимых для нее предметов и условий жизнедеятельности.

На высшем этапе развития интереса трудно разграничить интерес и потребность, особенно на уровне призвания к какому-либо виду профессиональной деятельности.

Проведенный анализ психологической, педагогической трактовки интереса позволяет утверждать, что *профессионально-педагогический интерес* есть единство двух сторон одного и того же явления. С одной стороны, он представляет совокупность связей учителя с учащимися, учителями, родителями, детскими общественными организациями (т. е. объектами и субъектами профессионально-педагогической деятельности). С другой — положительное эмоциональное отношение к ним и к самой деятельности.

Таким образом, профессионально-педагогический интерес мы рассматриваем не только как состояние сознания, направленность мысли и внимания (что является субъективной формой его существования), но и как объективно существующее явление, содержанием которого является профессионально-педагогическая деятельность и потребность в ней.

Анализ сложившихся в науке представлений о направленности личности позволяет утверждать, что она является стержневым качеством, внутренней позицией человека как система его целей, мотивов, интересов, потребностей, установок, ценностей, мировоззрения. Направленность составляет основу отношений личности к окружающему миру, обществу и придает личности цельность, целеустремленность и активность. Направленность личности проявляет себя в различных сферах человеческой деятельности. В связи с целями нашего исследования интерес представляют особенности направленности в сферах профессиональной и экологической деятельности.

Анализ научных трудов по проблеме профессиональной направленности педагога (Ф. Н. Гоноболин, Н. В. Кузьмина, В. А. Сластенин, А. И. Щербаков) показал, что она занимает важное место в общей структуре личности и является ее ведущим свойством [41; 94; 154]. Сущность профессионально-педагогической направленности

сти имеет различное толкование в связи с особыми общетеоретическими подходами к проблеме направленности личности, а также в связи с ее сложной структурой. Мы исходим из понимания профессионально-педагогической направленности как устойчивого свойства личности, выражающего общую направленность в специфическом виде деятельности — педагогическом труде, представляющего по своей сути систему отношений индивида к профессии, детям, преподаваемому предмету, себе как субъекту педагогической деятельности.

В педагогической науке выделяется несколько направлений в изучении проблемы: исследование профессиональной направленности в период выбора профессии в общеобразовательной школе (Н. В. Гнилуша, Э. Ф. Зеер, С. А. Зимичева); во время подготовки к педагогической деятельности и освоения педагогической профессии в вузе (Н. В. Кузьмина, А. И. Щербаков); в процессе самостоятельной профессиональной деятельности после окончания педагогического вуза (Ф. Н. Гоноболин, Н. В. Кузьмина, В. А. Слостенин, А. И. Щербаков). Профессионально-педагогическая направленность личности, являясь динамичным образованием, может изменяться на каждом этапе развития под влиянием разных факторов.

Направленность на профессиональную деятельность в юности становится центральным личностным новообразованием, которое, с одной стороны, формируется в результате самоопределения личности и в процессе осуществления трудовой или учебной профессиональной деятельности; с другой — это новообразование само обуславливает и самоопределение, и деятельность (Т. В. Кудрявцев, Л. И. Рувинский).

Педагогическая направленность является разновидностью профессиональной направленности и имеет объектно-субъектное содержание.

Психолого-педагогические исследования по проблемам педагогической направленности ведутся также по нескольким направлениям. В частности, формированию эмоционально-ценностного отношения к педагогической профессии, склонности заниматься видами деятельности, отражающими специфику данной профессии, посвящены работы Н. В. Кузьминой, Я. Л. Коломинского, С. А. Зимичевой; профессионально-значимым качеством личности учителя, компонента педагогических способностей — труды Ф. Н. Гоноболлина, А. И. Щербакова, В. А. Слостенина, А. А. Леонтьева, И. И. Казимирской; рефлексивному управлению развитием учащихся — исследования Г. С. Сухобской, С. Г. Вершловского.

Анализ исследований показал, что *педагогическую направленность* личности целесообразно понимать как совокупность системы активных отношений, задающих структуру ценностей личности, интереса и любви к педагогической профессии, потребности в педагогической деятельности, стремления овладеть основами педагогического мастерства, педагогического призвания.

Одновременно педагогическая направленность представляет собой интегративное свойство личности, которое занимает важное место в структуре характера и выступает проявлением индивидуального и типического своеобразия личности.

В число профессиональных задач, которые будут решать учителя в ходе будущей работы, входит подготовка школьников к осмыслению глобальных и локальных

экологических проблем и путей их практического решения. Современное экологическое образование требует адекватной подготовки учителя.

Педагогическая практика подтверждает высказываемую учеными мысль о том, что уровень экологического образования в сегодняшней школе остается низким (Н. В. Гнилуша, И. Д. Зверев, А. И. Захлебный, Т. Г. Каленникова, А. В. Мионов, И. Г. Суравегина). Последнее утверждение относится и к оценке уровня экологического сознания личности, прежде всего личности учителя.

Большинство людей, в том числе учителя, слово «экология» связывают с понятиями «тревога», «защита» и «сохранение» (С. Д. Дрябо, В. А. Ясвин). Сравнительно недавно стала ясно, что экологический кризис — это во многом кризис мировоззрения. Именно сложившийся тип экологического сознания определяет поведение людей по отношению к природе, к себе и к другим людям.

На смену антропоцентрической образовательной парадигме приходит экоцентрическая. Экоцентрический тип экологического сознания вытесняет антропоцентрический тип [53].

Существовавший несколько столетий антропоцентрический тип экологического сознания как система представлений о мире, для которой характерны противопоставление человека (как высшей ценности) природе (как его собственности), восприятие природы как объекта одностороннего воздействия человека, прагматический характер мотивов и целей взаимодействия с ней, входит в противоречие с новым типом экологического сознания и новым видением мира, которые необходимы для преодоления экологического кризиса.

Базирующийся на новой «экоцентрической» парадигме тип *экологического сознания (экоцентрический)* понимается как система представлений о мире, для которой характерны ориентированность на экологическую целесообразность, отсутствие противопоставления человека и природы, восприятие природных объектов как полноправных субъектов и партнеров по взаимодействию с человеком, баланс прагматического и непрагматического взаимодействия с природой [37].

Основу новой стратегии образования составляют принципы гуманизации и экологизации содержания образования и организации учебно-воспитательного процесса.

Суть соблюдения принципов *гуманизации* и *экологизации* в образовании заключается в переходе от анализа отдельно рассматриваемых явлений и процессов, прежде всего человека, его потребностей, интересов, к анализу явлений как системы, включенной в более крупную систему — в триаду «Природа — Общество — Человек», к изучению педагогических явлений в их взаимосвязи, взаимозависимости и взаимопроникновении.

Экогуманизация образования изменяет характер образовательного процесса путем гармонизации, совершенствования связей между его элементами (предметами), этапами (ступенями), главными действующими лицами — учителем и учащимся.

Феномен экологического в гуманистическом образовании выступает как «дидактический феномен» через включение информации экологической направленности, качественного преобразования познавательной деятельности, позиции субъекта

в этом процессе. Ставится вопрос о необходимости формирования педагога как *экологичной личности*, у которой экологическая направленность является составным стержневым компонентом общей направленности, предполагающей наличие системы целей, мотивов, интересов, ценностных ориентаций и установок по отношению к природе и обществу. Только учитель, являющий собой экологичную личность, способен воспитать учащегося с эгоцентрическим типом мышления.

Одновременно исследователями А. П. Сидельковским, И. Т. Суравегиной констатируется, что «экологическая», «эколого-педагогическая» направленность личности не вышла за пределы постановки проблемы [150; 162].

В нашем исследовании эколого-педагогическая направленность личности учителя определяется как профессионально значимое качество, которое занимает центральное место в структуре личности учителя и обуславливает его индивидуальное и типическое своеобразие, и как система ценностных отношений к природе, к детям, к себе, задающих иерархическую структуру доминирующих мотивов личности педагога и побуждающих его к их утверждению в педагогической деятельности и общении (рис. 1).



Рис. 1. Система ценностных отношений в структуре личности будущего учителя

В системе ценностных отношений к природе системообразующим элементом выступает осознание природы в качестве высшей жизненной ценности и важнейшего средства воспитания. В системе ценностных отношений к детям — восприятие ребенка в качестве элемента природы и субъекта учебно-воспитательного процесса.

Ценностное отношение к себе предполагает осознание себя как части природы и как организатора эколого-педагогической деятельности.

Эколого-педагогическая направленность, являясь целостной и комплексной характеристикой, концентрирует связи:

1) отражающие прошлое. Это наличная система эмоционально-ценностных отношений к природе, к детям, к себе, накопленная человеком в процессе его становления;

2) репрезентирующие настоящее. Актуализация имеющихся отношений, их практическая реализация;

3) ориентированные на будущее. Отношение личности к природе, обществу и человеку, содержащее в себе потенциал будущего развития.

Многомерность связей, характеризующая взаимопереход структурных элементов эколого-педагогической направленности из виртуального состояния в актуальное, отражает многоплановость реальной диалектики возможности и деятельности, присущих всякому процессу развития. Именно поэтому эколого-педагогическую направленность мы рассматриваем в качестве системообразующего основания потенциала личности учителя.

В исследовании исходным являлось положение о необходимости выделения в составе общей эколого-педагогической направленности диагностических показателей, позволяющих отнести субъекта к определенному уровню направленности. Признаки проявления определенных уровней эколого-педагогической направленности сведены в диагностическую таблицу (табл. 1).

Ведущими показателями эколого-педагогической направленности будущих учителей выступают: убежденность в необходимости сохранения природы как высшей ценности жизни и средства воспитания; владение мировоззренческими экологическими идеями и понятиями и их социально-педагогическими аспектами; интерес к природе и к ребенку как части природы; сформированность субъектного опыта поведения в природе; осознание необходимости экологического воспитания учащихся.

В качестве диагностических методик использовались: методика незаконченных предложений, педагогическое эссе, анкетирование, тестирование, включенное наблюдение за поведением учащихся педагогического колледжа в природе и в школе (на педагогической практике), семантический анализ высказываний («правил жизни») учащихся I—III курсов (146 человек). Общие результаты диагностического среза отражены на рис. 2.

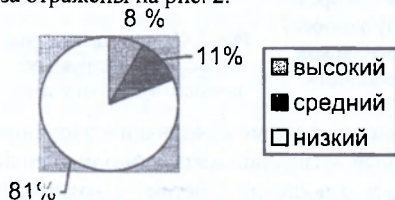


Рис. 2. Оценка уровней экологической направленности учащихся педагогического колледжа

**Показатели и уровни эколого-педагогической направленности
учащихся педагогического колледжа**

Показатели эколого-педагогической направленности	Признаки проявления разных уровней направленности		
	Профессионально-достаточный уровень (высокий)	Продвинутый уровень (средний)	Уровень элементарно-экологической компетентности (низкий)
1. Убежденность в необходимости сохранения природы как ценности жизни и средства воспитания	Убежденность в том, что человек управляет не природой, а собой в природе, что он центральная фигура сохранения всех форм жизни на Земле	Убежденность в необходимости сохранения природы, осознанность ее как средства воспитания, но не как универсальной ценности жизни. Утверждается, что человек должен не только управлять собой в природе, но и самой природой	Отсутствие убежденности в необходимости сохранения природы, но признание возможности использования природы как средства воспитания. Убежденность в том, что человек всегда управляет природой
2. Владение мировоззренческими экологическими идеями и понятиями и их социально-педагогическими аспектами	Владение мировоззренческими интегративными экологическими идеями и понятиями: ●Человек — часть мира Природы ●Человек — центральная фигура сохранения всех форм жизни на земле ●Природа, Человек, Здоровье — универсальные ценности жизни	Владение ведущими экологическими идеями и рядом понятий в триаде «Природа — Общество — Человек», при главенствующей роли человека («Человек — Общество — Природа»)	Владение отдельными экологическими понятиями не на уровне личностного смысла. Убежденность в том, что человек — царь природы
3. Интерес к природе и ребенку как части природы	Устойчивый, стойкий познавательный и эмоциональный интерес к природе и ребенку, эколого-педагогическим проблемам	Эгоистический, не корыстный, широкий интерес к природе, пассивное эмоциональное реагирование на природные объекты, несформированность эмоционально-ценностного отношения к эколого-педагогической деятельности	Переживание чувства скуки по отношению к природным объектам. Отсутствие интереса к педагогической деятельности в области экологического воспитания детей
4. Сформированность субъективного опыта поведения в природе	Критическое отношение к себе и другим относительно поведения в природе Осознание и следование правилам поведения в природе на уровне личностного смысла	Наличие критического отношения к другим относительно поведения в природе, но не критическое отношение к себе в аналогичных ситуациях	Отсутствие критического отношения к себе и другим относительно поведения в природе. Частичное знание правил поведения в природе, отсутствие опыта поведения в природе
5. Осознание необходимости экологического воспитания учащихся	Осознание необходимости осуществления экологического воспитания учащихся и ответственности за его результаты	Понимание необходимости осуществления экологического воспитания, но отсутствие ответственности за его результаты	Отсутствие понятия об обязательности целенаправленного экологического воспитания

Из общего числа первокурсников 81 % характеризуются низким уровнем эколого-педагогической направленности, 11 % — средним, 8 % — высоким. Эти данные подтверждают актуальность проблемы формирования у учащихся педагогического колледжа эколого-педагогической направленности через систему отношений к природе, к детям, к себе.

Анализ признаков проявления эколого-педагогической направленности учащихся I курса свидетельствует, что такие показатели, как «убежденность в необходимости сохранения природы» выявлена у 37 % опрошенных. Однако необходимость «сохранения природы» понимается ими утилитарно («польза для людей», «способ существования», «бесплатное благо»). Только 6 % респондентов воспринимают природу как самоценность («источник радости, вдохновения», «источник жизни», «источник жизненных сил»). Единицы понимают природу как средство воспитания человека (ребенка). Имеют место расхождения в трактовке утверждения «человек управляет не природой, а собой в природе». Соотношение тех, кто считает, что «человек управляет природой» и тех, кто считает, что «человек управляет не природой, а собой в природе», составляет 3:1.

Среди мировоззренческих экологических идей и понятий на первое место по значимости учащиеся I курса поставили идеи о ведущей роли человека в сохранении всех форм жизни на Земле (58 %), здоровье как универсальной ценности жизни (56 %), природе как источнике личностного и профессионального совершенствования (48 %).

У респондентов отсутствуют представления о ноосфере как возможном пути развития природы и человека, о себе и ребенке как части природы.

Стойкий познавательный интерес к природе, к ребенку и к эколого-педагогическим проблемам проявили 31 % учащихся. Большинство опрошенных (42 %) имеют широкий неустойчивый интерес к природе и к ребенку как части природы (чаще познавательный, чем эмоциональный).

В нашем исследовании 48 % учащихся I курса обнаружили отсутствие критического отношения к себе и к другим относительно поведения в природе, 41 % — критически относятся к другим, но не к себе в аналогичных ситуациях. Знание общих правил поведения в природе обнаружило большинство респондентов при одновременной несформированности субъектного опыта поведения.

Значительная часть опрошенных считает, что экологическим воспитанием детей должны заниматься «государство», «общество», «люди» и за его результаты несет ответственность общество, а не педагог (39 %). Осознают необходимость осуществления учителем экологического воспитания школьников 44 % учащихся, но считают, что ответственность за его результаты должны нести другие. Только 17 % разделяют точку зрения об ответственности учителя за результаты экологического воспитания учащихся.

Для выявления мотивационного, деятельностного и содержательного уровней экологической компетентности и воспитанности было проведено анкетирование учащихся I курса педагогического колледжа (175 опрошенных). Анкета включала

следующие вопросы:

1. Что такое экологическая катастрофа?
2. В чем причины экологических проблем на Земле и в нашей республике?
3. Что означают слова «экологическая среда», «экокультура», «экологическая ситуация», «экологическая этика», «природа», «уникальные ценности жизни»?
4. Проводилась ли в вашей школе природоохранная работа, в чем выразалось Ваше участие в ней?
5. Нас с детства учат, что человек должен предпочитать добро злу, быть великодушным, сострадательным, справедливым. Как быть с природой, которую человек на протяжении своей истории активно, творчески преобразовывал, ущемлял во имя своей жизни и жизни других существ? Ваша точка зрения?
6. Правы ли те, которые утверждают, что экологическая катастрофа развивается вследствие «грехопадения людей»?
7. Какой экологический закон вы приняли бы в первую очередь, чтобы спасти белорусское Полесье?
8. Существует ли зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды?
9. У нас организуется партия «зеленых», цель которой предотвращение экологических катастроф в стране, закрытие экологически грязных предприятий. Согласны с ее задачами?

На основе анкетирования выявлено, что мотивация учащихся ограничивалась 5, 6, 7, 9 пунктами анкеты. Безразличное отношение к природе показали 16 % из опрошенных, осознанное — 45 %, потребительское — 43 %.

Деятельностный подход выявлялся 4, 7, 9 вопросами анкеты. Активный подход — стремление внести свой вклад в охрану природы отмечен у 23 % учащихся; неактивный подход — выполнение отдельных природоохранительных мероприятий по мере необходимости — у 61 %; пассивный подход — не принимают участие в мероприятиях по охране природы, либо вообще отсутствует интерес к экологической проблеме — 9 %.

Содержательный аспект определялся 1, 2, 3 вопросами анкеты. 42 % респондентов не смогли дать правильный ответ на вопрос «Что такое экологическая катастрофа и в чем ее причина?» Из экологических проблем указывались Чернобыльская авария (70 %), осушение болот Полесья (29 %), загрязнение пестицидами окружающей среды (46 %), загрязнение рек и озер производственными отходами (69 %), исчезновение отдельных видов растений и животных (11 %).

Результаты анкетирования указывают на то, что учащиеся колледжа слабо ориентируются в экологических проблемах. Знания, полученные в школе, оказались недостаточными. Большая часть учащихся усвоила экологические знания на репродуктивном уровне.

Изучение влияния различных сфер жизнедеятельности на процесс становления эколого-педагогической направленности учащихся педколледжа показал, что наибольшее воздействие на них оказали учителя (45 %), знания, полученные в курсе естественных и гуманитарных дисциплин (40 %), средства массовой информации (27 %). Наименьшее влияние оказывают книги (в том числе художественные произведения), сверстники и семья.

Динамика развития эколого-педагогической направленности личности учащегося педколледжа находится в диалектической зависимости от разрешения противоречий между состоянием общественного сознания (антропоцентрическим сознанием) и новыми отношениями человека с природой (экоцентрическим сознанием); макросреды и личности; микросреды и личности будущего педагога; условиями, определяющими оптимизацию процесса эколого-педагогического становления будущего учителя и его готовностью к осуществлению экологического воспитания младших школьников.

В процессе опытно-экспериментальной работы мы выделили ряд критических моментов, определяющих границы качественного перехода в динамике формирования эколого-педагогической направленности будущего учителя. К ним относятся:

- поступление в педагогический колледж (уровень общего экологического развития);
- изучение эколого-педагогических идей и проблем в процессе овладения педагогической профессией (уровень развития эколого-педагогического интереса);
- завершение специального педагогического образования в колледже (уровень развития эколого-педагогического мышления);
- профессиональное самоутверждение в учебно-воспитательной работе с классом (уровень практической реализации направленности личности учителя).

Процесс становления эколого-педагогической направленности личности будущего учителя совершается в определенных временных и пространственных рамках, так как выбор профессии, построение планов, самоопределение личности в сфере «Природа — Общество — Человек» в значительной мере обретают очертания к началу учебы в колледже. В качестве пространственных ограничений процесса формирования выступает колледж, который является для будущего учителя центром социума, где он живет, действует в чрезвычайно важный период своей жизни — взросления и самоопределения. Такое понимание процесса становления эколого-педагогической направленности личности предполагает выделение следующих направлений в работе коллективов педагогических колледжей:

- выявление возможностей образовательной сферы педагогического колледжа в создании условий, способствующих формированию эколого-педагогической направленности будущего учителя;
- определение ценностного наполнения содержания образования и воспитания, способствующего формированию устойчивой направленности личности будущего учителя;
- обозначение ведущих идей и понятий, на которых интегрируется содержание образования и обеспечивается его экологическая направленность;
- реализация возможностей педагогического колледжа как эколого-педагогического микросоциума, способствующих становлению эколого-педагогической направленности личности будущего учителя.

Последующая опытно-экспериментальная работа подтвердила целесообразность организации деятельности педагогического коллектива по данным направле-

ниям и позволила выделить этапы в становлении эколого-педагогической направленности личности учащегося колледжа, которые отражены на рис. 3.

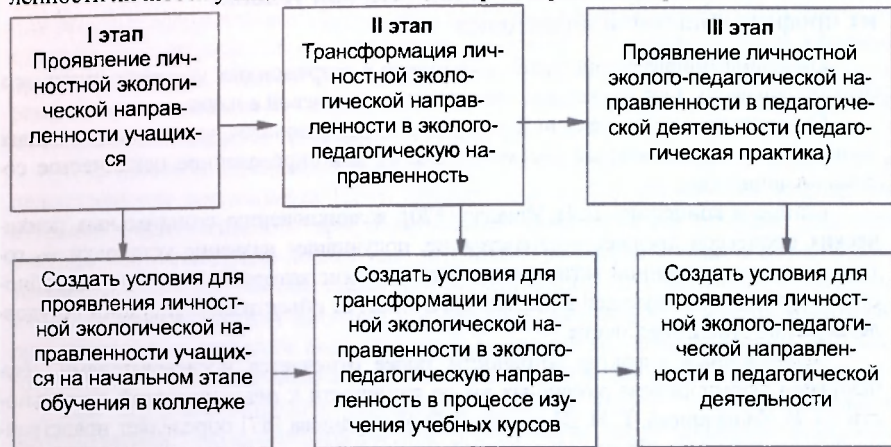


Рис. 3. Этапы становления эколого-педагогической направленности учащихся педагогического колледжа

Анализ педагогических, психологических и социологических исследований, изучение состояния подготовки будущих учителей в педагогическом колледже к экологическому воспитанию младших школьников позволяют утверждать, что *эколого-педагогическая направленность является сложноструктурированной категорией, индивидуально-личностной особенностью учителя, критериальным показателем его готовности к осуществлению экологического воспитания учащихся.*

Большинство первокурсников в колледже имеет низкий уровень сформированности эколого-педагогической направленности, что предопределяет необходимость ее формирования на начальном этапе профессионального становления.

Динамика становления эколого-педагогической направленности личности будущего учителя содержит критические моменты (этапы), определяющие уровни ее развития. Она находится в диалектической зависимости от разрешения ряда противоречий.

Основными условиями становления эколого-педагогической направленности будущего учителя могут быть:

- ценностное наполнение содержания образования и воспитания интегративными мировоззренческими идеями и понятиями;
- выявление образовательных и воспитательных возможностей учебных дисциплин в становлении эколого-педагогической направленности учащихся педколледжа.
- реализация возможностей педколледжа как эколого-педагогического микрообщества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. – М.: Мысль, 1991. – 299 с.
2. Айзинкевич А.С. Важная социологическая проблема // Вопросы философии.– 1965.– N 11.– С.3-12.
3. Алирзаев Ч.М. Дидактические основы экологического образования в современной национальной школе: Автореф.дис. канд.пед.наук: 13.00.01 / Ин-т общего образования.– М., 1995.– 23 с.
4. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М.: Изд.дом Ш.Амонашвили, 1996.– 496 с.
5. Амонашвили Ш.А. Школа жизни. Трактат о нач.ступени образования, основанной на принципах гуманно-личностной педагогики.– М.: Изд.дом Ш.Амонашвили, 1998.– 74 с.
6. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания. Избр.психол.тр. / Под ред. А.А.Бодалева.– Воронеж: НПО "Модэк", 1996.– 383 с.
7. Андриевская З.Я., Якушко О.Ф. За страницами учебника географии: пособие для учащихся 6-го кл.общеобр.шк. – Мн.: Нар.асвета, 1998.– 222 с.
8. Андрущенко Т.Ю., Кислякова В.П. Об использовании игрового метода в процессе преподавания психологии будущим педагогам // Вестник МГУ.– Сер.14. Психология, 1991.– N 4.– С.18-19.
9. Анникеева Н.П. Методические рекомендации к проведению имитационных педагогических игр.– Новосибирск, 1986.– С.42.
10. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров.– Воронеж: НПО "Модэк", 1996.– 768 с.
11. Ахмерова-Ильина Л.В. Ценностные ориентации личности учащегося и их роль в организации образования в общеобразовательной школе: Автореф. дис. канд.социол.наук: 22.00.06 / Нац. акад. наук РБ, ин-т социологии.– Мн., 1998.– 19 с.
12. Березовин Н.А., Сманцер А.П. Воспитание у школьников интереса к учению: Кн. для учителя. – Мн.: Нар. асвета, 1987. – 74 с.
13. Божович Л.И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности / Под ред. Д.И.Фельдштейна.– М.: Междунар. пед.акад., 1995.– 209 с.
14. Божович Л.И., Славина Л.С. Психическое развитие школьника и его воспитание.– М.: Знание, 1979.– 96 с.
15. Бондаревская Е.В. Формирование нравственного сознания старших школьников: Учеб.пособие по спец.курсу / Е.В.Бондаревская. – Ростов н/Д: Рост. н/Д пед. ин-т, 1976.– 192 с.
16. Борисевич А.Р. Активные методы обучения в эколого-педагогической подготовке будущих учителей // Распрацоука новых тэхналогій адукацыі: Тэз.дакл. / Бел.дзярж.пед.ун-т імя М.Танка.– Мінск, 1997.– Ч.2.– С.223-225.
17. Борисевич А.Р. Возможности курса педагогики в формировании экологической направленности учащихся педагогического колледжа // Адукацыі і выхаванне.– 1997.– N 5.– С.67-70.
18. Борисевич А.Р. Проектирование учебной деятельности в системе научных представлений Л.С.Выготского // Матэрыялы рэсп. студ. навук.–практ.канф., прысв. стагоддзю Л.С.Выгоцкага / Бел.дзярж.пед.ун-т імя М.Танка.– Мінск, 1996.– С.88-90.
19. Борисевич А.Р. Содержательный компонент курса "Экологическое воспитание младших школьников" в профессиональной подготовке будущих учителей ""Актуальные проблемы высшего педагогического образования в условиях реформы школы: Материалы Респ.науч.конф., Минск, 26-27 окт. 1999г.: В 2 ч.– Мн.: БГПУ им.М.Танка, 1999.– Ч.2.– С.68-71.
20. Борисевич А.Р. Уроки экологии // Народная асвета. – 1998.– N 3.– С.44-49.

21. Борисевич А.Р. Формирование эколого-педагогической направленности будущего учителя // Актуальные проблемы высшего педагогического образования в условиях реформы школы: Материалы Респ.науч.конф., Минск, 26-27 окт. 1999г.: В 2 ч.– Мн.: БГПУ им.М.Танка, 1999.– Ч.1.– С.134-136.
22. Борисевич А.Р. Экологическая деятельность как компонент профессионализма будущего педагога // Распрацоўка новых тэхналогій адукацыі: Тэз. дакл. і выступ. на навук.-практ. канф. / Бел.дзярж.пед.ун-т імя М.Танка.– Мінск, 1997.– Ч.1.– С.165-168.
23. Борисевич А.Р., Каленникова Т.Г. Из истории становления экологического образования и воспитания // Здоровы лад жыцця. 1998.– Вып. 4/6/.– С.24-29.
24. Борисевич А.Р., Каленникова Т.Г. Формирование экологического сознания учащихся как педагогическая проблема // Гуманитарное образование: фактор мировой интеграции: Материалы междунар. науч.-практ. конф. / Госуд.ун-т им. Ю.Федьковича г.Черновцы.– Черновцы, 1997.– С.111-113.
25. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы.– М.: Аргус, 1994.– 207 с.
26. Бурова Л.И. Формирование у младших школьников представлений об окружающем мире в процессе усвоения первоначальных научных понятий: Автореф.дис. канд.пед.наук: 13.00.01 / Моск. гос. пед. ин-т.– М., 1983.– 16 с.
27. Величковский Б.Т., Кирпичев В.И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учеб.пособие.– М.: Новая школа, 1997.– 235 с.
28. Вернадский В.И. Живое вещество и биосфера / Отв.ред. А.Л.Яншин.– М.: Наука, 1994.– 671 с.
29. Вербицкий А.А., Борисова Н.Б. Методические рекомендации по проведению деловых игр: для спец.учеб.зав. / Всесоюзн. науч.-метод.центр проф.-техн.обучения молодежи.– М.: Мысль, 1990.– 48 с.
30. Вершловский С.Г. Профессиональная деятельность молодого учителя.– М.: Педагогика, 1982.– 145 с.
31. Водзинский Д.И. Научные основы нравственного воспитания школьников.– Мн.: Вышэйшая школа, 1982.– 176 с.
32. Водзинский Д.И., Гримоть А.А., Тихонов Л.Н. Творение личности педагога.– Мн.: БГПУ, 1998.– 174 с.
33. Выготский Л.С. Вопросы детской (возрастной) психологии // Собр.соч. в 6 т.– М.: Педагогика, 1982.– Т.4.– 425 с.
34. Гавриловец К.В. Воспитание человечности: Кн. для учителя. – Мн.: Народная Асвета.– 1985.– 183 с.
35. Гак Г.М. Общественные и личные интересы и их сочетание при социализме // Вопросы философии.– 1966.– N 11.– С.13-15.
36. Гильденков М.Ю. Развитие новых форм организации экологического образования сельских школьников: Дис. канд.пед.наук: 13.00.01. Моск.гос.пед.ун-т.- М., 1991.- 151 с.
37. Глазачев С.Н. Экологическая культура учителя: Исследования и разработки экогуманитарной парадигмы.– М.: "Современный писатель", 1998.– 432 с.
38. Глазачев С.Н., Козлова О.Н. Экологическая культура: пробное учебное пособие для учащихся, студентов и учителей (экология для гуманитариев).– М.: "Горизонт", 1997.– 208 с.
39. Глезерман Г.Е. Интерес как социологическая категория // Вопросы философии.– 1966.– N 10.– С.10, 15-26.
40. Гнилуша Н.В. Экологическое образование студентов педвузов как фактор профессиональной подготовки учителя / На прим. небиол. спец. / Автореф.дис. канд.пед.наук: 13.00.01 / Моск. гос. откр. ун-т.– М., 1995.– 20 с.
41. Гоноболин Ф.Н. Книга об учителе.– М.: Просвещение, 1965.– 260 с.

42. Горноста́й П.П., Васьковская С.В. Теория и практика психологического консультирования: Пробл.подход.– Киев: Навук.думка, 1995. – 127 с.
43. Городецкая Н.А., Иоганзен Б.Г. Сельская школа и охрана природы.– М.: Просвещение, 1976.– 143 с.
44. Горшкова В.В. Активность личности школьника в совместной деятельности с учителем: Учеб. пособие по спецкурсу.– Хабаровск: Хабаров. ГПИ, 1990.– 106 с.
45. Горшкова В.В. Проблема субъекта в педагогике: Учеб.пособие к спецкурсу.– Л.: РГПУ, 1991.– 77 с.
46. Гримо́ть А.А., Чеботаренок Е.А. Формирование профессионального мастерства будущих учителей: Учеб.-метод.пособие.– Мн.:МГПИ, 1991.– 119 с.
47. Гринева А.В. Педагогические основы формирования и становления творческой личности младшего школьника: Автореф.дис. канд.пед.наук: 13.00.01 / Моск.гос.пед.ун-т.– М., 1995.– 19 с.
48. Грымаць А.А. Праблемнае навучанне як сродак падрыхтоўкі будучых педагогаў да сацыялізацыі / Пед.каледжы / // Пуці развіцця агульнаадукацыйнага шк.: Тез.докл. Міжнароднага навучна-практ.конф. /М-во адукацыі Рэсп.Беларусь. Бел.гос.пед.ун-т.– Мінск, 1997.– С.340-343.
49. Грымаць А.А., Шоцкі П.П. Педагагічны прафесіяналізм.– Мн., БГПУ, 1996.– 128 с.
50. Гура Л.М. Педагогические основы формирования социально психологической готовности студентов педвузов к профессиональной деятельности. Дисс. канд.пед.наук: 13.00.01 / Иркутск.гос.пед. ин-т.– Иркутск, 1994.– 209 с.
51. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения.– М.: Интор, 1996.– 542 с.
52. Данілевіч Т.А. Сістэма экалагічнай падрыхтоўкі будучых настаўнікаў пачатковых класаў / Аршан.педкаледж / // Матэрыялы Х рэсп.пед.чытанняў выкладчыкаў сярэд.спец. і праф.-тэхн.навуч.установаў, прысвеч.Еўрап.году аховы прыроды - 1995 (Брэст). / М-ва адукацыі Рэсп.Беларусь, Мінск, 1996.– С.90-97.
53. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов н/Д: Изд-во "Феникс", 1996.– 480 с.
54. Додонов Б.И. О сущности интересов и подходе к их исследованию // Советская педагогика.– 1971.– № 9.– С.56-63.
55. Дурай-Новакова К.М. Формирование профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности.: Дисс. д-ра пед. наук: 13.00.08 / Моск.пед.ин-т, М., 1983.– 256 с.
56. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы. 3-е изд., перераб. и доп.– Мн.: Университетское, 1993.– 367 с.
57. Жук А.И. Праблемы сацыяльнага і культурнага самавызначэння Рэспублікі Беларусь у новых умовах // Адукацыя і выхаванне.– 1995.– № 11.- С.4-15.
58. Закон Республики Беларусь "Об образовании в Республике Беларусь" // Ведомости ВС РБ.– 1991.– № 33.– С.598.
59. Захлебный А.Н., Зверев И.Д., Кудрявцева Е.М. Отношение школьников к природе.– М.: Педагогика, 1988.– 127 с.
60. Захлебный А.Н., Суравегина И.Т. Экологическое образование школьников во внеклассной работе: Пособие для учителя.– М.: Просвещение, 1984.– 159 с.
61. Зверев И.Д., Максимова В.Н. Межпредметные связи в современной школе.– М.: Педагогика, 1981.– 159 с.
62. Зверев И.Д. Сравнительный анализ опыта подготовки и повышения квалификации учителей по проблемам образования в области окружающей среды // Образование по вопросам охраны окружающей среды в школах стран-членов СЭВ.– М.: Управление делами Секретариата СЭВ. 1983.– С.6-8.
63. Зверев И.Д. Экология в школьном обучении. Новый аспект образования.– М.: Знание, 1983.– 96 с.

64. Здравомыслов А.Г. Проблема интереса в социологической теории.– Л.: Изд-во ЛГУ, 1964.– С.76.
65. Зеер Э.Ф. Профессиональное становление личности инженера-педагога.– Свердловск: Изд-во Урал.ин-та, 1989.– 116 с.
66. Зимичева С.А., Зимичева А.М. Прогнозирование результативности педагогической направленности // Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы.– Л., 1985.– Вып.5.– С.18-22.
67. Иоганзен Б.Г. Средняя школа и охрана природы.– Томск: Изд-во Том. ун-та, 1971.– 222 с.
68. Кавальчук Т.А., Міхальчук М.В. Экалагічная адукацыя малодшых школьнікаў: Метад.дапаможнік для настаўніка пачатк.кл., студэнтам пед.вуч.устан.– Брэст: Аблдрукарня, 1997.– 214 с.
69. Казимирская И.И. Мышление учителя и пути его формирования: в 2-х ч. / Минск.гос.пед.ин-т.– Мн., 1992.– Ч.2.– С.18.
70. Каламінскі Я.Л., Канавальчык А.А. Індывідуальны падыход да школьнага класа // Народная асвета.– 1986.– №2.– С.7-10.
71. Каленникова Т.Г. Межпредметные связи как фактор экологического образования и воспитания учащихся.: Дисс. канд.пед.наук: 13.00.01.– МГПИ.– Мн., 1991.– 191 с.
72. Каленникова Т.Г., Борисевич А.Р. Экалагічнае выхаванне малодшых школьнікаў: Праграма для педагагічных каледжаў і вучылішчаў // Пачатковая школа.– 1999.– № 4.– С.29-31.
73. Каленникова Т.Г., Борисевич А.Р. Экология и здоровье // Здоровы лад жыцця.– 1997.– Вып.3.– С.9-10.
74. Калицкий Э.М. На пути к открытому профессиональному образованию: ключевые квалификации.– Мн.: РИПО, 1996.– 31 с.
75. Калицкий Э.М. Профессия, профессиология и профессиональное образование: методологические аспекты.– Мн.: РИПО, 1996.– 38 с.
76. Калицкий Э.М. Роль профессионального образования и повышения квалификации в процессе трансформации социально-экономической системы Республики Беларусь // Материалы междунар.конф., 12-13 марта 1996 г. / М-во образования Респ.Беларусь.– Минск: Рипо, 1996.– 115 с.
77. Каминская С.О. Формирование профессионально-ценностных ориентаций будущих педагогов дошкольных учреждений: Дис. канд.пед.наук: 13.00.06 / Бел.гос.пед.ун-т им.М.Танка.– Мн., 1997.– 110 с.
78. Капранова В.А. Колледж как тип учебного заведения. Мн.: НИО РБ, 1993.– С.74.
79. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса / Науч.-метод.об-ние "Творческая педагогика", МП "Новая школа".– М., 1993. – 80 с.
80. Каропа Г.Н. Вопросы окружающей среды и устойчивого развития в современной общеобразовательной школе: Учеб.пособие.– Гомель: Книга, 1998.– 98 с.
81. Кашлев С.С. Игры - путешествия с экологическим содержанием: Пособие для учителя.– Мн.: НМ Центр, 1997.– 125 с.
82. Киселев Н.Н. В гармонии с природой.– Киев: навуk.думка.– 1989.– 142с.
83. Кобзарева И.И. Формирование готовности студентов к личностно-ориентированному педагогическому взаимодействию: Автореф.дис. канд.психол.наук: 19.00.07 / Ставроп.гос.техн.ун-т. – Ставрополь, 1998.– 22 с.
84. Ковалев А.Г. Личность воспитывает себя.– М.: Политиздат, 1983.– 256 с.
85. Коломинский Я.Л. Человек: психология.: Кн.для учащихся.– 3-е изд., перераб. и доп.– Мн.: Университетское, 1998.– 285 с.

86. Комарова И.А. Игра как средство формирования осознанного отношения к природе у детей среднего дошкольного возраста: Автореф. канд.пед.наук: 13.00.01 / Моск.гос.пед.ин-т.– М., 1991.– 17 с.
87. Кондрашева Л.В. Теоретические основы воспитания нравственно-психологической готовности студентов пединститутов к профессиональной деятельности.: Дисс. д-ра пед.наук: 13.00.08 / Кривой Рог, 1989.– 320 с.
88. Концепция образования и воспитания в Беларуси. / Под ред. В.П.Пархоменко.– Мн.: Журн. "Адукацыя і выхаванне", 1997.– 47 с.
89. Концепция реформы общеобразовательной средней школы. / Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі РБ, 1998.– № 12.– С.37-44.
90. Краткий педагогический словарь пропагандиста // Под общ. ред.М.Н.Кондакова, А.С.Вишнякова.– М.: Политиздат, 1988.– С.157-158.
91. Краткий психологический словарь / Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского; ред.- сост. Л.А.Карпенко. – 2-е изд., расш., испр. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 1998.– 505 с.
92. Крутецкий В.А., Балбасова Е.Г. Педагогические способности, их структура, диагностика, условия формирования и развития: Учеб. пособие. – М.: Прометей, 1991.– 111 с.
93. Кудрявцев Т.В. Психолого-педагогические проблемы высшей школы // Вопросы психологии.– 1984.– № 1.– С.198.
94. Кузьмина Н.В. Педагог как организатор педагогического воздействия // Основы вузовской педагогики. – Л.: ЛГУ, 1972.– С.84-103.
95. Левитов Н.Д. Детская и педагогическая психология. М.: Просвещение, 1964. – 479 с.
96. Левитов Н.Д. Психология труда.– М.: Учпедгиз, 1963.– 340 с.
97. Леонтьев А.Н. Деятельность и личность. М.: Педагогика, 1982. – 147 с.
98. Леонтьев А.Н. Философия психологии: Из научн. наследия / Под ред. А.А.Леонтьева. – М.: Изд-во МГУ, 1994. – 287 с.
99. Литошик М.В., Федюхина Н.Н. Из опыта разработки и проведения факультативного курса "Методика использования компьютера в начальной школе" в Минском педагогическом колледже // Інфарматызацыя адукацыі.– 1997.– № 6.– С.40-49.
100. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций: Учеб. пособие для вузов и ин-тов и фак. повышения квалификации и переподгот. науч.-пед.кадр. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: Прометей, 1998.– 462 с.
101. Логовеева Г.П. Методика обучения сельскохозяйственному труду.– М.: Просвещение, 1989.– 95 с.
102. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии.– М.: Наука, 1984.– 311 с.
103. Мажар Н.Е., Слостенин В.А. Диагностика профессиональной пригодности молодежи к педагогической деятельности.– М.: Прометей, 1991.– 141 с.
104. Мамедов Н.М., Суравегина И.Т. Экология: что должен знать и уметь школьник.– М.: Школа – Пресс, 1997.– 61 с.
105. Минаева В.М., Шарапова И.А. Экологическое воспитание в начальных классах: Учеб.-метод. пособие для учителей.– Мн.: Нар. асвета, 1998.– 110 с.
106. Мирзоянова Л.Ф. Формирование готовности учащихся педагогического колледжа к научно-исследовательской деятельности // Псіхалогія.– 1996.– Вып. № 3.– С.44-51.
107. Миронов А.В. Содержание экологического образования будущего учителя. – Казань: Казанск.ун-т, 1989.– 201 с.
108. Миронов А.В. Теоретические основы содержания экологического образования студентов // Начальная школа.– 1993.– № 9.– С.48-53.

109. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя.: Дисс. д-ра психол.наук: 19.00.07 / Моск.пед.инс-т. – М., 1998.– 390 с.
110. Мищенко А.И. Формирование профессиональной готовности учителя к реализации целостного пед. процесса.: Дисс. д-ра пед. наук: 13.00.01 / Моск.гос.пед.ун-т.– М., 1992.– 387 с.
111. Моисеев Н.Н. Человек и ноосфера.– М.: Молодая гвардия, 1990.– 350 с.
112. Мухина В.С. Психология дошкольника.– М.: Просвещение, 1975.– 239 с.
113. Мясищев В.Н. Психология отношений / Под ред. А.А.Бодалева. – Воронеж: "Модэк", 1995.– 356 с.
114. Национальный доклад о профессиональном образовании / Подгот.: Э.М.Калицкий и др. Мн.: Нац. Наблюдат. Центр Респ. Беларусь, 1998.– 79 с.
115. Неймарк М.С. Некоторые проблемы личности школьника. – М.: Знание, 1975.– 64 с.
116. Обучение и воспитание детей с шестилетнего возраста в школе / Зверев И.Д., Пышкало А.М., Журова Л.Е. и др.; Под ред. И.Д.Зверева. – М.: Педагогика, 1987.– 212 с.
117. Онуприенко С.П. Формирование экологических ценностей у населения Беларуси: / Соц.-культ. анализ /: Автореф. дис. д-ра филос. наук: 09.00.11 / Ин-т философии и права нац. АН Беларуси. – Мн., 1998.– 35 с.
118. Осипов П.Н. Педагогические основы стимулирования самовоспитания учащихся средней профессиональной школы: Автореф. дис. д-ра пед. наук: 13.00.01 / Рос. акад. обр-ния, ин-т сред. спец. образования. – Казань, 1993.– 34 с.
119. Островская Г.И. Формирование экологического сознания детей старшего дошкольного возраста средствами художественно-образного освоения природы: Автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.07 / Урал.гос.пед.ун-т. – Екатеринбург, 1998.– 23 с.
120. Пальчевский Б.В. Учебно-методический комплекс средств обучения. – Мн., 1988.– 39 с.
121. Панюшкин В.П. Подготовка и проведение дискуссий при прохождении учебного курса. – М.: МГУ, 1982.– 118 с.
122. Пархоменко В.П. Воспитание творческой личности как цель образовательных систем: (Ист.-методол.аспект). Автореф. дис. на соиск. учен. степ. д-ра пед. наук: 13.00.01 / НИО.– Мн., 1995. – 35 с.
123. Паустовский К.Г. Собрание сочинений в 6 т. – М.: Худ. лит-ра, 1957.– Т.2.– С.322.
124. Педагогіка для усіх спецыяльнасцей: Праграмы педагагічных вучылішчау. / Склад. В.П.Калюга, С.У.Штон.- Мн.: РІПА, 1994.– 29 с.
125. Педагогика: Учеб. пособие для пед. учеб. заведений / Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Е.Н.Шиянов. – М.: Школа – Пресс, 1998.– 512 с.
126. Педагогика и экология / Авт. Борисевич А.Р. – Мн.: БГПУ.– 1998.– 52 с.
127. Петровский А.В. Психология о каждом из нас. М.: РОУ, 1992.– 332 с.
128. Пионова Р.С. Общественно-политическая подготовка учащихся профтехучилищ.– Мн.: Выш. шк., 1985.– 93 с.
129. Платонов К.К. Структура и развитие личности. – М.: Наука, 1986.– 252 с.
130. Плешаков А.А. Учебные материалы по природоведению: Для учащихся эксперим. 3-х кл. – М.: НИИ, 1988.– 139 с.
131. Пономарева Л.И. Формирование представлений о взаимодействии человека и природы в процессе экологического воспитания дошкольников: Автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.07 / Щадр. гос. пед. ин-т. – Екатеринбург, 1998.– 18 с.
132. Поярков Б.В. Довузовская экологическая подготовка. – Ярославль: Яросл.гос.пед.ин-т, 1993.– 36 с.
133. Праграма педагагічнай адукацыі у вышэйшых і сярэдніх спецыяльных навучальных установах па шматузроуневай сістэме. / Аутары - склад.: А.А.Грымаць, П.П.Шоцкі. – Мн., 1997.– 29 с.

134. Прогностическая концепция целей и содержания образования / Под науч.ред. И.Я.Лернера, И.К.Журавлева.– М.: РАО, 1994.– 131 с.
135. Программа по педагогике / Сост. К.П.Хмельницкая.– Мн., 1995.– 21 с.
136. Проект концепции образования в области окружающей среды. – Мн., 1998.
137. Протасова И.А. Социально-педагогические условия формирования теоретической готовности учителя к инновационной деятельности / в процессе обучения студентов педвуза: Автореф.дис. канд.пед.наук: 13.00.01 / Урал.гос.пед.ун-т. – Екатеринбург, 1999.– 19 с.
138. Профессионально-педагогическое образование в РБ / Организ. и науч.-метод. обеспечение // Под ред. В.Д.Соломахина. – Мн.: РИПО, 1996.– Вып.4.– 52 с.
139. Пуни А.Ц. Проблема личности в психологии спорта.– М.: ГЦОЛИФК, 1980.– 28 с.
140. Пушкин В.Н. Некоторые проблемы современной психологии мышления.– М.: Знание, 1971.– 48 с.
141. Пырьев Е.А. Психологическая готовность молодежи к педагогической деятельности: Автореф.дис. канд.психол.наук: 19.00.07 / Рос.гос.пед.ун-т им. А.И.Герцена.– СПб, 1993.– 19 с.
142. Реймерс Н.Ф. Надежда на выживание человечества.– М.: Мысль, 1992.– 151 с.
143. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / Сост., авт. коммент. и послесл. А.В.Брушлинский, К.А.Абульханова-Славская. – СПб.: Питерком, 1998.– 705 с.
144. Рувинский Л.И. Перспективы профессионально-деятельностной подготовки учителей в вузах // Сов.педагогика.– 1988.– N2.– С.32.
145. Рыкова Б.В. Педагогические условия самоактуализации личности будущего учителя в процессе профессиональной подготовки: Автореф.дис. канд.пед.наук: 13.00.08 / Астрахан.гос.пед.ун-т. – Ставрополь, 1999.– 22 с.
146. Салеева Л.П. Формирование бережного отношения младших школьников к природе: Автореф.дис. канд.пед.наук: 13.00.01 / Моск.гос.пед.ин-т.– М., 1978.– 22 с.
147. Самарин Ю.А. Психология студенческого возраста и становление специалиста // Вестник высшей школы.– 1969.– N8.– С.16-21.
148. Самерсова Н.В. Оптимизация экологического образования и воспитания подростков в условиях социокультурной сферы: Автореф.дис. канд.пед.наук: 13.00.05 / Белорус. ун-т культуры.– Мн., 1997.– 19 с.
149. Сериков В.В. Личностный подход в образовании: Концепция и технологии.– Волгоград: Перемена, 1994.– 149 с.
150. Сидельковский А.П. Психологические основы отношений школьников к природе: Учеб.пособие.– Ставрополь: Ставропол. госпединститут, 1988.– 87 с.
151. Сикорская Г.П. Ноогуманистическая модель эколого-педагогического образования и практика ее реализации: Автореф. дис. д-ра пед.наук: 13.00.01 / Урал.гос.пед.ун-т.– Екатеринбург, 1999.– 38 с.
152. Сказки в экологическом воспитании младших школьников: Метод. рекомендации для студентов-практикантов, учителей нач. классов / Авт.-сост.: В.М.Минаева, С.В.Чубаро.– Витебск: Изд-во ВГУ, 1999.– 40 с.
153. Слостенин В.А. Формирование личности учителя в советской школе в процессе профессиональной подготовки. – М.: Просвещение, 1976.– 160 с.
154. Слостенин В.А., Мищенко А.И. Профессионально-педагогическая подготовка современного учителя // Сов.педагогика.– 1991.– N 10.– С.79-84.
155. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. – М.: Магистр, 1997.– 221 с.
156. Слостенина Е.С. Системный подход как принцип экологической направленности подготовки учителя // Образование по вопросам охраны окружающей среды в школах стран-членов СЭВ.– М.: Управление делами секретариата СЭВ, 1983.– С.11-21.

157. Словарь практического психолога / Сост.: С.Ю.Головин.– Мн.: Харвест, 1997.– С. 261.
158. Служебные и квалификационные характеристики педагогических и методических работников // Сб. нормативных документов Министерства образования РБ.– 1992.– № 6.– С.9-10.
159. Сманцер А.П. Педагогические основы преемственности в обучении школьников и студентов: Теория и практика.– Мн., 1995.– 288 с.
160. Смирнов А.А. Психология ребенка и подростка. – Избр.психол.труды.– М.: Наука, 1987.– Т.1.– С.331.
161. Степаненков Н.К., Пенкрат Л.В. Деловые игры по педагогике.– Мн.: Ротапринт, 1991.– 48 с.
162. Суравегина И.Т., Зверев И.Д. Отношение школьников к природе.– М.: Педагогика, 1988.– 183 с.
163. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Экология и мир: Метод.пособие для учителя.– М.: Новая школа, 1994.– 127 с.
164. Сухобская Г.С. Методы изучения профессиональной направленности личности учителя. – Л.: Наука, 1979.– 89 с.
165. Сухомлинский В.А. Не только разумом, но и сердцем: Сб.ст. и фрагм. из работ / Сост. и авт.предисл. Л.В.Голованов. – 2-е изд. – М.: Молодая гвардия, 1990.– 141 с.
166. Тарантей В.П. Социально-педагогические проблемы профессионального становления молодых учителей в современных условиях. Автореф. дис. на соиск. учен. степ. д-ра пед. наук: 13.00.01 / Рос. акад. образования.– СПб., 1994. – 80 с.
167. Тарасова Т.И. Дидактические условия природоохранительного просвещения учащихся на уроках природоведения во втором классе: Автореф. дис. канд.пед.наук. – 13.00.01 / Лен.гос.ун-т.– Л., 1982. – 21 с.
168. Терентьева Е.Ф. Формирование у детей 6-ти лет первоначальных знаний о единстве организма и среды: Автореф. канд.пед.наук: 13.00.01 / ЛГУ. – Л., 1980.– 24 с.
169. Толстой Л.Н. Собр.соч. в 20 т. – М.: Худ.лит-ра, 1961.– Т.3.– С.291.
170. Узнадзе Д.Н. Психологические исследования. – М.: Наука, 1966.– 451 с.
171. Ущецкене Л.Ф. Формирование системы знаний у детей дошкольного возраста о сезонных изменениях в природе: Автореф.дис. канд.пед.наук: 13.00.01 / Вильнюс.гос.ун-т.– Вильнюс, 1987.– 15 с.
172. Ушинский К.Д. Собр.соч.в 12 т.– М.: АПН РСФСР, 1948.– Т.11.– С.52-53.
173. Философско-психологические проблемы развития образования / С.А.Арсеньев, Э.В.Безчеревных, В.В.Давыдов и др.– Под ред.В.В.Давыдова.- М.: ТОО "Интор", 1994.– 128 с.
174. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб.пособие для ун-тов и пед.вузов. – 3-е изд., перераб. и доп.– М.: Юрист, 1997.– 506 с.
175. Ціханау Л.М., Грымаць А.А. Нацыянальная сістэма падрыхтоўкі педагогічных кадраў.– Мн.: БДПУ, 1994.– 210 с.
176. Человек и природа: Науч. и учеб.-метод. материалы по проблеме экологического образования и воспитания школьников / Под ред. Г.Н.Каропа.– Мозырь, "Белый ветер", 1998.– 77 с.
177. Чесноков Д.И. Общественный интерес и механизм действия социальных законов // Вопр.философии.– 1966.– №9.– С.5-17.
178. Шаропова И.А. Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе познания ими окружающей природы: Автореф.дис. канд.пед.наук: 13.00.01 / Витеб.гос.ун-т.– Витебск, 1996.– 18 с.
179. Шевченко Л.П. Экспериментальная и педагогическая этика.– М.: Педагогика, 1996.– 146с.

180. Щербаков А.И. Вопросы методики психологического наблюдения и анализа урока.– Л.: Изд-во ЛГУ, 1962.– 76 с.

181. Шиянов Е.Н. Формирование мотивационно-ценностного отношения студентов к педагогической деятельности: Дисс. канд.пед.наук: 13.00.01.– Моск.гос.пед.ин-т. – М., 1982.– 210 с.

182. Шоцкі П.П. Актыуныя метады фарміравання прафесіяналізму навучэнцаў педагагічных каледжаў на аснове рашэння педагагічных задач // Універсітэц.падрыхт. педагагаў па шматузроўневай сістэме: Матэрыялы Рэсп.наук.-практ.канф. / М-ва адукацыі Рэсп.Беларусь. Бел.дзярж.пед.ун-т.– Мінск, 1996.– С.147-148.

183. Шумилин Е.А. Психологические особенности личности старшеклассника.– М.: Педагогика, 1979.– 151 с.

184. Шынгірэй Т.А. Дыягностыка прафесійнай прыгоднасці будучага настаўніка.– Мн.: БДПУ, 1995.– 202 с.

185. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. Проблемы возрастной и педагогической психологии / Под ред. Д.И.Фельдштейна.– М.: Междунар.пед.академия, 1995.– 221 с.

186. Экзерцева Е.В. Экологическое воспитание учащихся во внешкольных учреждениях.: Дисс. канд.пед.наук: 13.00.01 / Яросл.пед.ин-т.– Ярославль, 1997.– 182 с.

187. Экологическое образование в школе: Концепция / И.Д.Зверев, И.Т.Суравегина, Т.В.Кучер и др.– М.: Моск.центр.межнац. и сравн.образования, 1994.– 32 с.

188. Южакова Т.П. Педагогические основы нравственно-экологического воспитания младших школьников: Автореф.дис. д-ра пед.наук: 13.00.01 / Моск.гос.откр.пед.ин-т.– М., 1995.– 34 с.

189. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание соц.реальности: Учеб.для вузов / В.А.Ядов в сотрудрн. с В.В.Семеновой.– М.: Добросвет, 1998.– 595 с.

190. Ясвин В.А. Психолого-педагогические основы формирования субъективного отношения к природе: Автореф.дис. д-ра психол.наук: 19.00.07 / Моск.город.психол.-пед.ун-т.– М., 1998.– 44 с.