

## ВЛИЯНИЕ СИБЛИНГОВЫХ ОТНОШЕНИЙ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ПОДРОСТКОВ, ЛИШЕННЫХ РОДИТЕЛЬСКОГО ПОПЕЧЕНИЯ

**Актуальность проблемы.** Среди нарушений эмоционального развития в детском и подростковом возрасте известны тревожность, страхи, злость и агрессия, повышенная эмоциональная истощаемость, трудности общения, депрессия (В.В.Лебединский, О.С.Никольская, А.И.Захаров, П.М.Бреслив, М.И.Буянов и др.). Возникновение эмоциональных и личностных нарушений связывают с переживанием критических жизненных ситуаций, описываемых в понятиях «кризис», «стресс», «конфликт», «фрустрация» (К.Э.Изард, Ф.Е.Василюк, Э.Кюблер-Росс и др.). Проблемы кризиса индивидуальной жизни в свою очередь рассматривают через конкретные события, которые могут привести к кризису (Ф.Е.Василюк, Л. А.Пергаменщик и др.). В детском и подростковом возрасте существует специфический круг событий, являющихся психотравмирующими, и обуславливающих возникновение нарушений эмоционального и личностного развития (В.В.Лебединский, О.С.Никольская, И.М.Никольская, Р.М.Грановская и др.). Ситуация лишения родительского попечения означает для детей потерю значимого социального окружения, она влечет за собой последующее изменение социальной обстановки, резкую смену социального статуса и может переживаться как ситуация кризиса.

Сиблинговые отношения включены во внутрисемейные процессы; они характеризуются собственной динамикой развития, имеют свою структуру, выполняют определенные функции. Факт влияния существования братьев, сестер или отсутствия таковых на индивидуальную жизнь человека, его личностное развитие признается отечественными (Э.Г.Эйдемиллер, В.В.Юстицкис, Г.Т.Хоментаускас, Т.А.Думитрашкю, Ж.С.Джандосова и др.) и зарубежными (У.Тоумен, А.Адлер, С.Минуним, М.Паттер, F.Boer, J.Dunn, J.MJenkins, M.A.Smith, S.P.Bank, M I Kahn, E.M Hetherington, D.E.Papalia, O.S.Wendkos и др.) исследователями в области психологии семьи, психологии развития. Изучение роли сиблинговых отношений в преодолении эмоциональных переживаний в ситуации лишения детей родительского попечения построено на понимании личности как системы отношений, определяющей роли социальной среды в развитии личности, причем не как некоторой совокупности объективно существующих условий, а как своеобразного отношения, которое складывается между ребенком и окружающей его действительностью (А.Валлон, Л.С.Выготский, Я.Л.Коломинский).

Психологические отношения человека в развитом виде представляют собой целостную систему индивидуальных, избирательных, сознательных связей личности с окружающей действительностью (В.Н.Мясищев). Через категорию «отношения» раскрывается социально-психологическое содержание связи личности с ее средой. Нарушение значимой для личности системы отношений неизбежно ведет к изменениям личностного развития. Сиблинговые отношения представляют сохранную структуру в социальной системе ребенка в ситуации лишения родительского попечения и могут выступать теми естественными условиями, которые позволяют снизить риск возникновения эмоциональных нарушений после травматического события. Можно говорить о терапевтичности отношений между сиблингами, которая проявляется в поддерживающем взаимодействии, приносящем облегчение в ситуации, связанной со сложными жизненными обстоятельствами.

«Личность есть понятие социальное, оно охватывает надприродное историческое в человеке», — такое понимание Л.С.Выготского лежит в основе анализа процессов личностного развития. Оно является ключевым в отечественной психологии и представляет взгляд на личность как результат культурно-исторического развития. Существенным моментом для понимания процессов развития личности является объяснение отношений между личностью ребенка и окружающей его социальной средой, т.к. изменение отношений между ребенком и окружающей его действительностью влечет изменения в структуре личности ребенка, а также его социального бытия.

В этом случае можно говорить о нарушении системы отношений, которое выражается в нарушении ее целостности, иерархической структуры, наличии противоречивых отношений, одинаково значимых для личности. Рассматривая личность как систему отношений, можно предположить, что нарушение значимой системы отношений у ребенка в ситуации лишения родительского попечения связано с появлением симптомов личностного и эмоционального расстройства.

Важным для понимания проблемы исследования является представленное в теории В.Н.Мясищева функциональное значение межличностных отношений. Категория «отношение», используемая В.Н.Мясищевым для объяснения функционирования психики человека, раскрывает представление об активности отношений, т.е. способности психики не только отражать среду, но и преобразовывать ее. В рамках этого положения среди качественных характеристик категории «отношение» В.Н.Мясищевым была выделена активность как свойство, которое, на наш взгляд, определяет потенциальную возможность человеческих взаимоотношений служить эмоциональной поддержкой, выполнять необходимую психотерапевтическую функцию в ситуациях травматического опыта.

Продолжительные тесные взаимоотношения, по мнению ряда исследователей (L.A.Stroufe, J.Fleeson, D.M.Teti, K.E.Abbard, M.Раттер, К.Роджерс), гарантируют позитивные переживания и расширяют адаптационный потенциал личности.

Характерная для семьи устойчивость в кризисной ситуации обеспечивает ее адаптацию к меняющимся жизненным обстоятельствам. Семья как гибкая система чутко реагирует адаптационными (структурно-функциональными) изменениями на внешние и внутренние воздействия. Так, в исследованиях С.Минухина, Н.Аккермана, J.Aldous, D.Reiss отмечается, что семья обладает достаточными адаптационными возможностями в изменяющихся условиях.

Функции семьи определяют ее развитие в ситуации кризиса. Под функцией семьи будем понимать жизнедеятельность семьи, непосредственно связанную с удовлетворением определенных потребностей ее членов (Э.Эйдемиллер, В.Юстицкис).

На современном этапе зарубежных и отечественных психологических исследований выделена в самостоятельную и анализируется собственно психотерапевтическая функция семьи. Данная функция обеспечивает эмоциональную стабильность личности, активно содействует поддержанию ее целостности.

Вопросы, связанные с проблемой развития сиблинговых отношений в структуре семейного взаимодействия, рассматриваются в трудах С.Минухина; У.Тоумена, М.Боуэна, Т.П.Хоментаускаса, Т.Берндта,

Джао, А.Адлера, М.Раттера, Е.М.Hetherington, J.Dunn., M.Newman, Black,J.Harris-Hendriks, S.A.Graham-Bermann, S.E.Culter и др.

Исследование сиблинговых отношений в ситуации лишения детей родительского попечения опирается на признание роли этих отношений в развитии личности (D.E.Papalia, O.S.Wendkos, J.Dunn, E.Hetherington). Теоретический анализ позволил предположить, что нормально функционирующие сиблинговые отношения способны выполнять функцию эмоциональной поддержки в ситуации нарушения целостности семейной системы.

Подход, в рамках которого сиблинговые отношения рассматриваются в более широком семейном контексте, представляет системная структурная теория семьи С.Минухина. Сиблинги в данной теории определены как часть взаимодействующей, независимой системы, в которой поведение каждого индивида или подсистемы изменяется в соответствии с поведением других индивидов или подсистем в семье. Сиблинговые отношения анализируются с учетом развития родительско-детских связей, характеристик супружеского взаимодействия в семье. Этим обеспечивается требование целостного подхода к изучению семьи.

Эмоциональная система является одной из основных регуляторных систем, обеспечивающих активные формы жизнедеятельности организма (П.К.Анохин, В.К.Виллонас, К.Э.Изард).

В рамках концепции дифференциальных эмоций К.Э.Изарда представлены свойства и функции отдельно взятой эмоции, а также особенности отношений между различными эмоциями и их взаимодействие. Эмоции К.Э.Изард рассматривает как самостоятельный переживательно-мотивационный процесс, влияющий на когнитивную сферу и поведение человека. *Эмоциональное состояние* представляет собой конкретный эмоциональный процесс ограниченной длительности. В контексте теории дифференциальных эмоций К.Э.Изарда оценка события, ситуации происходит в процессе ее эмоционального переживания.

Положения теории дифференциальных эмоций К.Э.Изарда позволили предположить, что обеспечение реального сиблингового взаимодействия в ситуации потери родителей создает возможность обмена эмоциональными переживаниями, что в свою очередь повышает адаптационные возможности детей в условиях психической травмы.

Результаты проведенного нами эмпирического исследования [1,2,3], в ходе которого решены соответствующие задачи, подтвердили выдвинутую гипотезу о роли сиблинговых отношений как сохранной семейной субструктуры в предупреждении эмоциональных нарушений у детей подросткового возраста в ситуации лишения родительского попечения, и позволили сделать следующие выводы:

1. В ситуации лишения родительского попечения сохраняется значимость и необходимость для подростков непосредственного общения с близкими родственниками. Родственные, и в частности сиблинговые, отношения занимают доминирующее положение в иерархии значимого взаимодействия.

2. Восприятие жизненного пути подростком, лишенным родительского попечения, дифференцируется с учетом характера представленных событий, их количества, среднего времени ретроспекции и антиципации, оценки событий, отражающей их значимость для личности. У подростков наблюдается низкая продуктивность восприятия образа жизненного пути. Дети затрудняются называть негативные события своего прошлого, будущее в ответах не имеет определенности, уровень значимости прошлых и будущих событий не дифференцирован. Неопределенные события будущего и ряд прошлых не называемых событий жизненного пути не оцениваются детьми. Ретроспективный ряд событий у детей, лишенных родительского попечения, связан с воспоминаниями о семье, родителях или близких родственниках, среди ожидаемых будущих событий — ориентация на получение образования и на создание семьи. В содержании и прошлых, и будущих событий представлена семья, что подчеркивает ее значимость для ребенка.

3. В ситуации лишения родительского попечения у детей подросткового возраста наблюдается доминирование комплекса отрицательных эмоций: горя, гнева, стыда, вины, страха. Эмоциональное состояние сиблингов характеризуется большей позитивностью, по сравнению с контрольной группой испытуемых. Характеристики базовых дифференциальных эмоций изменяются в зависимости от пола и возраста (старший/младший) в сиблинговых диадах. В сиблинговых парах с интервалом рождения более четырех лет, а также у старших сиблингов эмоциональное состояние характеризуется преобладанием отрицательной тенденции, по сравнению с сиблинговыми диадами с интервалом рождения менее четырех лет и младшими по порядку рождения сиблингами. Их эмоциональное состояние свидетельствует о большей психической травмированности вследствие переживания ситуации лишения родительского попечения.

4. Выражена позитивная направленность развития сиблинговых отношений в ситуации лишения родительского попечения. Для большинства сиблинговых пар отношения характеризуются высоким уровнем эмпатии, умеренной степенью межличностных границ, низким уровнем контроля, принуждения во взаимодействии, высоким уровнем взаимопонимания, легкости, психотерапевтичности общения. Отношения в группе сиблингов с интервалом рождения менее четырех лет в ситуации лишения родительского попечения характеризуются более высоким уровнем развития эмпатии, большим сходством взглядов, высоким уровнем взаимопонимания сиблингами друг друга, доверия, по сравнению с сиблинговыми диадами с интервалом рождения более четырех лет. Отношения младших сиблингов характеризуются единством взглядов в оценке вопросов, связанных с ценностными выборами, мировоззренческой позицией, общим кругом интересов, отношением к жизни, восприятием окружающего, существованием более выраженного чувства единства, сплоченности, так называемого «мы», по сравнению со старшими сиблингами. Межличностные отношения девочек характеризуются более высоким уровнем соперничества друг другу, ощущением душевной близости, эмоциональной привязанности, заботы. Учитывая тот факт, что именно позитивные межличностные отношения обладают большим терапевтическим эффектом, можно говорить о большем эмоциональном благополучии младших сиблингов, а также детей из сиблинговых диад с разницей в возрасте менее четырех лет.

5. Сиблинговые отношения выступают фактором естественного преодоления кризисной ситуации; сохранность сиблинговых отношений в ситуации семейного распада влияет на психоэмоциональное состояние детей. Характер сиблинговых отношений определяет реализацию их защитной функции в ситуации травматического опыта. Позитивные сиблинговые отношения способствуют предупреждению эмоциональных нарушений у детей подросткового возраста при смене социальной ситуации развития. В ситуации сохранения сиблинговых отношений уровень стрессогенности фактора снижается, что влечет за собой способность более адекватного восприятия сложившейся психотравмирующей ситуации. Младшие сиблинги и сиблинговые пары с интервалом рождения менее четырех лет по своим характеристикам обладают большими возможностями для реализации психотерапевтической функции в ситуации лишения родительского попечения. В ситуации непосредственного сиблингового взаимодействия ее осуществление возможно в естественных условиях

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Кравцова М.В.* Системны падыход і прыныцып узаемасувязі ў рамках даследавання сіблінгавых адносін у сітуацыях траўматычнага вопыту И Весці БДПУ. — 2003. — № 4. — С. 49-51.
2. *Кравцова М.В.* Братско-сестринские отношения в ситуациях травматического опыта // Псіхалогія. — 2004. — № 3. — С. 11-15.
3. *Кравцова М.В.* События жизненного пути личности ребенка в ситуации потери родителей // Весці БДПУ. — 2004. — № 3. — С. 46-49.
4. *Кравцова М.В.* Влияние супружеских взаимоотношений на характер детских отношений в семье // Психология и дети: рефлексия по поводу защиты прав ребенка. Материалы Международной научн.-практ. конференции (24-25 марта 1999 г.). — Минск: БГПУ, 1999. — С. 73-75.
5. *Кравцова М.В.* Сиблинговые отношения в ситуациях травматического опыта // Материалы седьмой Международной конференции «Социально-психологическая реабилитация населения, пострадавшего от экологических и техногенных катастроф» / Редкол.: Л.А.Пергаменщик (гл. ред.) и др. — Минск: НИО РБ, 2000. — С. 18.
6. *Кравцова М.В.* Братско-сестринский опросник в рамках диагностики дисфункциональных сиблинговых отношений // Материалы восьмой Международной конференции «Социально-психологическая реабилитация населения, пострадавшего от экологических и техногенных катастроф» / Редкол.: Л.А.Пергаменщик (гл. ред.) и др. — Минск: НИО РБ, 2001. — С. 25.
7. *Кравцова М.В.* Психотерапевтическая функция сиблинговых отношений в ситуации потери детьми родителей // Молодое поколение XXI века: актуальные проблемы социально-

психологического здоровья. Материалы II Международного конгресса (3-6 ноября 2003 г.). — Минск: Ритм. Социальный проект, 2003. — С. 152-153.

8. *Кравцова М.В.* Диагностика сиблинговых отношений в ситуациях травматического опыта // Актуальные проблемы современной психологии. Материалы второй студенческой научн.-практ. конференции. Ч. 1. — Минск: БГПУ, 2001. — С. 60-66.

9. *Кравцова М.В.* Изучение сиблинговых взаимоотношений // Практикум по психологической диагностике семейных отношений. — Минск: БГПУ, 2003. — С. 167-174.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ