



Пословицы и поговорки в коррекционной работе с младшими школьниками

ОГЛОБЛИНА И.Ю.,

канд. пед. наук, учитель-дефектолог СШ № 19,
г. Минск, Республика Беларусь

Пословицу сказал —
дорогу указал.

По мнению психологов и педагогов, на успешность обучения ребенка в школе влияет много факторов. Важнейший из них — уровень развития устной и письменной речи, воздействие которого на успеваемость учеников неоспоримо. Именно речь — средство получения и выражения знаний — рано включается во все формы познавательной деятельности детей. Усвоенные слова существенным образом перестраивают чувственное восприятие мира, придают ему осмысленный, подлинно человеческий характер.

В дошкольные годы большинство детей зачастую слышат разговорно-бытовую речь. Весь же процесс школьного обучения строится на литературном языке, но многие дети, придя в школу, не понимают пословиц, поговорок, фразеологизмов, так как мы, взрослые, все реже и реже используем их в своей речи. Тем самым у детей не развивается образное мышление, не в полной мере обогащается словарный запас, им сложно понимать речь, неподкрепленную конкретной ситуацией. Поэтому так важно в дошкольном и младшем школьном возрасте дать детям возможность слышать не только разговорно-бытовую речь, но и литературный язык.

Пословицы — бесценное наследие нашего народа. Они накапливались тысячелетиями задолго до появления письменности и устно передавались из поколения в поколение. Художественное совершенство по-



словicc (образность, глубина содержания, яркость, богатство языка) украшает нашу речь, делает ее живой, образной, расширяет эрудицию. Пословица — учитель для подрастающего поколения и «путеводитель» нашей жизни. Не случайно В.И. Даль в книге «Пословицы русского народа» писал: «Пословица — это свод народной премудрости, это цвет народного ума, самобытной стати, это житейская народная правда».

Использование пословиц на уроках, во внеклассное время, а также на коррекционных занятиях воспитывает любовь к русскому языку, повышает культуру речи, обогащает учащихся народной мудростью, помогает развивать образное мышление, ассоциативную память, обогащает представление об окружающем мире. Возможность использования пословиц обусловлена несколькими причинами. Во-первых, они легко и прочно запоминаются в связи с их краткостью, разными созвучиями, рифмами, ритмикой. Во-вторых, эмоционально окрашенные, они, как и люди, «переживают» весь спектр эмоций: смеются, печалятся, плачут, пугают, предостерегают, негодуют. В-третьих, их неоспоримое достоинство — наглядность, очевидность: что есть в пословице, то есть и в жизни. В-четвертых, они

близки жизненному опыту, так как отражают бесценное наследие народа. В-пятых, учат детей житейской мудрости, регулируют поведение людей в обществе.

Отметим примерный этап работы с пословицами:

1) внимательно прочитайте с детьми пословицу;

2) выясните лексическое значение непонятных и устаревших слов и подберите слово, используемое в настоящее время;

3) выясните смысл пословицы в целом: о чем она и чему учит;

4) определите, к какой тематической группе ее можно отнести (пословица о труде, дружбе, ученье, здоровье, качествах человека и т.д.);

5) предложите детям подумать, в какой житейской ситуации можно ее употребить.

Ниже приведены игровые задания, в содержании которых используются русские народные пословицы, предназначенные детям младшего школьного возраста для исправления речевых нарушений и формирования школьно-значимых функций. На уроках русского языка и литературы, внеклассных часах предложенные материалы можно использовать, адаптируя их содержание в зависимости от поставленной учителем задачи.

Половинки (задание на развитие словесно-логического мышления и установление причинно-следственных связей разной сложности).

Любишь кататься,
Делано наспех,
Что посеешь,
За двумя зайцами погонишься,
Доброе слово
У плохой пряхи
Волков бояться —
Век живи,
Как аукнется,
Чем дальше в лес,
Делу время,
Не в свои сани
Поспешишь —
Семь раз отмерь,
В гостях хорошо,

Пропущенные слова (задание на умственное и речевое развитие).

Сознательное оперирование прилагательными требует достаточно высокого уровня анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Умение выделять признаки предметов и обозначать их соответствующим словом влечет за собой более быстрое развитие всех мыслительных операций, способствует развитию понятийного мышления. Количественный и качественный анализ употребления имени прилагательного свидетельствует о своеобразии развития у детей психических процессов. К.И. Чуковский отмечал,

Дети, прочитав первую часть пословицы, должны подобрать к ней вторую.

Игру можно усложнить, прочитав конец пословицы, предложив детям найти ее начало.

то и пожнешь,
и кошке приятно,
в лес не ходить.
нет для себя рубахи.
ни одного не поймаешь.
люби и саночки возить.
сделано на смех.
а дома лучше.
тем больше дров.
век учишься.
так и откликнется.
потехе час.
не садись.
людей насмешишь.
один раз отрежь.

что ни в чем так наглядно не сказывается созревание психики детей, как в увеличении числа прилагательных, которыми обогащается речь.

В задании нужно догадаться, как правильно в содержании пословиц расставить слова *большой* — *маленький*, чтобы они имели поучительный смысл и верно согласовывались с существительными.

1) _____ пенек
опрокинул _____ воз.

2) _____ дело лучше
_____ безделья.

3) Даже самое _____ дерево
выросло из _____ семени.

Половинки (задание на развитие словесно-логического мышления и установление причинно-следственных связей разной сложности).

Любишь кататься,
Делано наспех,
Что посеешь,
За двумя зайцами погонишься,
Доброе слово
У плохой пряжи
Волков бояться —
Век живи,
Как аукнется,
Чем дальше в лес,
Делу время,
Не в свои сани
Поспешишь —
Семь раз отмерь,
В гостях хорошо,

Пропущенные слова (задание на умственное и речевое развитие).

Сознательное оперирование прилагательными требует достаточно высокого уровня анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Умение выделять признаки предметов и обозначать их соответствующим словом влечет за собой более быстрое развитие всех мыслительных операций, способствует развитию понятийного мышления. Количественный и качественный анализ употребления имени прилагательного свидетельствует о своеобразии развития у детей психических процессов. К.И. Чуковский отмечал,

Дети, прочитав первую часть пословицы, должны подобрать к ней вторую.

Игру можно усложнить, прочитав конец пословицы, предложив детям найти ее начало.

то и пожнешь.
и кошке приятно.
в лес не ходить.
нет для себя рубахи.
ни одного не поймает.
люби и саночки возить.
делано на смех.
а дома лучше.
тем больше дров.
век учишься.
так и откликнется.
потехе час.
не садись.
людей насмешишь.
один раз отрежь.

что ни в чем так наглядно не сказывается созревание психики детей, как в увеличении числа прилагательных, которыми обогащается речь.

В задании нужно догадаться, как правильно в содержании пословиц расставить слова *большой* — *маленький*, чтобы они имели поучительный смысл и верно согласовывались с существительными.

1) _____ пенек опрокинул _____ воз.

2) _____ дело лучше _____ безделья.

3) Даже самое _____ дерево выросло из _____ семени.



Умей взять, умей и отдать.
Как пришло, так и ушло.

Умеешь ссориться, научись
и мириться.

Дождик вымочит, солнце
высушит.

Другие части речи

Меньше болтай, да больше
соображай.

Меньше говори, больше слу-
шай.

Мягко стелет, да жестко
спать.

Говорит прямо, а делает
криво.

Болен — лечись, здоров —
берегись.

Думай медленно, работай
быстро.

Кто хочет много знать,
тому надо мало спать.

Лучше тихо, да вперед, чем
скоро, да назад.

Где работа, там густо, а в
ленивом доме пусто.

За чужим погонишься —
свое потеряешь.

Наибольшую сложность для
детей могут вызвать послови-
цы, в которых используется
несколько слов-антонимов.

Мир строит, а война раз-
рушает.

Чем длиннее день, тем ко-
роче ночь.

От умного научишься, от
глупого разучишься.

Горе старит, радость мо-
лодит.

Добро поощряй, а зло пори-
цай.

Человек от лени болеет, и
от труда здоровеет.

Труд всегда дает, а лень
всегда берет.

Легко взять, да трудно
отдать.

Пословицы с похожим
смыслом.

Нахождение пословиц с
похожим содержанием очень
интересно для детей, особен-
но если их познакомили с по-
словицами о труде, учебе, лич-
ных качествах человека. Дан-
ное задание предполагает
разные варианты его выпол-
нения.

1. Педагог заранее вывешивает на доску пословицы раз-
ной тематики. Остальные
оформлены на отдельных кар-
точках (листочках). Дети выби-
рают карточки, читают посло-
вицу, объясняют ее смысл и
определяют, к какой темати-
ческой группе она относится.

2. Педагог каждому ребен-
ку раздает по одной послови-
це из разных тематических
групп. Каждый ребенок нахо-
дит пословицу (или несколь-
ко), смысл которой близок
той, которую дал учитель:

— без труда не выловишь и
рыбку из пруда; хочешь
есть калачи — не сиди на
печи; чтобы рыбку съесть,
надо в воду лезть; в лес не
съездишь, так и на печи за-
мерзнешь; какие труды, та-
кие и плоды;



- дерево дорого плодами, а человек делами; землю красит солнце, а человека — труд; птицу узнают в полете, а человека в работе;
- нет друга — ищи, а найдешь — береги; без друга в жизни худо; человек без друзей, что дерево без корней; верный друг лучше сотни слуг; дерево живет корнями, а человек друзьями; птица сильна крыльями, а человек дружбой; друг за друга держаться — ничего не бояться;
- не надобен и клад, когда в семье лад; на что клад, когда в семье лад;
- испокон века книга растит человека; с книгой дружить — век не тужить; букварь — к мудрости ступенька;
- пословицу сказал — дорогу указал; пословица недаром молвится; пословица — всем делам помощница;
- почитай учителя как родителя; строгость учителя полезнее ласки родителя.

Найди ошибку (задание на развитие слухового восприятия и коррекцию фонематического слуха).

В начале игры педагог читает стихотворение.

Пословица, мы тебя знаем,
Но не такую ты была:
Неужто буква озорная
Вновь чье-то место заняла?

В. Волина

Детям зачитывают неправильный вариант пословицы, просят найти в ней ошибку и дать правильный вариант. Если ребенку пословица не знакома, то выполнение задания у него вызовет большую сложность. В этом случае рекомендуется предложить два варианта пословицы: правильный и неправильный. Ребенок из двух вариантов выбирает правильный, отвечая на вопросы: «В каком слове ошибка? Какую букву нужно заменить?». Данное задание дети могут выполнять как на слух, так и письменно.

Лось до добра не доведет.

От бобра добра не ищут.

В здоровом теле здоровый пух.

Один в золе не воин.

Правда глаза полет.

Сашу маслом не испортишь.

Не ноги горшки обжигают.

Голод не щетка.

Трус своей лени боится.

На безрыбье и бак рыба.

Купил кита в мешке.

Нет худа без бобра.

Повторенье — тьма ученья.

Терпенье и пруд всё перетрут.

Мы сами с ушами.

Голода не бойся, по пояс мойся.

Без места пирога не испечешь.

Больше дела, меньше снов.
Пустая мельница и без ветра мелет.

Что написано пером, того не вырулишь топором.

На ловца и дверь бежит.

Трус человека кормит, а лень портит.

На горе шапка горит.

Один ус хорошо, а два лучше.

Летний тень год кормит.

Семеро одного не идут.

Жди у горя погоды.

Каждый кулик свое долото хвалит.

Лес рубят — щепки летят.

Представление о времени.

Многие учащиеся начальной школы имеют неточные, искаженные представления о календарном времени, а их сведения об отдельных временных обозначениях поверхностны. Работа, направленная на заучивание названий и последовательности месяцев, дней недели, носит формальный характер и не способствует осознанию детьми длительности и необратимости времени, его смене и периодичности. В связи с этим необходима систематическая работа по формированию у детей дошкольного и младшего школьного возраста представлений о времени. Доказано, что своевременное и адекватное формирование временных представ-

лений и ориентировки по времени служат необходимою предпосылкой развития мышления и деятельности детей в целом.

Использование пословиц в временах года и природных явлениях способствует совершенствованию представлений о цикличности времени, укреплению знаний месяцев года, развитию и коррекции пространственно-временной ориентировки детей. Чтобы сложная система временных отношений могла быть четко осознана детьми, рекомендуется использовать календарь, отражающий в материальной форме цикличность месяцев года как единиц времени.

Декабрь год кончает, зиму начинает.

Месяц январь — зимы государь.

Январь-батюшка год начинает, зиму величает.

Январь — году начало, а зиме середина.

Июль — макушка лета.

В сентябре лето кончается, осень начинается.

Май леса наряжает, лето в гости поджидает.

Представления младших школьников о каждом времени года достаточно адекватны, хотя остаются неполными и в большинстве случаев связаны с воспоминанием об определенной деятельности человека, характерной для данного

времени года. Как показывает практика, наиболее трудным остается определение последовательности времен года.

Формирование познавательной деятельности тесно связано с развитием понимания причинно-следственных связей. Осознание временных и причинно-следственных отношений зависит от конкретного содержания каждого временного эталона. Используя пословицы о природе, можно, с одной стороны, продолжить работу над установлением причинно-следственных связей в природе, а с другой — совершенствовать представления о смене времен года и их цикличности.

Ниже подобраны пословицы, отражающие причинно-следственные связи между природой и деятельностью человека и характерные для каждого сезона признаки. В этом задании детям предлагается догадаться, название какого времени года пропущено в пословице.

Что в августе соберешь, с тем и _____ проведешь.

Весна дает цветы, а _____ — плоды.

Кто _____ трудиться рад, будет осенью богат.

_____ без снега — лето без хлеба.

Чем крепче зима, тем скорее _____ .

Увидел скворца, знай — _____ у крыльца.

Кто спит _____, плачет зимою.

Худо _____, когда солнца нету.

_____ каждый кустик ночевать пустит.

_____ солнце светит, да не греет.

Одна ласточка _____ не делает.

Что летом родится, то _____ пригодится.

Земля _____ отдыхает, а весной расцветает.

Лето собирает, а _____ поедает.

Длинные сосульки к долгой _____ .

Лето со снопами, а _____ с пирогами.

Кто весной трудиться рад, будет _____ богат.

Что летом соберешь, то _____ на столе найдешь.

Веселые рифмочки (задание на развитие чувства ритма, активизацию слухового внимания и памяти, коррекцию фонематического слуха).

Детям необходимо внимательно послушать пословицу и назвать в ней рифмующиеся слова. (Подборка пословиц дана ниже.)

Человек лукавый, что карман дырявый. Лишнее пожелаешь — последнее потеряешь. Расти большой, да не будь лапшой. Кто землю ле-

луг, того и земля жалеет. Как и мне дождь, так будет и рожь. Кто пахать не ленится, у того и хлеб родится. В зимний холод всякий молод. Февраль — месяц лютый, спрашивает, как обутий? Всякому молодцу — ремесло к лицу. Не бывает скуки, коли заняты руки. Еле-еле душа в теле. Здоров будешь — все добудешь. Курить — здоровью вредить. Славу свою добывай в бою. Трус и таракана примет за великана. Умелый боец везде молодец. Хорош грибок — белый, а солдат смелый. Кто драку затевает, тот сам битым бывает. На языке мёд, а под языком лёд. Не стыдно молчать, когда нечего сказать. У врача лечись, а у умного — учись. Бояться волков — быть без грибков. Поспешись — людей насмешись. И в мое оконце засветит солнце. Хлеб-соль кушай, а хозяина слушай. Свои иголки для ежа не колки. У кого что болит, тот про то и говорит. Люди пахать, а мы руками махать. Какое семя, таково и племя. Всякому нужен и обед и ужин. Изба красна углами, обед — пирогами. Чай пить — не дрова рубить. Хороша кашка, да мала чашка. Если хлеба нет куска, то и в тереме тоска. В гости ходить — надо и к себе водить. Далеко шел, добра не нашел. Добро быть в радости и жить в сладости. Добро наживай, а худо изживай. Не

хвались серебром, и знай добром. На добрый придет добрый и ответ. Зло любит себя губить. Стыдливый краснеет, а бесстыжий поношеет. Дружба крепка не лестью, а правдой и честью. Нужен ученый, а нужен смелый. Двое пахут, и сом руками машут. Снаружи мила, а внутри гнило. Тот герой, кто за правду горой. Велик телом, да мал делом. Не учи бояться, учи рукоделью. Не знаешь, что сказать. Кто смеется, а кто плачет. Май леса наряжает, лето в гости поджидает. Москва-столица — для всего мира светлица. Кто в Москву не бывал, тот и красоты не видел. Работай смелее — будешь жить веселее. В зимний холод всякий молод. При солнышке тепло, при матушке добро.

Таким образом, использование такого вида устного народного творчества как пословицы на занятиях с детьми, имеющими нарушения устной и письменной речи, обогатит их словарный запас, фразовую речь, повысит грамотность, разовьет познавательную деятельность, регулирующую функцию речи. Систематическая работа с пословицами способствует воспитанию у учащихся эстетического вкуса и позитивных качеств личности, развивает их эмоциональную сферу и обогащает жизненный опыт.