











Рис. 1. Семантичная сетка дыдактычных паняццяў

## Змест абагачонай сістэмы дыдактычных паняццяў

| Цэнтральнае паняцце  | Вытворныя паняцці (па сістэме І. Я. Лернера)               | Абагачэнне сістэмы паняццяў   |
|----------------------|--|---|
| Навучанне            | Мэта навучання   | Сістэма навучання, прынцыпы навучання, заканамернасці навучання, віды навучання, тэхналогія навучання, мадэль навучання, самаадукацыя |
| Працэс навучання     | Сродкі навучання, эфектыўнасць навучання, якасць навучання | Дыягностыка навучання   |
| Змест адукацыі       | Вучэбны прадмет, вучэбны матэрыял                          | Вучэбная праграма, вучэбны план, падручнік, вучэбны дапаможнік  |
| Метад навучання      | Вучэнне, выкладанне, засваенне, прыём навучання            | Вучэбная задача, самастойная работа   |
| Арганізацыйныя формы | –  | Агульныя формы арганізацыі навучання, унутраныя формы арганізацыі навучання, знешнія формы арганізацыі навучання                      |

Прапанаваны падыход да стварэння сістэмы паняццяў з'яўляецца перспектыўным у кантэксце праблемы засваення дыдактычных паняццяў студэнтамі, паколькі з'яўляецца асновай новай методыкі фарміравання паняццяў у студэнтаў, што прадугледжвае апору на кагнітыўныя структуры. Семантычная сетка можа з'яўляцца сродкам фарміравання дыдактычных паняццяў у студэнтаў, метадам аб'ектыўнай дыягностыкі ступені іх сфарміраванасці, а таксама задаваць патрабаванні да засваення сістэмы паняццяў.

## Літаратура

1. Гинецинский В. И. Основы теоретической педагогики. СПб., 1992.
2. Краевский В. В. Проблемы научного обоснования обучения (методологический анализ). М., 1977.
3. Лернер И. Я. К вопросу о категориальном аппарате теории процесса обучения // Методологические проблемы современной педагогической науки и практики : межвуз. сб. науч. тр. Челябинск, 1988. С. 39—46.
4. Пунчик В. Н. Определение системы основных понятий дидактики на основе контент-анализа // Интеграция педагогической науки и практики как доминирующий фактор развития образования XXI века: методология, теория, технология : материалы Междунар. науч.-практ. конф. Мн., 2003. С. 60—62.
5. Харламов И. Ф. Педагогика. Мн., 1998.
6. Цыркун И. И. Инновационные ориентиры повышения качества педагогического образования // Адукацыя і выхаванне. 2002. № 1. С. 16—19.
7. Цыркун И. И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы. Мн., 2001.
8. Червинская К. Р. Компьютерная психодиагностика. СПб., 2003.

## Summary

The approach to the construction of the system of didactic concepts on the basis of semantic model knowledge organization is offered. The basis features of didactic concepts are revealed, the structural analysis of their substance is considered, the semantic network of didactic concepts is constructed, the system of the basis didactic concepts is determined.

## УДК

**Пунчык В. М. Семантычная сетка дыдактычных паняццяў як аснова працэсу іх фарміравання ў студэнтаў // Весці БДПУ. 2005. № 3. Серыя 1. С.**

Прапанаваны падыход да пабудовы сістэмы дыдактычных паняццяў на аснове семантычнай мадэлі арганізацыі ведаў. Выяўлены асноўныя асаблівасці дыдактычных паняццяў, ажыццёўлены структурны аналіз іх зместу, пабудавана семантычная сетка дыдактычных паняццяў, вызначана сістэма асноўных дыдактычных паняццяў.

Рыс.— 1. Табл.— 2. Бібліягр.— 8 назваў.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ