

Женский институт ЭНВИЛА

**ЖЕНЩИНА
ОБЩЕСТВО
ОБРАЗОВАНИЕ**

Материалы 8-ой международной междисциплинарной
научно-практической конференции
(16-17 декабря 2005 г.)

Минск 2006

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

УДК 316.3-055.2:37:34(043.2)

ББК 60.54

Ж 56

Составитель: Морозов Виктор Егорович –

кандидат психологических наук, доцент

Редакционная коллегия: Черепанова Л.А., Морозов В.Е., Чикалова И.Р.,
Лисовская Е.Т., Лемешевская Л.В., Клышевич Н.Ю., Смагина Л.И.,
Шахаб О.В. (все г. Минск), Пушкарева Н.Л. (г. Москва).

Рецензенты:

Кремень М.А. — доктор психологических наук, профессор;

Лемешевский И.М. – доктор экономических наук, профессор;

Михневич А.Е. – доктор филологических наук, профессор;

Челядинский А.А. — доктор исторических наук, профессор.

Ж 56 Женщина. Общество. Образование. Материалы 8-ой международной
междисциплинарной научно-практической конференции (16-17 декабря
2005 г.) – Мн.: ЖИ ЭНВИЛА, 2006. — 408 с.

ISBN 985-6517-39-7

Данный сборник составлен из статей, подготовленных на основе докладов и выступлений участников 8-ой международной междисциплинарной научно-практической конференции «Женщина. Общество. Образование», состоявшейся в декабре 2005 г. в Минске.

Организаторами конференции выступили Министерство труда и социальной защиты Республики Беларусь, Общественное объединение «Белорусский Союз женщин» и частное учреждение образования «Женский институт ЭНВИЛА».

Издание подготовлено при поддержке шведской консалтинговой компании «Спронгбредан» в рамках проекта «НАДЕЖДА».

УДК 316.3-055.2:37:34(043.2)

ББК 60.54

ISBN 985-6517-39-7

© ЖИ ЭНВИЛА, 2006

сексизм.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ О ЖЕНСКОЙ И МУЖСКОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РОЛИ

Иван Цыркун,
*магистр педагогических наук,
преподаватель БГПУ им. М. Танка*

Роль – это система действий, которые совершает человек, занимающий определенное положение в межличностном взаимодействии. Цель нашего исследования состояла в выяснении гендерно-психологических особенностей представлений о социальных ролях и мужчин. Гипотеза исследования содержит предположение о том, что существует у студенческой молодежи стереотипное представление о гендерных ролях.

В исследовании приняли участие студенты и студентки БГПУ, ИСЗ, МГСУ (71 человек). Использовался метод незаконченных предложений.

Анализ ответов показал, что женщина в представлении испытуемых – привлекательная, обаятельная, интересная, веселая, жизнерадостная, счастливая, любимая, нежная, заботливая, ласковая, свободная, умная,

социально-активная, сексуальная, волевая, здоровая, величественная, прекрасная, капризная, своенравно-уступчивая, добрая.

Она жена, мать, любовница, женщина, дочь, бабушка, студентка, отрудница, домохозяйка, красавица, друг, невеста, помощник (не помощница), венок, красота, мотылек.

Она рождает детей, любит, властвует, разделяет, живет, чувствует, работает, учит, готовит, воспитывает, заботится, плачет, смеется, управляет всей жизнью, радуется, прощает.

Мужчина – успешный, толстый, умный, нежный, добрый, твердый, югатый, сильный, ласковый, мужественный, отважный, храбрый, властный, ленивый, лживый, смелый, порядочный, напористый, щедрый.

Он – царь, любимый, любовник, мужчина, доблесть, честь, отвага, полнота, глава, труженик, защитник, добытчик, муж, отец, друг, хозяин жизни, победитель, профессионал.

Он делает то, что хочет, что умеет, работает, перевозит любимую женщину до небес, живет, радуется, обеспечивает семью, пьет, курит, изменяет, платит, защищает, оберегает, заботится, воспитывает, любит.

Частота использования тех или иных характеристик позволяет сделать следующие выводы: женщина, по представлениям испытуемых, реализует внутренние, семейно-домашние роли, а мужчина – профессиональные, внешние по отношению к семье; женщина проявляет себя как эмоциональная, мужчина – как рациональная, волевая и эмоциональная (по отношению к любимой женщине) личность.

Полученные результаты свидетельствуют скорее о воспроизведении гендерных стереотипов или о желаемом состоянии, т.к. статистические данные показывают, что 18 % - 20 % случаев женщина является главой неполной семьи с детьми и играет роль, которую традиционно приписывают мужчине. Однако эта роль недостаточно представлена в имеющихся описаниях.

Г
Т
И
И
Л
Ф
У
З