

щью речи на основе грамматического структурирования, выбора слов; выбора звуков, которые комбинируются по свойственным этому уровню правилам.

Учитывая, что нарушения речи связывают с нарушением языкового этапа, в ходе коррекционной работы большое внимание уделяется именно этому этапу.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать следующие выводы: весь комплекс коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений письма у детей с ЗПР должен быть основан на ряде общих принципов; строиться с учетом особенностей данной категории детей; помощь должна быть комплексной и осуществляться группой специалистов.

### *Литература*

1. Агопян, Э. С. О некоторых видах логопедической работы при коррекции смешанной дисграфии у младших школьников / Э. С. Агопян // Практическая психология и логопедия. — 2005. — № 1. — С. 49—52.
2. Гамезо, М. В. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития / М. В. Гамезо, В. С. Герасимова, Л. М. Орлова. — М.: Институт практической психологии ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 1998. — 256 с.
3. Грушевская, М. С. Недоразвитие речи у младших школьников и его преодоление / М. С. Грушевская. — Алматы : Мектеп, 2009. — 64 с.
4. Корнев, А. М. Нарушения чтения и письма у детей / А. М. Корнев. — СПб. : Речь, 2003. — 330 с.
5. Лалаева, Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах / Р. И. Лалаева. — М. : ВЛАДОС, 1999. — 224 с.
6. Шипицына, Л. М. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка : пособие для учителя-дефектолога / Л. М. Шипицына, Е. И. Казакова, М. А. Жданова. — М., 2003. — 528 с.

**С. Н. Феклистова**  
**Л. В. Михайловская**  
г. Минск

## **СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА: ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ**

Одной из тенденций развития специального образования в Республике Беларусь на современном этапе является усиление его социальной ориентированности. Как подчеркивает А. М. Змушко, новые условия «заданы Кодексом Республики Беларусь об образовании, задачами Государственной программы развития специального образования в Республике Беларусь на 2012—2016 гг., движением к инклюзии» [2, с. 10].

Поскольку социальная адаптация выступает универсальной основой для личностного и социального благополучия любого человека, возникла необходимость усиления данной составляющей в содержании образования детей с особенностями психофизического развития. В учебных планах специальных общеобразовательных школ для детей с нарушением слуха, нарушениями зрения, функций опорно-двигательного

аппарата, психического развития (трудностями в обучении) на I ступени общего среднего образования был выделен такой вид коррекционных занятий, как «Социально-бытовая ориентировка». При этом констатирована недостаточная методологическая и программно-методическая обеспеченность указанного направления коррекционной работы. Разработка программно-методического обеспечения коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке учащихся 1—5-х классов с особенностями психофизического развития выступила одной из задач Задания 04 «Разработать программно-методическое обеспечение психокоррекционной, коррекционной и профориентационной работы с учащимися с особенностями психофизического развития» Государственной программы развития специального образования в Республике Беларусь на 2012—2016 гг. В 2014 г. осуществлялась разработка Концепции коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке учащихся с особенностями психофизического развития, а на ее основе — программы коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке разных групп учащихся с особенностями психофизического развития.

Научным коллективом были определены следующие задачи коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке с учащимися с нарушением слуха:

- развивать мотивацию к овладению основными компетенциями социально-бытовой ориентировки;
- развивать знания, практические умения и навыки в области основных компетенций социально-бытовой ориентировки;
- развивать умения актуализировать свой социально-бытовой опыт;
- развивать умения и навыки социального взаимодействия;
- прививать правила поведения в социальной и природной среде, необходимые в условиях самостоятельной жизнедеятельности.

Содержание разработанной программы коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке представлено следующими направлениями:

- компетенция здоровьесбережения;
- семейно-бытовая компетенция;
- коммуникативная компетенция;
- социокультурная компетенция;
- гражданско-правовая компетенция.

Особенности социальной адаптации детей с нарушением слуха, как известно, определяются ролью слуха и речи в формировании социальных навыков [1; 3]. Нарушение слуха и обусловленное им нарушение речи в значительной степени ограничивают возможности и объем общения детей со слуховой депривацией с окружающими людьми, затрудняют доступ к широкому кругу источников информации, замедляют процессы осознания ребенком самого себя и формирования адекватного отношения к окружающей действительности, овладение способами взаимодействия с окружающими в процессе реализации той или иной социальной роли [1; 4].

Коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке могут выполнять две функции:

1) являться пропедевтическими по отношению к учебным занятиям по предметам «Человек и мир», «Предметно-практическое обучение» и «Моя Родина — Беларусь»;

2) быть направленными на обобщение и систематизацию знаний учащихся с нарушением слуха, полученных в процессе дошкольного образования и при изучении указанных предметов учебного плана I ступени общего среднего образования.

Приоритетным направлением в коррекционной работе по социально-бытовой ориентировке учащихся с нарушением слуха выступает формирование **коммуникативной компетенции**. Эта работа является ядром коррекционных занятий по формированию социально-бытовой ориентировки учащихся с нарушением слуха и непосредственно связана с реализацией содержания работы над такими разделами, как «Компетенция здоровьесбережения», «Семейно-бытовая компетенция», «Социокультурная компетенция» и «Гражданско-правовая компетенция». Преемственность работы осуществляется через отбор коммуникативных ситуаций, обеспечивающих различные социальные роли и разные виды социально-бытовой деятельности. Поэтому основное внимание направлено на развитие способности учащихся со слуховой депривацией осуществлять общение в процессе реализации различных социальных ролей: сын (дочь), внук (внучка), ученик (ученица), покупатель, пассажир, клиент парикмахера, читатель, больной и т. д. При планировании коррекционных занятий обеспечивается постепенный переход от подражания речевым действиям взрослого к инициативному общению с окружающими.

При определении содержания работы необходимо планировать комплексную работу над тремя взаимосвязанными компонентами:

- социопрагматическим (способность организовывать речевое взаимодействие в соответствии с коммуникативной задачей и учетом ситуации общения);
- информативным (умение максимально полно раскрывать тему общения);
- лингвистическим (обеспечение языковой правильности высказываний).

Задачами работы в рамках раздела **«Компетенция здоровьесбережения»** выступают преимущественно уточнение, обобщение и систематизация знаний учащихся, полученных в процессе дошкольного образования и при изучении предмета «Человек и мир»: о режимах работы и отдыха, правилах личной гигиены, способах закаливания организма и профилактики заболеваний, способах охраны зрения, слуха и голоса. Большое внимание уделяется профилактике вредных привычек. При проведении сюжетно-ролевых и дидактических игр развиваются умения обращаться за медицинской помощью.

Решение задач формирования **семейно-бытовой компетенции** учащихся с нарушением слуха на коррекционных занятиях по социально-бытовой ориентировке осуществляется через обеспечение преемственности с содержанием работы на уроках по предметам «Человек и мир» и «Предметно-практическое обучение», а также процессом овладения умениями и навыками самообслуживания в процессе ежедневной жизнедеятельности. На уроках предметно-практического обучения, строящихся на политехническом принципе, учащиеся с нарушением слуха овладевают умениями конструирования, моделирования, шитья, организации деятельности, знакомятся с простейшими инструментами, распространенными материалами, учатся выполнять задания по словесной инструкции, знакомятся с техникой безопасности и культурой труда.

В процессе организации работы по формированию у учащихся с нарушением слуха трудовых бытовых умений необходимо учитывать особенности в развитии двигательной сферы детей со слуховой депривацией. К этим особенностям относятся недостаточная координация движений, трудность сохранения статического и динамического равновесия, относительно низкий уровень пространственной ориентировки, замедленная по сравнению со слышащими скорость выполнения отдельных движений (Т. Г. Богданова, А. П. Гозова).

Актуализация и обобщение знаний в области **«Семейно-бытовая компетенция»** учащихся с нарушением слуха осуществляется на материале дидактических игр и предполагает формирование мыслительных операций сравнения, обобщения, классификации, систематизации, исключения лишнего, сериации. Это позволит достичь оптимального соотношения внешних и внутренних средств бытовой трудовой деятельности и на основе этого — более высокого обобщения. Умения и навыки самообслуживания, которыми учащиеся с нарушением слуха овладели в процессе ежедневной жизнедеятельности, актуализируются в процессе их моделирования при проведении сюжетно-ролевых игр на коррекционных занятиях.

К приоритетным задачам коррекционной работы при реализации раздела **«Социокультурная компетенция»** относятся обобщение и систематизация знаний учащихся о типичных социальных ролях человека (ученик, покупатель, зритель, пассажир и т. д.) и умение их реализовывать. Актуальность этой работы обусловлена ограниченностью социального взаимодействия ребенка с нарушением слуха. При формировании представлений о социальных ролях и способах их реализации, необходимо учитывать гендерные отличия (разные уровни чувствительности к социальной ответственности, гибкости, способности демонстрировать социально одобряемые формы поведения).

У детей с нарушением слуха отмечается замедленное формирование самооценки и самосознания (В. Г. Петрова, М. М. Нудельман, А. П. Гозова, Т. Н. Прилепская). Вместе с тем от самооценки зависят взаимоотношения человека с окружающими, отношение к собственным успехам и неудачам, оценка возможностей и результатов деятельности других. Поэтому особое внимание при формировании социокультурной компетенции на коррекционных занятиях следует уделять самоконтролю, самооценке, рефлексии действий и поступков.

Содержание работы над разделом **«Гражданско-правовая компетенция»** определяется исходя из того, что коррекционные занятия по данным разделам могут выполнять две функции: 1) являться пропедевтическими по отношению к учебным занятиям по предметам «Человек и мир» и «Моя Родина — Беларусь»; 2) быть направленными на обобщение и систематизацию знаний учащихся с нарушением слуха.

При проведении коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке учитываются особенности в развитии двигательной сферы детей с нарушением слуха: недостаточная координация движений, трудность сохранения статического и динамического равновесия, относительно низкий уровень пространственной ориентировки, замедленная по сравнению со слышащими детьми скорость выполнения отдельных движений. В процессе формирования представлений о социальных ролях и способах их реализации принимаются во внимание также гендерные отличия (разные уровни чувствительности к социальной ответственности, гибкости, способности демонстрировать социально одобряемые формы поведения). Особое внимание на коррекционных занятиях уделяется самоконтролю, самооценке, рефлексии действий и поступков, что связано с их замедленным формированием у учащихся с нарушением слуха.

Актуализация и обобщение знаний в области социально-бытовой компетенции учащихся с нарушением слуха осуществляется на материале дидактических и сюжетных игр и предполагает формирование мыслительных операций сравнения, обобщения, классификации, систематизации, сериации. Это позволит достичь оптимального соотношения внешних и внутренних средств бытовой трудовой деятельности и на основе этого — более высокой степени обобщения материала. Умения и навыки само-

обслуживания, которыми учащиеся с нарушением слуха овладели в процессе ежедневной жизнедеятельности, актуализируются в процессе их моделирования при проведении сюжетно-ролевых игр и создания игровых ситуаций на коррекционных занятиях. Такой подход поможет сделать материал программы более реальным и доступным для учащихся с нарушением слуха.

В процессе коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке учащихся с нарушением слуха широко используется письменная форма речи и такие виды работ, как написание писем, поздравительных открыток, записок, заметок, описание событий, составление рассказов, ведение дневников, SMS-сообщений. Особое внимание уделяется использованию различных заданий, направленных на формирование у учащихся умений извлекать необходимую информацию из текстов различного характера (учебных, специально отобранных, или аутентичных, представленных в материалах детской периодической печати, средствах Интернета). При формировании различных видов компетенций рекомендуется привлекать младших школьников с нарушением слуха к использованию школьных словарей.

Соответственно выделенным направлениям коррекционной работы программа определяет ее содержание по классам. Указанный в программе объем учебного времени является минимально целесообразным.

### *Литература*

1. Андреева, Л. В. Сурдопедагогика / Л. В. Андреева. — М. : Издательский центр «Академия», 2005. — 576 с.
2. Змушко, А. М. Установы спецыяльнай адукацыі : учора, сёння, заўтра / А. М. Змушко // Спецыяльная адукацыя. — 2013. — № 2. — С. 8—16.
3. Развитие устной речи у глухих школьников / Е. П. Кузьмичева, О. В. Шевцова, Е. З. Яхнина. — М. : ЭНАС, 2001. — 136 с.
4. Шипицына, Л. М. Ребенок с нарушенным слухом в семье и обществе / Л. М. Шипицына. — СПб. : Речь, 2009. — 203 с.

**С. Н. Феклистова**

г. Минск

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУДИОВИЗУАЛЬНЫХ СРЕДСТВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СУРДОПЕДАГОГОВ**

В соответствии со стандартом высшего образования по специальности «Сурдопедагогика» ведущим требованием к профессиональным компетенциям будущих сурдопедагогов выступает формирование знаний и профессиональных умений, позволяющих осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушением слуха.

Учебными планами специальной школы для детей с нарушением слуха предусматривается проведение коррекционных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия учащихся. В настоящее время развитие устной речи (ее восприятия и воспроизведения) признано важнейшим фактором социальной адаптации незлышащих и слабослышащих детей. Поэтому от качества реализации этого направления