

УДК 37.018.46:376.011.3

**РЕАЛИЗАЦИЯ СТРАТЕГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В
ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ-
ДЕФЕКТОЛОГОВ**

Радыгина В.В.

кандидат биологических наук, доцент, заместитель директора по научно-методической работе ИПКиП БГПУ

Феклистова С.Н.

кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета переподготовки специалистов образования ИПКиП БГПУ

Минск, Республика Беларусь

В настоящее время в Республике Беларусь осуществляется реализация стратегии образования для устойчивого развития, которая охватывает все ступени образования, в том числе систему дополнительного образования взрослых. Это обуславливает необходимость оптимизации процесса подготовки и переподготовки специалистов образования. Динамично изменяющиеся социально-экономические условия требуют подготовки специалиста, глубоко понимающего процессы и явления, происходящие в жизни современного общества, умеющего анализировать и прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, проявляющего готовность к социальной ответственности, постоянному самообразованию. Как отмечает А.И. Жук, «именно человеческий ресурс в современном мире выступает системообразующим фактором устойчивого социально-экономического развития» [2, стр. 21].

Одной из современных тенденций является интегрированное обучение и воспитание и постепенный переход к инклюзивному образованию, предусматривающему обеспечение равных возможностей для детей с разными образовательными потребностями. В новых условиях возрастает доля ответственности учителя-дефектолога, выступающего координатором образовательного процесса лиц с особенностями психофизического развития, консультантом для педагогических работников и законных представителей ребенка, осуществляющего формирование представлений об уникальности каждого человека и его значении для устойчивого развития общества.

В процессе переподготовки и повышения квалификации специалистов образования в ИПКиП БГПУ реализуется компетентный подход, направленный на развитие системного, критического и творческого профессионального мышления, понимания мировых и национальных проблем и перспектив образования. Определены и апробированы методы и технологии, способствующие формированию основных компонентов социально-личностных, академических и профессиональных компетенций:

- специального: глубоких знаний в области профессиональной подготовки (в том числе о влиянии техногенных и экологических факторов на здоровье людей);
- методического: владение современными методами диагностики, обучения и коррекционной работы;
- делового: умения принимать решения на основе рефлексии своей деятельности и опыта работы других специалистов;
- социально-психологического: умения осуществлять взаимодействие с разными категориями потребителей образовательных услуг (в том числе умения работать с образовательным запросом родителей);
- самосовершенствования.

Мы солидарны с мнением Ю.К. Абаева о том, что «дети – это будущее в настоящем и все, что характеризует их сегодня, представляет собой прогноз на будущее, и все хорошее, что мы можем сегодня для них сделать, отзовется тысячекратно в судьбах людей, народа и страны в будущем. Все последующую жизнь человек реализует тот

потенциал здоровья, интеллекта, физической и творческой дееспособности, который был заложен в детстве» [1, стр. 12].

Список использованных источников:

1. Абаев, Ю. К. Экология человека и здоровье детей: социально-философские аспекты / Ю. К. Абаев // Медицинские новости. – 2008. – № 12. – С. 12–19.
2. Жук, А. И. Стратегия устойчивого развития - цивилизационный ответ на глобальные проблемы человечества / А. И. Жук // Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси: теория и практика. – Минск, 2015. – С. 16–22.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ