

Феклистова, С. Н. Педагогическое просвещение родителей как условие эффективности слухоречевой реабилитации детей с кохлеарными имплантами / Феклистова С. Н., Веретенникова А.В. // Специальное образование: традиции и инновации : материалы V Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 14-15 апр. 2016 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: С.Е. Гайдукевич [и др.]. – Минск : БГПУ, 2016. (CD-диск).

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ СЛУХОРЕЧЕВОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С КОХЛЕАРНЫМИ ИМПЛАНТАМИ

С.Н. Феклистова, А.В. Веретенникова

БГПУ, ГСДУ «Республиканский центр для детей дошкольного возраста с нарушением слуха» (г. Минск)

Одним из важнейших условий результативности коррекционно-развивающей работы с детьми после операции кохлеарной имплантации признано участие родителей в этом процессе. Готовность родителей к активному включению в процесс слухоречевой реабилитации выступает также ведущим критерием при отборе кандидатов на кохлеарную имплантацию. В мире признан семейно-центрированный подход в коррекционной работе с этой категорией детей, предполагающий наличие у родителей ответственности, а у педагогов семейной центрированности педагогической деятельности, основанной на рассмотрении ребёнка только в контексте его семьи. В настоящее время в Республике Беларусь значительно снижен возраст детей, которым выполняют операцию кохлеарной имплантации (8 – 9 месяцев). Как следствие, достаточно остро встает вопрос об организации качественной работы по развитию слуха и речи ребенка.

Положение «о ведущей роли родителей и семьи в спонтанном развитии слухового восприятия, понимания речи окружающих и собственной речи ребенка», сформулированное И.В. Королёвой, обусловлено тем, что на этапе раннего и дошкольного детства значительную часть времени дети проводят в семье [1]. Исследователи подчеркивают, что именно родители являются естественными учителями развития речи и родного языка малыша с кохлеарным имплантом [2]. Однако действительно ли можно констатировать готовность родителей к осуществлению качественной работы с ребенком?

Теоретический анализ свидетельствует о том, что для правильной организации работы по слухоречевой реабилитации ребенка с кохлеарным имплантом в домашних условиях родители должны знать: возможности, которые обеспечивает кохлеарная имплантация; критерии правильности настройки кохлеарного импланта и свою роль в этом процессе; особенности восприятия звуков с помощью кохлеарного импланта; специфику развития детей с кохлеарными имплантами; объём и содержание работы, которую необходимо проводить с ребёнком дома; продолжительность послеоперационной реабилитации ребенка с кохлеарным имплантом. Кроме

того, взрослые, которые взяли на себя ответственность за слухоречевую реабилитацию ребенка, должны уметь использовать адекватные упражнения для развития слуха, речи и познавательной деятельности ребенка в процессе ежедневной жизнедеятельности.

Как показали результаты проведенного нами анкетирования, родители недостаточно точно информированы о сущности, продолжительности и содержании коррекционно-развивающей работы с ребенком после подключения речевого процессора кохлеарного импланта, о необходимости собственного активного участия в процессе настройки речевого процессора кохлеарного импланта. Не все родители готовы к самостоятельной работе с ребенком в домашних условиях. В то же время все родители детей с кохлеарными имплантами указали на потребность в обучении правильному взаимодействию с ребенком на разных этапах слухоречевой реабилитации [3]. Полученные в процессе анкетирования результаты обусловили необходимость поиска эффективных форм педагогического просвещения родителей в области слухоречевой реабилитации детей после операции кохлеарной имплантации.

В рамках реализации экспериментального проекта «Апробация программно-методического обеспечения коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с кохлеарными имплантами» (2011 – 2014 гг.) и инновационного проекта «Внедрение программного обеспечения коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, раннего и дошкольного возраста» (2014 – 2016 гг.) реализуется работа, направленная на повышение роли родителей в процессе слухоречевой реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с кохлеарными имплантами. Проводятся консультации для родителей («Кохлеарная имплантация: новые возможности», «Первые шаги в мир звуков», «Участие родителей в процессе настроек кохлеарного импланта», «Развитие слухового восприятия детей с кохлеарными имплантами в процессе дидактических игр», «Игры и упражнения по развитию речи ребенка с кохлеарным имплантом» и др.). Одной из форм взаимодействия с родителями выступают мастер-классы учителей-дефектологов по отдельным направлениям коррекционно-развивающей работы.

В Институте повышения квалификации и переподготовки БГПУ впервые реализован обучающий курс для родителей «Семейно-центрированный подход в коррекционно-развивающей работе с детьми с кохлеарными имплантами раннего и дошкольного возраста». Теоретический блок предусматривал анализ возможностей кохлеарной имплантации как средства слухопротезирования и системы медико-педагогической реабилитации детей с глубокой потерей слуха, обсуждение вопросов технического сопровождения и настройки кохлеарного импланта, методических приемов развития слуха и речи детей с кохлеарными имплантами в домашних условиях. В процессе практических занятий на базе ГСДУ «Республиканский центр для детей дошкольного возраста с

нарушением слуха» родители овладевали умением осуществлять оценку слухового возраста своего ребенка, изучали методические приемы развития слухового восприятия и устной речи у детей с кохлеарными имплантами, осваивали систему усложнения работы в каждом направлении (например, в процессе работы над сказкой).

Эффективной формой педагогического просвещения родителей выступает проведение вебинаров. Участие в on-line обсуждении актуальных вопросов обучения и воспитания детей, дискуссии о наиболее эффективных методах и приемах работы, анализе причин разного уровня слухоречевого развития детей после операции позволяет родителям лучше осознать социальный эффект кохлеарной имплантации и свою ведущую роль в процессе слухоречевого развития ребенка.

Одним из средств налаживания взаимодействия учителей-дефектологов и родителей детей с кохлеарными имплантами выступил разработанный под нашим руководством членом студенческой научно-исследовательской лаборатории «Методическое сопровождение коррекционно-развивающей работы с детьми с кохлеарными имплантами» Мельниковой Е.В. электронный дневник взаимодействия учителя-дефектолога и родителей ребенка с кохлеарным имплантом. Дневник выполняет три основные функции: информационную, консультативную, диагностическую. Основная часть дневника разработана в виде рабочей тетради, в которой содержатся вопросы-задания для фиксации родителями ключевых этапов развития слуховых реакций и представлений ребенка, понимания обращенной речи и собственной речевой активности ребенка, показателей развития внимания, памяти, мышления. Заполняя дневник, родители и специалисты имеют возможность отслеживать актуальный уровень слухоречевого развития ребенка, осуществлять «оперативное реагирование» в процессе коррекционно-развивающей работы.

Таким образом, педагогическое просвещение родителей выступает одним из ведущих факторов эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом. В связи с этим важным является четкое определение и реализация различных форм такого просвещения.

Список литературных источников

1. Королева, И. В. Обучение родителей как важный компонент коррекционной работы с детьми раннего возраста после кохлеарной имплантации / И. В. Королева, Е. С. Семенова // XVI междунар. конф. «Ребенок в современном мире. Образовательная интеграция детей с особыми потребностями : социокультурные стратегии и перспективы». – СПб. : Изд-во политехнич. университета, 2009. – С. 320–322.
2. Психолого-педагогическая помощь после кохлеарной имплантации: реализация новых возможностей ребенка. Монография / Е. Л. Гончарова [и др.] – М. : Полиграф сервис, 2014. – 192 с.

3. Феклистова, С. Н. Электронный дневник как средство взаимодействия учителя-дефектолога и родителей ребенка с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом / С. Н. Феклистова, Е. В. Мельникова // Сб. науч. работ Каменец-Подольского национального университета имени Ивана Огиенка / под ред. О. В. Гаврилова, В. И. Спивака. – Вып. XVII : в двух частях, часть 2. Серия: соц.-пед. – Каменец-Подольский: Медобори-2006, 2013. – С. 361–368.