

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ В ВУЗЕ

И.Л. Каракулько

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация. Рассматриваются современные подходы и направления совершенствования профессиональной подготовки специалистов по социальной работе.

Ключевые слова. Профессиональная подготовка, компетентностный подход, специалист по социальной работе.

Summary. Modern approaches and the directions of improvement of vocational training of specialists in social work are considered.

Keywords. Vocational training, competence-based approach, specialist in social work.

Современное общество характеризуют перемены, которые охватили различные сферы человеческой жизни: экономическую, политическую, социальную, образовательную. В процессе этих изменений обострились социальные проблемы, решение которых непосредственно связано с развитием социальной работы. Увеличение количества лиц с ограничениями жизнедеятельности и необходимость решения проблем их социального включения в общество. Прогрессирующий процесс старения населения и необходимость разработок таких форм работы, которые повышали качество жизни пожилых людей. Семейное

насилие, жестокое обращение с детьми и необходимость разработки технологий защиты их прав.

В настоящее время государственные учреждения социальной защиты испытывают потребность в специалистах по социальной работе, имеющих такое качество подготовки, которое обеспечено сформированными профессиональными компетенциями. Высокий профессионализм данной категории специалистов во многом определяется качеством полученной ими профессиональной подготовки в вузе: теоретической и практической. Необходимость обновления содержания образования в системе профессиональной подготовки специалистов по социальной работе обусловлена возникновением ряда противоречий. Имеет место рассогласованность между уровнем реальной подготовки выпускников вузов, запросами общества и требованиями жизни.

В современных исследованиях (Е.В. Филатова, А.В.Чернышёва, Е.Р. Ярская-Смирнова и др.) отмечается, что подготовка специалистов по социальной работе имеет ряд недостатков: а) неориентированность системы подготовки выпускника на осознанное овладение компетенциями и их значимость в профессиональной деятельности; б) преобладанием в системе профессиональной подготовки знаниевого подхода реализации образовательного процесса; в) потребность в подготовке специалистов для работы в новых, нестандартных условиях; г) наличие объективной потребности совершенствования профессиональной компетентности специалистов и недостаточной разработанностью методологического аппарата процесса ее формирования.

Ориентиром для профессиональной подготовки будущих специалистов по социальной работе является построение образовательного процесса на основе компетентностного подхода, а конечным результатом – определенный уровень сформированности

профессиональных компетенций. Компетентностный подход принципиально не противостоит «знаниевому», он его обогащает личностными, ценностными, мотивационными аспектами [1]. Организация подготовки специалистов по социальной работе на основе компетентностного подхода обеспечивает профессиональное самоопределение, профессиональное развитие личности, а также актуализирует сознательное отражение собственных действий, процессов, своего личностно-профессионального «Я».

Переход от знаниевого подхода к компетентностному предполагает системную модернизацию всех составляющих образовательного процесса: обновление стандартов высшего образования, разработка научно-методического обеспечения, направленного на повышение степени использования теоретических знаний и практической деятельности студентов [2]. По мнению, Е.Р. Ярской-Смирновой, отношения теории и практики помогающих профессий должно быть более близким и взаимным: не только практика выстраивается согласно сформулированным теоретическим постулатам, но и теория развивается из осмысления опыта, благодаря анализу практики [3].

Реализация стандартов высшего образования нового поколения направлена на проведение практики, нацеленной на обеспечение трансформации одной деятельности (учебно-познавательной) в другую (профессиональную). Модернизация практики будущих специалистов по социальной работе на основе компетентностного подхода предусматривает овладение рядом компетенций, необходимых для их будущей профессиональной деятельности. Каждая компетенция представляет собой совокупность сложных профессиональных умений и навыков интегративного характера, которые являются результатом работы студентов в период прохождения практики.

Компетентностный подход в организации практики будущих социальных работников подчеркивает необходимость приобретения опыта деятельности, умения на практике реализовать полученные знания, стимулирует процесс развития, реализации и становления личности будущего социального работника в профессиональной сфере.

Таким образом, реализация компетентностного подхода предполагает существенную модернизацию процесса подготовки специалистов по социальной работе. Для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса наиболее актуальными являются следующие направления: увеличение объема учебно-производственной практики, создание ресурсных центров, обеспечивающих накопление современных научных, методических, дидактических, аппаратных, программных средств в области социальной работы, широкое внедрение в учебную работу проектной деятельности студентов, привлечение студентов к проведению занятий на базах учреждений социального обслуживания, внедрение волонтерской работы как средства накопления первичного профессионального опыта.

Литература

1. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2009. – 336 с.
2. Шаронова, С.А. Компетентностный подход и стандарты в образовании: сравнительный анализ стран УС и России / С.А. Шаронова // Социологические исследования. – 2008. – №1. – С. 2 – 24
- 3.Ярская-Смирнова, Е.Р. Теория и практика социальной работы: исследование "скрытого знания" / Е.Р. Ярская-Смирнова, П.В. Романов // Антропология профессий: сб. науч. ст.; под ред. П.В. Романова [и др.]. – Саратов : Издательство "Научная книга", 2005. – . С. 259 – 291