

**Основы методики коррекционно-развивающей работы: учебно-методическое пособие / И.Н. Миненкова, В.В. Радыгина, Е.А. Якубовская. – Минск, БГПУ, 2013. – 212 с.**

## **Параграф 8. Современные информационные коммуникационные средства в работе с детьми с нарушениями функций ОДА.**

### ***Требования к компетентности по теме***

Студенты должны знать:

- средства поддерживающей и альтернативной коммуникации и показания для их использования;
- алгоритм отбора средств дополнительной и альтернативной коммуникации с учетом речевых нарушений и форм детского церебрального паралича.

Студенты должны уметь:

- осуществлять подбор средств дополнительной и альтернативной коммуникации с учетом речевых и двигательных нарушений у детей.

### **Средства поддерживающей и дополнительной коммуникации**



С целью нормализации жизнедеятельности детей с ДЦП создается большое количество ассистивных устройств (рисунки 1-6), среди них выделяют средства дополнительной и альтернативной коммуникации (рисунки 7-14), призванных облегчить процесс общения. Дополнительная средства коммуникация востребованы детьми с недостаточно сформированной устной речью, которые нуждаются в дополнительной поддержке, в сопровождении собственной речи. Альтернативные устройства коммуникации актуальны при отсутствии устной речи и в этом случае предполагается овладение совершенно иной коммуникативной системой.



Рисунок 1 – Устройство Page-Turner для



Рисунок 1 – Беспроводное устройство

перелистывания страниц при ограничениях  
в движениях рук

SiCare для управления голосовыми  
командами аппаратами, техническими  
бытовыми приборами, домашним  
оборудованием, допускающими управление  
с помощью радио или инфракрасных  
сигналов

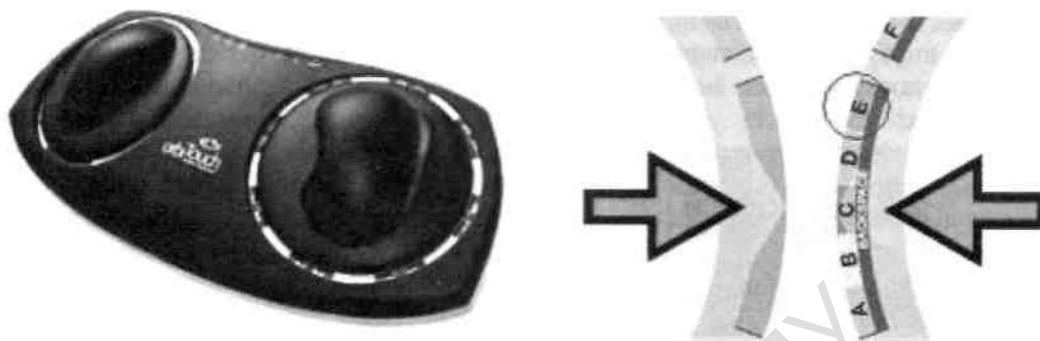


Рисунок 2– Бесклавишная клавиатура Ordi-Touch



Рисунок 3– Манипуляторы, выполняющие функции компьютерной мыши



Рисунок 4 – Устройство Walkabout для выработки походки



Рисунок 5 – Устройство TheLifstandCompact, позволяющее привести корпус в вертикальное положение



Рисунок 7 – Коммуникативная таблица



Рисунок 8 – Коммуникативная книга



Рисунок 9 – Коммуникатор «БИГмак»

Рисунок 10 «Малый пошаговый коммуникатор»



Рисунок 11 – Коммуникатор «ГоуТок-9»

Рисунок 12 – Коммуникатор «МикТокер»



Рисунок 13 – Коммуникатор «Болтушка»

Рисунок 14 – Коммуникатор «ГоуТок-24»

**Алгоритм отбора средств дополнительной и альтернативной коммуникации с учетом речевых нарушений и форм детского церебрального паралича**

Форма детского	Наиболее часто встречающиеся речевые	Средства
----------------	--------------------------------------	----------

церебрального паралича	нарушения	коммуникации
<p>Спастическая диплегия</p> <p>Гемипаретическая форма</p>	<p>Моторная алалия (дети понимают обращённую к ним речь, но испытывают трудности при самостоятельной повествовательной речи; нет развёрнутых речевых высказываний, рассказы состоят из двух-трёх предложений; удвигательно беспокойных и возбудимых детей создаётся впечатление сохранности речевого высказывания. т. к. они много и охотно говорят, но эти фразы носят характер эхоталий, механического подражания речи окружающих, собственная речь грубо нарушена)</p>	<p>Средства дополнительной коммуникации, которые помогают выразить их пользователям свои потребности, желания и интересы вербально</p>
<p>Гиперкинетическая форма</p>	<p>Корковая дизартрия (характерны артикуляторные и словесные замены, дети с трудом находят отдельные слова, фразы, сохраняя при этом её общий контур; хорошо понимают обращённую речь)</p>	<p>Средства дополнительной коммуникации, которые помогают дополнить общий контур фразы необходимыми словами для лучшего её понимания собеседниками</p>

Атонически-астатическая форма	Неумение последовательно излагать свои мысли с «соскальзыванием» на побочные ассоциации; обращённую речь понимают	Средства поддерживающей коммуникации, которые помогают задать тему разговора и следовать по правильному пути её изложения
Двойная гемиплегия	Тяжёлые речевые и познавательные нарушения, в силу которых у детей отсутствует устная речь и они не понимают обращённой к ним речи	Средства альтернативной коммуникации, которые способствуют формированию умений понимать обращённую речь и общаться с помощью другой доступной для детей системы коммуникации, а не с помощью устной речи

### ***Задания для самостоятельной работы***

1. Ознакомьтесь с дополнительными и альтернативными средствами коммуникации, находящимися в ресурсном центре факультета специального образования.

### ***Вопросы и задания для самопроверки и самооценки***

Среди перечисленных ассистивных средств найдите: дополнительные, альтернативные средства коммуникации.

Ассистивные средства: «БИГмак», фотографии и изображения, устройство для перелистывания страниц, «Алладин Токер», пиктограммы, бесклавишная клавиатура, коммуникативная книга, сенсорный экран, «Гоуток-д», жесты, ножная мышь, «Минтокер», речевые компьютеры, указка-шлем, «толкеры», манипуляторы, выполняющие функции мыши, «говоруны», малый пошаговый коммуникатор.

### ***Задания для углубленного изучения темы***

Создайте каталог каталог ассистивных средств включающий:

- название ассистивного средства;
- фотографию или рисунок ассистивного средства;
- показания и противопоказания к применению;

- возможность приобретения у производителей с указанием примерной стоимости, адресов, телефонов производителей.

### ***Рефлексия освоения компетенций***

Задания на личностную рефлексия: «острова». На листе бумаги нарисуйте карту с изображением эмоциональных «островов»: о. Радости, о. Грусти, о. Недоумения, о. Тревоги, о. Ожидания, о. Просветления, о. Воодушевления, о. Удовольствия, о. Наслаждения, Бермудский треугольник и др. Нарисуйте на карте маркером свой кораблик в соответствующем районе карты, который отражает душевное, эмоционально-чувственное состояние участника после изучения темы. Например: «Мое состояние после изучения темы характеризуется удовлетворением, осознанием полезности дела, положительными эмоциями. Я нарисую свою яхту, дрейфующей между островами Удовольствия, Радости и Просветления».

### ***Библиографический список***

1. Гайдукевич С. Е., МагнуссонМагнус, Калинникова Л. В., Баль Н. Н. Развитие направления коррекционной работы «Дополнительная и альтернативная коммуникация (ААС)» в Республике Беларусь / С. Е. Гайдукевич, МагнусМагнуссон, Л. В. Калинникова, Н. Н. Баль // Специальная адукацыя. - № 2, 2009. – С. 58-62.

2. Набокова Л. А. Современные ассистивные устройства для лиц с нарушениями двигательного аппарата / Л. А. Набокова // Дефектология. - № 4, 2009. – С. 84-92.

3. Beukelman. D. R. Augmentative and alternative communication: Supporting children and adults with complex communication needs / D. R. Beukelman, P. Mirenda. – Baltimore, MD: Paul H. Brooken, 2