

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

Институт повышения квалификации и переподготовки

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор БГПУ



А.И.Жук

20 14

пер. № 25-13/585 от 02.05.2014 / 47р/11 от 30.12.2014

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«Педагогическая психология»**  
специальности переподготовки 1-03 04 72 Практическая психология  
(квалификация: педагог-психолог)  
в соответствии с типовым учебным планом переподготовки,  
утвержденным 02.05.2014 рег. № 25-13/585

Минск, 2014

Разработчик программы:

Н.А.Бурдыко, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии  
непрерывного образования

Рекомендована к утверждению:

Кафедрой педагогики и психологии непрерывного образования

Протокол заседания от 29.12.2014 № 12

Советом ИПКиП

Протокол заседания от 30.12.2014 № 10

## ВВЕДЕНИЕ

Программа дисциплины «Педагогическая психология» (114 часов) предназначена для слушателей специальности переподготовки 1-03 04 72 Практическая психология.

Педагогическая психология – одна из важнейших дисциплин психолого-педагогического цикла.

**Цель дисциплины:** вооружить слушателей знаниями закономерностей развития личности в процессе организованного обучения и воспитания, знаниями о специфике педагогической деятельности, а также сформировать элементы психологической культуры будущего педагога-психолога.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать основные понятия педагогической психологии;
- рассмотреть и проанализировать основные теории обучения и воспитания;
- развивать личностные и профессиональные качества, необходимые будущему педагогу-психологу для работы в сфере образования.

**Методы и средства обучения:** словесные, наглядные, практические, частично-поисковые методы; учебники и учебные пособия, раздаточный материал, таблицы.

**Слушатели должны знать:**

- теории и технологии обучения и воспитания;
- структуру и содержание учебной и педагогической деятельности;
- особенности педагогического взаимодействия и сотрудничества.

**Слушатели должны уметь:**

- применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;
- диагностировать готовность к обучению в школе;
- формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения.

Форма текущей аттестации – экзамен.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Тема 1. Актуальные проблемы современной педагогической психологии. Модели учителей и учеников**

Предмет педагогической психологии. Этапы становления педагогической психологии как науки. Место педагогической психологии в системе психолого-педагогических наук. Актуальные проблемы современной педагогической психологии. Основные разделы педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Модели учителей и учеников.

### **Тема 2. Развитие и обучение. Научение и обучение. Обучающиеся с особыми потребностями. Мультикультурное образование: как обучать**

Теории психического развития. Механизмы и условия развития личности. Факторы и движущие силы психического развития. Три точки зрения на взаимосвязь обучения и развития. Содержание обучения и психического развития.

Адаптация и научение. Условия научения. Виды научения. Механизмы научения. Общие закономерности познавательных процессов и принципы обучения. Обучение, его классификация по предмету, психологическим задачам, по типам обратной связи. Современные концепции обучения.

Обучающиеся с особыми потребностями. Мультикультурное образование: как обучать.

### **Тема 3. Когнитивное и социальное развитие. Когнитивные подходы к обучению. Бихевиоризм и теория социального научения**

Джером Брунер и его когнитивная теория развития. Проблема соотношения обучения и развития. Научение через моделирование и явление подкрепления в научении через наблюдение в социально-когнитивной теории развития личности А.Бандуры. Основные положения теории оперантного научения Б.Скиннера.

### **Тема 4. Гуманистические подходы к обучению. Развивающее обучение. Интеллект и креативность. Мышление и запоминание**

Гуманистическая психология и гуманистическая педагогика: основные принципы. Теория развивающего обучения. Отечественные теории обучения. Зарубежные теории обучения. Психология усвоения научных понятий. Мышление и запоминание. Теория содержательного обобщения В.В. Давыдова Теория поэтапного формирования умственных действий П.Л. Гальперина. Взгляды Д.Б. Эльконина на подходы к обучению детей. Современные взгляды на развивающее обучение. Интеллект и креативность. Теории интеллекта. Развитие креативности в обучении.

### **Тема 5. Психология учебной деятельности и мотивация**

Учащиеся как субъект учебной деятельности. Понятие об учебной деятельности. Структура учебной деятельности и оптимальные условия ее развития. Мотивация учебной деятельности. Виды мотивов. Развитие мотивации учения. Типы неуспевающих школьников. Психолого-педагогический анализ причин и пути их преодоления. Понятие об обучаемости.

## **Тема 6. Управление в классе**

Педагог и взаимоотношения между детьми. Управление в классе. Взаимоотношения одноклассников. Структура межличностных отношений в учебном коллективе. Положение ребенка в коллективе как фактор формирования личности.

## **Тема 7. Педагогические цели и оценивание**

Понятие педагогической цели. Виды педагогических целей. Психологическое содержание и функции оценок. Виды педагогических оценок. Условия эффективности педагогических оценок. Оценка и отметка. Организация контроля за процессом усвоения. Виды контроля. Контроль и оценка в обучении.

## **Тема 8. Психология воспитания личности в современных условиях. Социальное пространство воспитательного процесса**

Психологическая сущность воспитания. Предмет и задачи психологии воспитания. Теории воспитания в отечественной и зарубежной психологии. Социальное пространство воспитательного процесса. Цели воспитания. Средства воспитания. Институты воспитания. Психологические механизмы превращения воспитательного воздействия во внутреннюю систему самоуправления и самовоспитания. Психологическая сущность самовоспитания. Три составляющих мировоззрения. Понятие об устойчивости личности. Самооценка и уровень притязаний. Формирование личности в коллективе. Понятие о референтной группе. Понятие об агрессивном поведении. Дошкольники и младшие школьники: группы риска. Понятие о девиантном поведении. Асоциальное и аномальное поведение. Виды асоциального поведения.

## **Тема 9. Психология личности педагога**

Место педагога в современном обществе. Основные качества личности педагога в современных условиях. Общие и специальные педагогические способности. Требования, предъявляемые к личности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические проблемы самосовершенствования учителя. Психологические основы педагогического такта и педагогической этики. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития педагога.

## **Тема 10. Учебно-профессиональная деятельность в структуре педагогического взаимодействия**

Профессиональная деятельность учителя в системе профессий «человек-человек». Педагогический коллектив как условие эффективности профессиональной деятельности учителя. Взаимоотношения учителей и климат в педагогическом коллективе. Теории межличностного взаимодействия. Внутренние факторы, влияющие на межличностное взаимодействие.

## **Тема 11. Психология педагогической деятельности. Психологический анализ учебников. Психологический анализ урока**

Критерии оценки эффективности педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Уровень

результативности учителя. Формирование педагогического мастерства. Средства повышения эффективности педагогического воздействия. Виды педагогической деятельности. Психологический анализ учебников. Психологический анализ урока.

### **Тема 12. Психология педагогического общения**

Педагогическое общение, его виды и функции. Структура педагогического общения. Вербальные и невербальные средства педагогического общения. Барьеры общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Стиль педагогического общения. Общение как восприятие людьми друг друга. Факторы, влияющие на восприятие людьми друг друга. Основные типы восприятия.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Теории воспитания в отечественной и зарубежной психологии (*осн.*: [1],[4,] [6], [7]; *доп.*: [7]).
2. Отечественные и зарубежные теории обучения (*осн.*: [1], [4], [6], [7]).
3. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития педагога (*осн.*: [3], [4], [7]; *доп.*: [2]).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Этапы становления педагогической психологии как науки.
  2. Актуальные проблемы современной педагогической психологии.
  3. Факторы и движущие силы психического развития.
  4. Три точки зрения на взаимосвязь обучения и развития.
  5. Дошкольники и младшие школьники: группы риска.
  6. Психологическая сущность воспитания.
  7. Средства воспитания.
  8. Институты воспитания.
  9. Психологическая сущность самовоспитания. Три составляющих мировоззрения.
  10. Анализ основных теорий воспитания.
  11. Понятие о девиантном поведении.
  12. Понятие об агрессивном поведении.
  13. Понятие об устойчивости личности.
  14. Формирование личности в коллективе. Понятие о референтной группе.
  15. Виды, условия и механизмы научения.
  16. Общие закономерности познавательных процессов и принципы обучения.
  17. Понятие об учебной деятельности.
  18. Понятие об обучаемости.
  19. Отечественные теории обучения.
  20. Зарубежные теории обучения.
  21. Психология усвоения научных понятий.
  22. Типы неуспевающих школьников.
  23. Контроль и оценка в обучении.
  24. Общие и специальные педагогические способности.
  25. Требования, предъявляемые к личности педагога.
  26. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
  27. Структура педагогического общения.
  28. Вербальные и невербальные средства педагогического общения.
  29. Общение как обмен информацией.
  30. Общение как взаимодействие.
  31. Общение как восприятие людьми друг друга.
  32. Джером Брунер и его когнитивная теория развития.
  33. Теория содержательного обобщения В.В. Давыдова.
  34. Теория поэтапного формирования умственных действий
- П.Я. Гальперина.
35. Взгляды Д.Б. Эльконина на подходы к обучению детей.
  36. Современные взгляды на развивающее обучение.
  37. Виды педагогической деятельности.
  38. Критерии оценки эффективности педагогической деятельности.
  39. Стиль педагогического общения.

40. Средства повышения эффективности педагогического воздействия.
41. Теории межличностного взаимодействия.
42. Внутренние факторы, влияющие на межличностное взаимодействие.
43. Барьеры общения.
44. Факторы, влияющие на восприятие людьми друг друга. Основные типы восприятия.
45. Самооценка и уровень притязаний.
46. Структура учебной деятельности.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### *Основная:*

1. Гамезо, А.В. Возрастная и педагогическая психология / А.В.Гамезо. – М.: Академия, 2004. – 496с.
2. Дубровина, И.В. Практическая психология образования / И.В.Дубровина. – М.: Просвещение, 2005. – 480с.
3. Ключева, Н.В. Педагогическая психология / Н.В.Ключева. – М.: Владос-Пресс, 2006. – 398с.
4. Кан-Калик, В.А. Учителю о педагогическом общении / В.А.Кан-Калик. – М.: Просвещение, 2004. – 190с.
5. Лефрансуа, Г. Прикладная педагогическая психология / Г.Лефрансуа. – М.: АСТ, 2007. – 576 с.
6. Немов, Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 2. Основы общей психологии / Р.С.Немов. – М.: Владос, 2011. – 596 с.
7. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология / Л.Д.Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 542с.

### *Дополнительная:*

1. Березовин, Н.А. Учитель и детский коллектив / Н.А.Березовин, Я.Л.Коломинский. – Мн.: Университетское изд-во, 1975. – 140с.
2. Введение в педагогическую деятельность / Под ред. А.С.Роботовой. – М.: Академия, 2000. – 208с.
3. Волкова, А.И. Психология общения / А.И.Волкова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 508с.
4. Григальчик, Е.К. Обучаем иначе: стратегия активного обучения / Е.К.Григальчик, Д.И.Губаревич. – Мн.: НО ООО БИП-С, 2003. – 182с.
5. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А.Зимняя. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 480 с.
6. Леонтьев, А.А. Педагогическое общение / А.А.Леонтьев. – М.: Знание, 1989. – 47 с.
7. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения / А.К.Маркова. – М.: Просвещение, 1990. – 96 с.
8. Столяренко, Л.Д. Основы психологии / Л.Д.Столяренко. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2004. – 672с.
9. Талызина, Н.Ф. Практикум по педагогической психологии / Н.Ф.Талызина. – М.: Академия, 2002. – 200с.