УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»
Институт повышения квалификации и переподготовки
Кафедра частных методик

ТЕХНОЛОГИЯ КОЛЛЕКТИВНОГО ВЗАИМООБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ (НА МАТЕРИАЛЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВООРУЖЕНИЕ И СТРЕЛЬБА»)

Допущена к защите
в Государственной
экзаменационной комиссии

Заведующий кафедрой
частных методик
_____Ю.Н.Кислякова
_25. 11_2016

Дипломная работа
слушателя второго года обучения
группы ПДС-151 специальности
переподготовки 1-08 01 71
«Педагогическая деятельность
специалистов»
заочной формы
получения образования

Банщикова Сергея Сергеевича

Научный руководитель:
Шилова Е.С.,
кандидат педагогических наук,
доцент

Защищена 07 декабря 2016
с оценкой 9 (девять)

Минск, 2016

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3

ГЛАВА 1 АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ КОЛЛЕКТИВНОГО ВЗАИМООБУЧЕНИЯ 6

1.1 Психолого-педагогические аспекты активизации познавательной деятельности курсантов 6

1.2 Образовательный потенциал технологии коллективного взаимообучения 9

1.2.1 Сущность и содержание понятий «технология», «взаимообучение» 9

1.2.2 Возможности применения технологии коллективного взаимообучения в образовательном процессе УО «Военная академия Республики Беларусь» 15

ГЛАВА 2 ПУТИ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВООРУЖЕНИЕ И СТРЕЛЬБА» 21

2.1 Содержание учебной дисциплины «Вооружение и стрельба» как базовый курс для реализации технологии коллективного взаимообучения 21

2.2 Реализация технологии коллективного взаимообучения на учебных занятиях 23

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 34

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ 36

ПРИЛОЖЕНИЯ 40

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ВВЕДЕНИЕ

Современное высшее образование нацелено на создание универсального механизма развития системы образования в соответствии с требованиями и запросами общества. Квалифицированный специалист в любой области должен владеть современными информационными технологиями, обладать коммуникативными навыками, уметь активно использовать приобретенные знания и технологии, работать и взаимодействовать в команде, обладать навыками самостоятельного поиска и анализа информации и формирования собственной позиции и полученного опыта.

Технология коллективного взаимообучения в образовательном процессе являются одними из эффективных способов получения новых знаний, наработки навыков общения в группе, формирования коллективного микроклимата и индивидуальной мотивации в процессе обучения. Данная технология активно используются современными педагогами, коучерами, тренерами на авторских занятиях, мастер-классах и других видах занятий, поскольку они имеют ряд преимуществ при работе с группами людей. Овладение данными технологиями может стать эффективным средством для педагога для координации работы учащихся в группах, стимулировать их мотивацию и взаимодействие.

В настоящее время технология коллективного способа обучения становится предметом внимания и изучения многих ученых. Одни исследователи справедливо причисляют ее к группе развивающих педагогических технологий, другие – к группе технологий на основе эффективности организации и управления процессом обучения, третьи – к личностно-ориентированным технологиям.

Исследования в данной тематике проводились некоторыми педагогами, которые внесли свой вклад в методику усвоения и овладения технологий коллективного взаимообучения. Среди известных имен практиков и теоретиков, занимающихся этим направлением, можно назвать А.Г. Ривина, В.К. Дьяченко, М.Д. Брайтермена, А.С. Соколова, А.Г. Вишнепольской, А.Г. Границкой и др. В работах данных ученых рассматриваются общедидактические, психологические, организационно-деятельностные, методические и другие аспекты технологии коллективного взаимообучения, раскрыты многие стороны исследуемой проблемы. Однако особого внимания заслуживают вопросы мотивационного, организационного, технологического обеспечения технологии коллективного взаимообучения обучающихся, которые позволяют координировать деятельность всех членов группы в процессе обучения.

Несмотря на большое количество теоретических и практических трудов, относящихся к проблеме коллективного взаимообучения, в образовании существуют и нерешенные вопросы.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Технологии коллективного взаимообучения рассматривается как один из элементов процесса обучения в УО «Военная академия Республики Беларусь». Она проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекционных занятиях в качестве практического усвоения полученного материала. Данные технологии эффективны для выработки навыков самостоятельного активного приобретения новых дополнительных знаний, умения анализировать полученную информацию и предоставлять результаты аналитической работы участникам группы.

Сущность коллективного взаимообучения осуществляется посредством включения каждого учащегося в активную деятельность по обучению других учащихся. Практика свидетельствует, что умело организованная коллективная работа, способствует формированию у слушателей устойчивой готовности к повышению своей профессиональной компетенции. Кроме этого, коллективное взаимообучение позволяет создать диалог и активное обсуждение полученного материала, обмен мнениями и профессиональным опытом.

Цель исследования – теоретически обосновать и методически обеспечить реализацию технологии коллективного взаимообучения в образовательном процессе УО «Военная академия Республики Беларусь».

Задачи исследования:

– раскрыть психолого-педагогические аспекты активизации познавательной деятельности курсантов в процессе обучения;

– уточнить сущность и содержание понятий «технология», «взаимообучение»;

– выявить особенности организации технологии коллективного взаимообучения в процессе обучения;

– рассмотреть эффективность использования технологии коллективного взаимообучения на занятиях учебной дисциплины «Вооружение и стрельба»;

– установить характер влияния технологии коллективного взаимообучения на качество усвоения учебного материала курсантов.

Объект исследования – процесс обучения в учреждении образования «Военная академия Республики Беларусь».

Предмет исследования – реализация технологии коллективного взаимообучения как средство активизации познавательной деятельности курсантов.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы.

2. Педагогическое наблюдение.

3. Анализ результатов деятельности курсантов.

4. Обобщение собственного педагогического опыта и опыта своих коллег.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Структура работы: дипломная работа состоит из введения, двух глав, каждая из которых содержит несколько разделов и подразделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного исследования было установлено, что проблема активизации познавательной деятельности курсантов – одна из вечных проблем педагогической науки. И на сегодняшний день она относится к числу наиболее актуальных проблем современной науки и практики.

Основные результаты исследования

1. Раскрыты психолого-педагогические аспекты активизации познавательной деятельности курсантов в процессе обучения.

Элементами познавательной деятельности, которые ведут к её активизации, являются: эмоциональная деятельность на уровне восприятия событий и формирования представлений; мыслительная деятельность на уровне теоретического осмысления явлений и фактов.

Познавательная деятельность представляется в виде следующего алгоритма: интерес – воля – внимание – мысль – поиск, конечным элементом которого является поиск курсантами оптимального метода овладения знаниями. Познавательная деятельность по линии мысль – поиск требует разработки конкретных методических средств, направленных на формирование приёмов мыслительной деятельности обучающихся.

Анализ путей стимулирования познавательной активности в современных высших учебных заведениях позволил выделить несколько направлений: становление обучающегося как субъекта учебной деятельности; диалогизация учебного процесса; личностно-ориентированное взаимодействие; индивидуализация и дифференциация обучения; показ значимости и ценности содержания учебного материала; установление меж- и внутри предметных связей; использование методов проблемного обучения; самостоятельная работа курсантов; связь с их личным опытом; создание доброжелательной обстановки в аудитории; организация ситуации успеха; педагогический оптимизм; вера преподавателя в познавательные возможности своих курсантов.

2. Уточнены сущность и содержание понятий «технология», «взаимообучение», «технология коллективного взаимообучения». Данные понятия стали базовыми для проведения данного исследования, апеллирование которыми стало необходимыми для разработки методики проведения практической части, на примере учебной дисциплины «Вооружение и стрельба», которая составлена с учетом использования технологии коллективного взаимообучения.

3. Выявлены особенности организации технологии коллективного взаимообучения в процессе обучения. Технологии коллективного взаимообучения являются эффективными средствами работы с курсантами

РЕПОЗИТОРИЙ ВГПУ

на практических и семинарских занятиях. Используя данные технологии можно добиться максимального включения и работы курсантов во время работы над новым и закреплением изученного материала.

4. Раскрыта эффективность использования технологии коллективного взаимообучения на занятиях учебной дисциплины «Вооружение и стрельба». В результате использования технологии коллективного взаимообучения на практических занятиях учебной дисциплины «Вооружение и стрельба», мы определили эффективность использования данных технологий в работе с курсантами. Коллективная и индивидуальная активность позволяет комбинировать различные формы заданий и включить в работу на занятии большую часть участников занятия.

5. Установлен характер влияния технологии коллективного взаимообучения на качество усвоение учебного материала курсантов. Качество усвоения учебного материала во многом зависело от работы курсантов как в группах, так и индивидуально. Данные технологии позволяют максимально задействовать учебную группу и получить положительный результат при проверке знаний.

Использование технологии коллективного взаимообучения в учебном процессе УО «Военная академия Республики Беларусь» имеет свои преимущества, а именно:

-позволяет курсантам быть субъектами учебно-воспитательного процесса: ставить перед собой цель, планировать ее достижение, самостоятельно приобретать новые знания, контролировать своих товарищей и себя, оценивать результаты деятельности своих товарищей и себя;

- усиливает сплоченность коллектива;

- обеспечивает высокое качество знаний;

- максимально развивает индивидуальные способности каждого курсанта;

- позволяет курсантам осваивать новые для них роли: преподавателя, консультанта, участника групповой работы;

- многократное повторение изучаемого материала, обучение друг друга, опорные конспекты – это эффективные приемы, повышающие качество знаний.

Итак, выбор технологии коллективного взаимообучения позволяет активизировать познавательную деятельность курсантов, повысить эффективность освоения учебного материала, поскольку они имеют возможность на основе общения и взаимодействие друг с другом достигать общей цели, чувствуя при этом ответственность за результаты коллективного труда.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ