


УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»
Институт повышения квалификации и переподготовки
Кафедра частных методик

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА
ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Допущена к защите
в Государственной
экзаменационной комиссии

Заведующий кафедрой
частных методик
 Ю.Н.Кислякова
2016

Дипломная работа
слушателя второго года обучения
группы ПДС-151 специальности
переподготовки 1-08 01 71
«Педагогическая
деятельность специалистов»
заочной формы
получения образования

Азовской Анны Евгеньевны

Научный руководитель:
Чечет В.В.,
доктор педагогических наук,
профессор

Защищена 05 декабря 2016
с оценкой 9 (девять)

Минск, 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 Самообразовательная деятельность обучающихся как педагогическая проблема.....	6
1.1 Сущность понятий «учебная деятельность обучающегося» и «самообразовательная деятельность обучающегося», их содержание	6
1.2 Модульная технология как эффективное средство формирования самообразовательной деятельности обучающихся	14
ГЛАВА 2 ВНЕДРЕНИЕ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ».	25
2.1 Организация самообразовательной деятельности медицинских сестер операционных на учебных занятиях по частной хирургии посредством модульной технологии обучения.....	25
2.2 Анализ и результаты практической реализации модульной технологии в самообразовательной деятельности обучающихся	34
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	44
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	48
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	51

ВВЕДЕНИЕ

Отечественная образовательная система долгое время основывалась на передаче обучаемому готовых знаний, в то время как западная система образования стремилась ориентировать ученика и стимулировать его на получение знаний самостоятельно. Перегруженность образовательных программ, ориентация образовательного процесса на усвоение содержания определенных научных областей приводят к тому, что у обучающегося (ученика, студента или слушателя системы дополнительного образования взрослых) теряется способность к творческому мышлению или логическому рассуждению по заданной тематике [2, с.18].

Качественное дополнительное образование должно формировать некий уровень специфических, надпредметных умений, которые связывают с самоопределением и самореализацией уже созревшей личности (как в профессиональном плане, так и в индивидуальном), а приобретаемые обучаемым знания используются для их непосредственной реализации на практике.

Отметим, что проблема самостоятельного обучения, самодисциплины обучаемого и организации самостоятельной деятельности в процессе обучения на данный момент представляет собой одну из центральных проблем в отечественной и зарубежной педагогике [3, с.20]. В основе ее теоретической разработки лежат современные представления о человеческой личности и ее развитии, которые выразились в теории «самости».

Понятие «самости», по мнению многих ученых, обозначает внутреннее ядро личности, систему представлений человека о себе самом, включающую идею саморазвития. Причем стремление к собственному развитию рассматривается как глубинная и фундаментальная человеческая потребность. В таком понимании сущность обучения состоит в стимулировании процесса саморазвития и самообучение личности, рассматривается в контексте ее саморазвития.

Кроме того, данная проблема определяется современными тенденциями развития среднего специального образования. Исследователи связывают это с тем, что объем необходимой для усвоения информации растет день ото дня, а срок обучения слушателей дополнительного образования взрослых должен оставаться прежним – максимально коротким [3, с. 20].

Основными чертами выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность и конкурентоспособность. После окончания

учреждения образования выпускник приступает к работе. Развитие науки и техники идет быстрыми темпами, влечет за собой серьезные изменения в жизни общества. Выпускник должен соответствовать требованиям нанимателя и уровню развития общества. И если раньше было обучение на всю жизнь, то сейчас – через всю жизнь.

Интенсификация в жизни влечет за собой интенсификацию во всех сферах общества, в том числе в образовании и здравоохранении.

В процессе подготовки специалиста XXI века акцент делается на развитие качеств личности, необходимых для конкурентоспособности на рынке труда, развитие умений самообразовательной деятельности, способности к самостоятельной аналитической оценке ситуации, к самоанализу и самоконтролю в профессиональной деятельности, что особенно важно в медицинской профессии.

Таким образом, вопрос о том, насколько важна мотивация слушателя сферы дополнительного образования взрослых к самообразованию, а также создание надлежащего окружения, формируют актуальность данного исследования.

Актуальность исследования продиктована изменениями в структуре и содержании медицинского профильного образования в Республике Беларусь. Необходимо постоянно учиться, чтобы адаптироваться к меняющимся жизненным условиям. Этого требует лечебный процесс. Учитывая, что в современных условиях постоянно идет модернизация производств, в нашей стране принято и реализуется непрерывное профессиональное образование. Все вышеобозначенное обуславливает необходимость иметь высокий уровень качества образовательного процесса на всех ступенях подготовки и переподготовки данных специалистов.

Цель исследования – изучить предпосылки, необходимые для формирования у слушателей дополнительного образования взрослых навыков самообразовательной деятельности посредством технологии модульного обучения.

Для достижения вышеуказанной цели были сформулированы **задачи исследования**:

1. Охарактеризовать сущность понятий «учебная деятельность обучающегося», «самообразовательная деятельность обучающегося» и их содержание.

2. Определить специфику самообразования слушателей в системе дополнительного образования взрослых.

3. Разработать вариант модульной технологии обучения медицинских сестер операционной с целью стимулирования мотивации обучающихся медицинского колледжа к самообразованию.

Объект исследования – самообразовательная деятельность слушателей в системе дополнительного образования взрослых.

Предмет исследования – процесс формирования навыков самообразовательной деятельности обучающихся медицинского колледжа посредством технологии модульного обучения.

Методы исследования – анализ литературы, опросные методы, беседа, анкетирование, тестирование, наблюдение, сравнение, систематизация.

База исследования – УО «Белорусский государственный медицинский колледж». Общее количество респондентов – 99 человек.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в том, что охарактеризована сущность понятий «учебная деятельность обучающегося», «самообразовательная деятельность обучающегося», раскрыто их содержание; определена специфика самообразования слушателей в системе дополнительного образования взрослых.

Практическая значимость результатов исследования состоит в том, что они использованы в процессе преподавания в учреждении образования «Белорусский государственный медицинский колледж» при реализации программы технологии модульного обучения.

Структура работы представлена введением, двумя главами, заключением, списком использованных источников и приложениями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основные научные результаты исследования

1. *Охарактеризованы сущность понятий «учебная деятельность обучающегося», «самообразовательная деятельность обучающегося» и их содержание.*

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что идентификация понятия «самообразование» до сих пор неоднозначно в педагогической науке. Учеными-педагогами определяется ряд различных критериев для его дефиниции. На сегодняшний день интерес к самообразованию как самостоятельному процессу повышения профессиональной квалификации растет день ото дня, что обосновывается растущими потребностями общества в компетентных специалистах и лимитом времени, за который этот специалист должен быть подготовлен. Компоненты самообразования взаимосвязаны друг с другом, они взаимопроникают и детерминируют друг друга. Подводя итог, отметим, что процесс самообразования, его организация требуют индивидуального подхода в каждом из отдельных случаев.

2. *Определена специфика самообразования слушателей в системе дополнительного образования взрослых.*

Нами был определен ряд черт, которые характерны для образовательного процесса слушателей дополнительного образования. Так, большинство из слушателей практикуют профессиональную деятельность, поэтому не нуждаются в дополнительной профессиональной ориентации. Они обладают определенным набором личностных и профессиональных характеристик, в частности, уже сформированной позицией по отношению к самообразованию. Однако стоит отметить, что постоянное развитие науки ведет к быстрому устареванию знания. Кроме того, работодатель нуждается в сотруднике, развитом всесторонне.

Для этой цели создаются курсы переподготовки специалистов и курсы повышения квалификации. Нельзя утверждать, что пройдя такие курсы, специалист автоматически повышает уровень профессиональных навыков: человеку придется организовать самообразовательную деятельность наиболее оптимальным образом индивидуально для себя.

Самообразование взрослых слушателей отягощается рядом таких факторов, как недостаток времени, неспособность составить программу самостоятельно, отсутствие стимулов. Поэтому слушатели дополнительного образования, как никто другой, нуждаются в помощи со стороны педагога при формировании навыков самообразования.

3. Разработан вариант модульной технологии обучения медицинских сестер операционной с целью стимулирования мотивации обучающихся медицинского колледжа к самообразованию.

В ходе подбора теоретического материала по данной теме мы выявили, что технология модульного обучения основывается на модулях, так называемых целостных, автономных единицах информационной системы. Технология модульного обучения предполагает разработку преподавателем определенной программы по смысловым блокам. Благодаря этому развивается логическая последовательность восприятия подаваемой информации, и слушатель усваивает информацию более продуктивно. Модульное обучение основывается на том, что обучаемый должен проводить на регулярной основе самостоятельную работу. Подытоживая, скажем, что на протяжении долгого времени данная технология успешно функционирует за рубежом, и в последнее время исследователи постсоветского пространства проявляют к ней активное внимание ввиду наличия очевидных достоинств для обучаемого.

Говоря о практической части данного исследования, отметим, что данная программа разработана и апробирована на базе учреждения образования «Белорусский государственный медицинский колледж». Респондентами, принимавшими участие в реализации данной программы на практике, стали медицинские сестры операционной, проходившие в данном учебном заведении курсы переподготовки и повышения квалификации профессиональных компетенций по направлению «Частная хирургия». В ходе эксперимента группы, проходившие данный курс, были разделены на контрольные и экспериментальные. Сам процесс исследования, разработки программы и анализа результатов был поделен на несколько взаимосвязанных этапов. Предварительными этапами служили сбор литературы по теме и вводное тестирование.

Модульное обучение проводилось по определенной модели, которая была составлена таким образом, чтобы на каждом из проводимых структурных элементов у слушателя развивался определенный набор навыков и умений, в частности, в отношении организации процесса самообразования. Модель представлена следующими структурными элементами:

- целевой компонент;
- структурно-содержательный компонент;
- технологический компонент;
- оценочный компонент;
- предметно-рефлексивный компонент.

Функции, которые выполняет каждый из компонентов, и развиваемые в процессе его реализации навыки были представлены в таблице 2.4.

Итоговые результаты внедрения модульной программы в образовательный процесс продемонстрировали, что в экспериментальных группах наметилась положительная динамика процесса: слушатели не только развили в себе навыки, способствующие самообразованию, что, в принципе, являлось самоцелью данной программы, но и изменили собственностно-личностные ориентировки в отношении самообразования. Результаты, полученные в контрольных и экспериментальных группах, отличаются, демонстрируя безусловное преимущество модульной программы: на констатирующем этапе тестирования обучаемые из экспериментальной и контрольной групп демонстрировали примерно одинаковый уровень знаний (58-59% респондентов обладали высоким уровнем профессиональных навыков, около 30% обучаемых владели материалом на среднем уровне, около 8% обучаемых обладали лишь базовыми навыками в профессии), однако с внедрением модульных технологий в процесс обучения (преподавание дисциплин автономными блоками) динамика изменилась в положительную сторону. На формирующем этапе процент обучаемых в экспериментальной группе с высоким уровнем профессиональной компетенции возрос до 69,4%, в отличие от группы с традиционным обучением, где процент существенно не изменился – 59,3%. К концу обучения более 71% процента респондентов экспериментальной группы продемонстрировали высокоразвитые профессиональные компетенции, в отличие от контрольной группы, где результат составил всего 64%. Это доказывает эффективность модульной технологии.

Следует отметить в итоге, что в ходе разработки программы пришлось столкнуться с рядом педагогических трудностей, среди которых мы выделим отсутствие единой государственной программы по этой теме, необходимость учета индивидуальной специфики обучаемых, учет их возрастной категории, неспособность слушателей мгновенно перестроиться с традиционного обучения на модульное и т.д. Все трудности удалось преодолеть благодаря постепенной перестройке самого преподавателя как организатора процесса на модульное обучение. Кроме того, сам образовательный процесс требует рефлексивной перестройки, которая возможна исключительно при соблюдении ряда условий. В первую очередь, сам слушатель должен быть готов психологически к новому образовательному процессу, в котором первичную роль будет играть именно самообразование, а не традиционные лекционные методики преподавания.

Поставленные в начале исследования цели и прогнозы следует считать

выполненными, поскольку итоговое тестирование выявило, что процесс модульного обучения положительно повлиял как на развитие навыков самообразования у обучаемых, так и на формирование у них ряда личностных и профессиональных качеств: самодисциплина, организованность, мобильность, приспособляемость, развитие поисковых навыков, умение анализировать научную литературу и др. Результаты исследования представлены в таблицах и рисунках, использованных в работе.

Рекомендации по практическому использованию результатов

Результаты исследования использованы в образовательном процессе учреждения образования «Белорусский государственный медицинский колледж», где реализована модульная программа обучения по дисциплине «Частная хирургия». Данная модульная программа обучения может быть использована также в учреждениях среднего специального образования, дополнительного образования взрослых по дисциплине «Частная хирургия». Модульная программа может быть коммерческим продуктом.