

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

Г. В. Максюта

ВВЕДЕНИЕ В ПОЛИТИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Учебно-методическое пособие

Минск 2004

УДК [i 59.9:32](075.8)

ББК88.4я73 М1 77

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ
Рекомендовано секцией психологических наук БГПУ (протокол № 9 от
22.06.04)

Рецензенты:

Я. Л. Коломинский, доктор психологических наук, профессор БГПУ

Н. В. Азаренок, кандидат психологических наук БГПУ **Максюта Г. В.**

М177 Введение в политическую психологию: Учеб.-метод. пособие – М.: БГПУ,
2004.— 36 с.

ISBN 985-435-800-3

Пособие состоит из ряда тем, раскрывающих психологические аспекты политики и власти в гражданском обществе, предыстории взглядов на взаимоотношения человека и власти, становления парадигм психологии в XX в. и их влияния на возникновение политической психологии, собственно возникновения политической психологии как научной дисциплины и деятельности психолога в политическом процессе.

Адресуется студентам БГПУ, изучающим курс «Политическая психология».

УДК

[159.9:32](075.8)

ББК 88.4я73

ISBN 985-435-800-3

© Г. В. Максюта, 2004

© УИЦ БГПУ, 2004

Вопросы для самопроверки

Как давно философы размышляют о природе власти, подчинения и управления государством?

В чем различия во взглядах Платона и Аристотеля на власть, приоритеты государственных и индивидуальных интересов?

Каков вклад Макиавелли внес в развитие взглядов на управление государством?

Кто из философов эпохи Просвещения разрабатывал вопросы политического устройства общества?

Что способствовало возникновению научной психологии в XIX в.?

Какие проблемы во взаимоотношениях человека, власти и политики интересовали исследователей в XIX в.?

Кто начал разработку проблем психологии народов и этнической психологии?

Литература для самоподготовки

1. *Аристотель*. Политика. Афинская полития. М., 1997.
2. *Вундт В.* Проблемы психологии народов. М., 1998.
3. *Гозман Л. Я., Шестопал Е. Б.* Политическая психология. М., 1996.
4. *Лебон Г.* Психология социализма. М., 1999.
5. *Макиавелли Н.* Государь. М., 2002.
6. *Мельничук А. С., Шиверских А. А., Яблокова Е. А.* Введение в политическую психологию: Учеб. пособие. М., 2001.
7. *Платон*. Государство. Законы. Политика. М., 1998.
8. *Райх В.* Массы и государство. Тверь, 1995.
9. *Шестопал Е. Б.* Психологический профиль российской политики 1990-х. Теоретические и прикладные проблемы политической психологии. М., 2000.

СТАНОВЛЕНИЕ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX В.

Почти сразу после возникновения в XIX в. научной психологии, психологии сознания начинается ее кризис и закладка основ новых парадигм психологии, которые господствовали в первой половине XX в.

Парадигма понимается как утвердившийся в профессиональном сообществе ряд установок относительно понимания предмета, образец постановки проблем, способов получения новых данных и их интерпретации, формирующих признанные в сообществе научные дисциплины.

В первой половине XX в. господствующими парадигмами были психоанализ и бихевиоризм, определенный вклад в развитие психологии был внесен психологией деятельности.

Цель параграфа — сформировать систему научных знаний о становлении парадигм психологии, которые обусловили возникновение современной политической психологии.

Кто сделал основополагающий вклад в создание основных психологических парадигм в начале XX в.

Патриархи экспериментальной психологии У. Джемс, В. Вундт, Титченер считали, что именно сознание может быть предметом психологии, их оппоненты считали иначе. Политико-психологические воззрения в целом в первой половине XX в. формируются под влиянием идей З. Фрейда (1856—1939) и его последователей, которые видели предмет психологии в бессознательной сфере психики Дж. Б. Уотсона (1878—1958) и бихевиористов, основной смысл понимания предмета психологии которых сводился к видению предмета психологии как поведения.

Как развивалась психоаналитическая идея в XX в.

В 1885 г. З. Фрейд после стажировки у Ж. Шарко пришел к выводу, что симптомы истерии есть не следствие физиологического неблагополучия организма, а проявления психологических проблем пациента, которые как проблемы пациентом не осознаются. Этот вывод стал основой идеи психоанализа — теории бессознательного.

В 1900 г. выходит «Толкование сновидений», в котором идея бессознательного и метод познания бессознательного получают свое развитие. В 1902 г. основано общество последователей психоанализа. В 1909 г. Фрейд приглашает в США, после чего психоанализ медленно, но уверенно становится не только одной из интереснейших теорий, объясняющих человека, но только парадигмой психологии, но и философией, давшей мощный толчок осмыслению человеческой ситуации в XX в.

Идея бессознательного получила свое развитие в представлении трехуровневой структуры личности — ид, эго, суперэго — и двух генеральных инстинктов Эроса и Танатоса. Конфликты между базовыми компонентами структуры личности и ведущими инстинктами человека определяют особенности его выборов и поведения.

Ид (оно) — примитивные, инстинктивные побуждения человека. Ид черпает энергию прямо из телесных процессов, требуют немедленной разрядки психического напряжения, которая получила название принципа удовольствия. Именно эта структура личности является вместилищем бессознательного. Бессознательное — инстинкты, побуждения, эмоции, воспоминания, которые не могут быть осознаны в первую очередь в силу их неприемлемости.

Эго (я) — сфера принятия решений, побуждения, идущие от ид, могут быть удовлетворены только в соответствии с возможностями внешнего мира. Сознание, поток сознания есть содержание текущих, актуаль-

ных переживаний. Предсознательное включает в себя то, что не осознается в данный момент, но может быть осознано — «доступная память».

Основными, наиболее существенными ограничениями для человека являются социальные требования. Соответствие или нарушения норм и ценностей контролируются механизмами совести и эго-идеала, которые и образуют суперэго (сверх-я).

Чем психоанализ обогатил политическую психологию

В начале XX в. Фрейд оппонировал Лебона, для которого деперсонализация и однообразие действий и чувств в группе происходят за счет заражения и подражания. По мнению Фрейда, это явление есть следствие аккумуляции общих для людей в группе инстинктов. Фрейд впервые описал идентификацию между людьми в массе и людьми массы с вождем. Сплоченность массы на основе идентификации поддерживает авторитет вождя и бессознательные отношения между людьми массы и вождем, которые воссоздают отношения между членами первобытной орды и праотцом.

Категория коллективного бессознательного, впервые декларированная К.-Г. Юнгом (1875—1961), оказалась ценной для понимания таких явлений, как этнический и политический менталитет, политический выбор, харизматичность лидеров. Причем эти темы оказались продуктивными не только в рассмотрении самого Юнга, но и в работах многочисленных последователей.

Идеи другого психоаналитика А. Адлера (1870—1927) о «гиперкомплексации» оказались также весьма продуктивными для последующего развития политической психологии.

Классическими стали труды исследователемской группы под руководством Т. Адорно (1903—1969) по анализу формирования авторитарной личности в тоталитарном обществе.

В. Райх (1897—1957) исследовал психологию массового политического поведения в условиях фашизма.

На протяжении всей эволюции психоанализа исходная идея бессознательного практически не претерпела трансформаций, психоаналитики едины в определении исходной идеи — структура, содержание и динамика психики не обязательно доступны сознанию и по сути могут быть иррациональны. Вместе с тем представления о природе бессознательного, его генезе и проявлениях менялись в представлениях последователей. В психоанализе психология в части развивалась от идей индивидуального бессознательного к коллективному бессознательному, в дальнейшем — идеям политического бессознательного.

Как развивался бихевиоризм в первой половине XX в.

Статья Уотсона «Психология с точки зрения бихевиоризма», опубликованная в 1913 г., открыла новую эру в психологии. В ней Уотсон обозначил решительный разрыв с предшествующими концепциями.

Ряд основополагающих идей бихевиоризма был сформулирован до Уотсона. Так, еще О. Конт показал, что интроспекция как метод психологии делает психологию несостоятельной, так как психическая жизнь не может протекать, если субъект в этот момент наблюдает за собой. А. Пьерон утверждал, что научная психология не может изучать непроверяемые факты сознания, ей следует изучать деятельность живых существ.

В это же время И. П. Павлов изучал поведение животных, не прибегая к психологическим понятиям. Исследования Павлова, в результате которых был открыт процесс, получивший название процесса выработки классического условного рефлекса, положили начало новому объективному изучению поведения. Строго объективное изучение сводится к формуле $S \rightarrow R$, где под стимулом понимается совокупность раздражителей, действующих в данный момент на организм; под реакцией — совокупность изменений в мышцах, мускулатуре и деятельности желез. Уотсон признавал, что между ситуацией и ответом определенно что-то происходит, но это происходящее — не предмет науки.

Позже над развитием бихевиоризма, в первую очередь над построением теории научения, работали такие психологи, как Эдвард Л. Торндайк, Эдвард К. Толмен, Эдвин Р. Гатри, Кларк Л. Халл, Кеннет У. Спелл и др.

Толмен, один из основных теоретиков этого периода, разделял точку зрения, что эмпирическая задача теоретика научения — идентифицировать влияние среды, детерминирующее поведение, но рассматривал научение как развитие организованных когнитивных процессов относительно сенсорных, или стимульных, событий. Толмен вводит понятие промежуточных переменных, которые изучаются на основе доступных пробок и наблюдений. Формула $S \rightarrow R$ была заменена на B (поведение) = S (среда) + P (потребность) + H (наследственность) + A (зрелость) + G (опыт) и т. д.

Халл также говорил о промежуточных переменных, вводит понятие «drive» (драйв, побуждение, первичная потребность) D и N (навык). Потребность, по Халлу, определяет характер поведения. Условием образования условной связи Халл считал смежность стимула, реакции и подкрепления.

Теоретическая позиция Халла привлекла внимание к роли мотивации в детерминации поведения. Халл уже в начале своих теоретических поисков прояснил свое намерение создать общую теорию человеческого поведения. Лишь по стратегическим соображениям он предпочел разрабатывать свои начальные идеи на относительно стабильной основе — поведении животных в контролируемой ситуации.

Скиннер сформулировал положение о трех видах поведения: безусловно-рефлекторном, условно-рефлекторном и оперантном. Безусловно-рефлекторное и условно-рефлекторное поведение вызывается стимулами (S) и было названо репондентным (отвечающим). Реально процесс приспособления строится на основе активных проб, часть из

которых подкрепляются (приводит к полезному результату). Такое поведение было названо оперантным.

Для изучения такого поведения был изобретен так называемый «ящик Скиннера» — клетка для крыс с рычагом, нажатие на который вызывает появление пищи, и устройством регистрирующим силу и частоту реакций животного. Скиннер ввел понятие респондентного поведения, обусловленного стимулом, предшествовавшим реакции. Скиннер сформулировал и понятие оперантного поведения, которое определяется событиями, следующими за реакцией. Явление подкрепления легло в основу теории научения, развитой в последствии в концепцию «технологии поведения», целью которой является разрешение социальных проблем общества средствами внешнего контроля. Программное произведение Скиннера «Поту сторону свободы и достоинства» (1971) завершает период бихевиоризма.

В чем суть деятельностного подхода и чем он полезен для политической психологии

Деятельностный подход формировался в определенном научном контексте, который задавали психоаналитики и бихевиористы. Психология деятельности начинается свой отсчет от Л. С. Выготского, сформулировавшего основные положения теории развития высших психических функций. Основное положение этой теории основывается на том, что труд, орудийная деятельность, носит опосредствованный характер. Если в бихевиоризме человек рассматривается как реактивный, отвечающий на стимул, то в психологии деятельности центральной категорией является активность. Бихевиоризм понимал накопление опыта как накопление непосредственных ассоциативных связей. При этом реакция на стимул в бихевиоризме никак не соотносится с собственно человеческой деятельностью, в психологии деятельности активность адекватна деятельности, обусловлена ею.

Идея опосредствования — одна из центральных в психологии деятельности, фиксирует наше исследовательское внимание на том факте, что практически все, что создает человек, создается с помощью средства, орудия, инструмента. При этом посредством, орудием, инструментом понимаются не только рычаги, молотки, компьютерные сети, но и знаки. Слова, цифры, пиктограммы, любые символы — также средства, орудия, инструменты. Принципиальное различие заключается в том, что орудия преобразуют внешнюю среду, объект, а знаки — внутреннюю среду, субъект.

Овладение любыми средствами осуществляется в процессе обучения. Всякая высшая психическая функция, в первую очередь мышление и речь, проходит через внешнюю стадию в своем развитии, осваивается в ходе взаимодействия ребенка со взрослым. В психологии деятельности было показано, что каждый человек присваивает исторический опыт

человечества в ходе индивидуального обучения, проходя стадии: внешнего (ручного) взаимодействия с объектом; внешнего (громко речевого) взаимодействия с другим человеком по поводу взаимодействия с объектом; перевода операций преобразований во внутренний план — интериоризации.

Именно поэтому в представлении предмета политической психологии целесообразно начать с описания структуры политической деятельности и затем рассмотреть все психологические аспекты, сопровождающие эту деятельность. Политическая деятельность, как и любая другая человеческая деятельность, имеет свою интенциональную, интеллектуальную, эмоционально-волевою и поведенческую составляющую. В таком ключе удобно рассматривать и предмет политической психологии. Кроме того, и индивидуальные, и массовые психолого-политические образования формируются только в процессе индивидуального становления, социализации и обучения, и именно включенность человека в политику позволяет ответить на вопрос об особенностях его политико-интенциональной, когнитивной, эмоционально-волевой и поведенческой составляющей его политического участия.

Чем завершилась история бихевиоризма

В свое время бихевиоризм формировался, отрицая психологию сознания; спустя полвека когнитивизм развивался как протест против бихевиоризма. Ведущими в возникновении когнитивизма были: идеи Геллера, описавшего промежуточные идеи гештальтпсихологии относительно организации форм, изоморфизма физических, физиологических и психических структур, динамики поля.

Кроме недостаточности бихевиоризма для объяснения многообразия человеческого поведения к концу 50-х гг. XX в. социальным заказом стала профессия оператора — все это привело к жизни многочисленные эксперименты по обнаружению сигналов. Пик когнитивистских исследований пришелся на 60—70 г. — время первого этапа массового применения ЭВМ. Когнитивизм, с одной стороны, дал много сведений, полезных для создания современных компьютерных программ, с другой — идеи, лежащие в основе компьютерных программ, пробуждали творческий поиск когнитивистов.

Что такое когнитивизм и каково его влияние на возникновение политической психологии?

Главной в области исследований когнитивной психологии является проблема презентации знаний в сознании человека, а главным методом — построение когнитивных моделей структур и процессов переработки информации человеком; особое внимание уделяется операционализации предмета исследования. Когнитивизму принадлежит заслуга исследования становления структур сознания в работах Ж. Пиаже, Л. Колберта, Дж. Адельсона.

Главными темами когнитивной психологии являются.

Восприятие и распознавание образов: человек постоянно занят обнаружением и интерпретацией сигналов, при этом сенсорные сигналы воспринимаются не изолированно, а как часть более значительного паттерна.

Внимание: каждое мгновение человек сталкивается с несметным количеством признаков окружения и постоянно отбирает только то, что имеет для него значение в данный момент.

Память: человек постоянно пользуется достижениями прошлого, извлекая из хранилищ ту информацию, которая ему необходима.

Воображение: человеку часто приходится представлять нечто из будущего, прогнозировать, располагать события в определенной последовательности.

Язык: даже находясь в одиночестве, человек осуществляет коммуникацию; каждый образ и каждый фрагмент действительности имеет свое название; отдельные слова образуют предложения по определенным правилам грамматики.

Мышление и решение задач: человек постоянно сталкивается противоречиями, вопросами, проблемами. Постоянно формирует понятия, выявляет отношения, ищет варианты, сравнивает, обобщает, проводит оценку, делает выводы.

Кроме того, когнитивная психология исследует некоторые проблемы развития, мотивации и межличностных отношений.

Когнитивистское направление политической психологии исследует политическое сознание и мышление, разрабатывает подходы к изучению принятия политического решения. Выбор модели политического поведения опосредствуется взглядами и ценностями, которые составляют содержание сознания человека. Основное внимание в когнитивистской парадигме политической психологии уделяется процессу становления структуры политического сознания.

Резюме

В первой половине XX в. под влиянием идей З. Фрейда формируются психоаналитическая парадигм, Дж. В. Уотсона — бихевиористская парадигма. За пятьдесят лет учение продвинулось от описания индивидуального бессознательного до политического массового бессознательного. Психоаналитические воззрения оказались весьма продуктивными для изучения психологических аспектов политического процесса. Полезными для политической психологии оказались категория архетипов и коллективного бессознательного, введенная Юнгом, и категория ги-перкомплексации как мотивация власти, введенная Адлером.

Среди бихевиористов значительный вклад внес Скиннер, который ввел понятие, рефлексивного поведения, обусловленного собы-

тиями, которые следуют за реакцией. Явление подкрепления легло в основу теории научения, а в последствии – технологии поведения.

Бихевиористский и психоаналитический подходы были доминирующими в первой половине XX в. Соединение этих двух подходов дало мощный импульс развитию политической психологии.

Психология деятельности обосновала основные положения теории развития высших психических функций, суть которых основывается на том, что деятельность носит опосредствованный характер. Овладение любыми средствами осуществляется в процессе обучения. Высшие психические функции есть результат присвоения исторического опыта человечества в ходе индивидуального обучения.

Когнитивистское направление политической психологии исследует политическое сознание и мышление, становление структуры политического сознания, принятия политического решения. Основное внимание в когнитивистской парадигме политической психологии уделяется процессу и содержанию политического сознания человека.

Вопросы для самопроверки

Какие идеи и категории психоаналитиков повлияли на формирование предмета политической психологии?

Каково влияние бихевиоризма на формирование предмета политической психологии?

Какая связь существует между учением о развитии высших психических функций и пониманием психологии политического сознания?

Каков вклад когнитивизма в развитие политической психологии?

Литература для подготовки

1. Брайдер Т. Политическая психология в Западной Европе. Психология вчера и сегодня. М., 1990. Вып. 2.
2. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб., 1997.
3. Янчук В. А. Методология, теория и метод в современной социальной психологии и персонологии: интегративно-прикладный подход. Мн., 2000.

СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА

К середине XX в. стало очевидно, что психология не имеет единого предмета исследования. Вместо риска единственно верного учения и совершенствования экспериментального метода формируется многообразие теорий и методов.

Политическая психология как самостоятельная научная дисциплина сформировалась в 70-е гг. XX в. Научная дисциплина развивается,