

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра  
образования Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ В.А.Богуш

\_\_\_\_\_

Регистрационный № ТД - \_\_\_\_\_ /тип.

**ПСИХОЛОГИЯ СЕМЛИ**

**Типовая учебная программа  
по учебной дисциплине для специальности  
1 – 03 04 03 Практическая психология**

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель учебно-методического  
объединения по педагогическому  
образованию

\_\_\_\_\_ А.И.Жук

\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Управления высшего  
образования Министерства  
образования Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ С.А.Касперович

\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Проректор по научно-методической  
работе Государственного  
учреждения образования  
«Республиканский институт  
высшей школы»

\_\_\_\_\_ И.В.Титович

\_\_\_\_\_

Эксперт-нормоконтролер

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**СОСТАВИТЕЛЬ**

В.И. Слепкова, доцент кафедры социальной и семейной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Кафедра психологии учреждения образования «Барановичский государственный университет»;

Т.М. Недвецкая, заведующий кафедрой педагогики и психологии дошкольного и начального образования государственного учреждения образования «Минский областной институт развития образования», кандидат психологических наук

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:**

Кафедрой социальной и семейной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 5 от 12.12.2016);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_);

Научно-методическим советом по социально-педагогическому, психологическому и специальному образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию

(протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_)

Ответственный за редакцию: Н.Л. Пузыревич

Ответственный за выпуск: Н.Л. Пузыревич

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Психология семьи» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1–03 04 03 «Практическая психология».

Введение в систему подготовки профессиональных психологов учебной дисциплины «Психология семьи» отвечает актуальной потребности интенсификации процесса обучения специалистов социомных профессий.

«Психология семьи» включена в систему учебных дисциплин, обеспечивающих теоретическую и практическую подготовку профессиональных психологов. Изучению психологии семьи предшествует овладение студентами знаниями по философии, истории психологии, социологии семьи, социальной психологии, психологии личности, психологии развития, педагогике. В то же время знание психологических закономерностей возникновения, функционирования и распада семьи является базовым компонентом для освоения будущими психологами основ семейного консультирования и семейной психотерапии. Социальный запрос на оптимизацию жизнедеятельности семьи, повышение эффективности супружеских и детско-родительских отношений придает мировоззренческую значимость учебной дисциплине «Психология семьи».

Успешность усвоения знаний обеспечивается системностью преподнесения теоретического материала на лекциях, его закреплением и обобщением через систему семинарских занятий, использованием методов интерактивного обучения и моделирования.

**Целью** учебной дисциплины «Психология семьи» является освоение студентами знаний о закономерностях развития семьи как базового элемента социума, как сложной системы межличностных взаимоотношений ее членов.

**Образовательная:** формирование у студентов системы понятий в области психологии семьи; основных категорий психологии семьи, методологических принципов и методов, понимания ее места в системе психологической науки и основных современных психологических представлений о концептуальных подходах в области психологического сопровождения различных типов семей.

**Воспитательная:** формирование у студентов мотивации к изучению психологических дисциплин, освоению приемов самообразования, обретению субъектности в учебно-профессиональной деятельности, самоактуализации и самореализации.

**Развивающая:** формирование умений анализа и обобщения психологического материала; развитие социально-перцептивных и рефлексивных способностей, профессионально значимых компетенций педагога-психолога.

**Задачи учебной дисциплины:**

- формирование у студентов мировоззренческой позиции, признающей ценность семьи как социального института, как среды для рождения и воспитания детей, для личностного роста взрослых и детей;
- освоение методологических оснований, категориального аппарата современных психологических теорий семьи;
- изучение актуальных проблем современной семьи, закономерностей ее функционирования, тенденций развития;
- формирование умений диагностики межличностных отношений в семье;
- психологическая подготовка студентов к семейной жизни, формирование личной ответственности за качество отношений в собственной семье.

В результате изучения учебной дисциплины «Психология семьи» студент **должен:**

**знать:**

- закономерности развития семьи как базового элемента социума и сложной системы межличностных отношений;
- методологические основания, категориальный аппарат современных концепций семьи;
- факторы стабильности, успешности межличностных отношений в семье;
- причины семейных неблагополучия;

**уметь:**

- использовать психологические концепции для объяснения и понимания особенностей функционирования семьи;
- определять состояние межличностных отношений в семье;
- выявлять природу и последствия нарушения семейных отношений.

**владеть:**

- категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- методами диагностики межличностных отношений в семье;
- навыками системной оценки качества межличностных отношений в семье.

Изучение учебной дисциплины должно обеспечивать формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

**Требования к академическим компетенциям специалиста**

Специалист должен:

– АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

– АК-4. Уметь работать самостоятельно.

– АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

### **Требования к социально-личностным компетенциям специалиста**

Специалист должен:

– СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.

– СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

### **Требования к профессиональным компетенциям специалиста**

Специалист должен быть способен:

#### **Обучающая деятельность**

– ПК-2. Знать сущность, содержание и структуру образовательных процессов.

– ПК-3. Владеть системой знаний об истории и современных направлениях развития психолого-педагогических наук и их методах.

#### **Воспитательная деятельность**

– ПК-8. Планировать, организовывать и осуществлять воспитательную и идеологическую работу.

– ПК-10. Владеть эффективными способами коммуникаций с учащимися, родителями, представителями общественных организаций.

#### **Организационно-управленческая деятельность**

– ПК-41. Структурировать знания, выделять главное, логически выстраивать изложение материала, выделяя основные причинно-следственные связи.

#### **Коммуникативная деятельность**

– ПК-49. Взаимодействовать с коллегами и специалистами смежных профилей по профессиональным вопросам в рамках своего учебного заведения и вне его.

– ПК-50. Иметь навыки профессионального общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений со всеми участниками образовательного процесса.

В соответствии с образовательным стандартом специальности «Практическая психология» дидактическими единицами учебной дисциплины «Психология семьи» являются: *Предмет, цель, задачи, структура учебной дисциплины «Психология семьи». Культурно-историческая природа брака и семьи. Тенденции развития современной семьи. Функции современной семьи. Динамика семьи. Жизненный цикл и жизненный путь семьи. Нормативные и ненормативные кризисы семьи. Психологические теории семьи. Семья как целостная система. Психологические закономерности выбора брачного партнера. Психология любви.*

*Супружеская совместимость. Удовлетворенность браком. Семейные конфликты. Супружеская неверность. Развод как ненормативный кризис семьи. Психология родительства. Детско-родительские отношения в семье. Семьи группы риска. Межличностные отношения в многодетной семье. Диагностика семейных отношений.*

На изучение учебной дисциплины «Психология семьи» учебным планом отведено всего 126 учебных часов, из них 60 часов – аудиторные занятия. Примерное распределение часов по видам занятий: 30 часов – лекции, 14 часов – семинары, 16 часов – лабораторные занятия.

Рекомендуемая форма текущей аттестации – экзамен

## ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование темы	Количество аудиторных часов			
		Всего	Лекции	Семинары	Лабораторные занятия
1	Социально-психологическая сущность брака и семьи	6	4		2
2	Психодинамические теории семьи	5	2	3	
3	Семья как система	7	4	1	2
4	Теория семейных систем М. Боуэна	4	2		2
5	Бихевиористический подход к семье	4	2	2	
6	Рационально-эмотивный подход к семье	2	1	1	
7	Гуманистическая теория семьи	2	1	1	
8	Психологические основы выбора брачного партнера	2	2		2
9	Психологический анализ любви	4		2	2
10	Закономерности стабилизации и распада эмоциональных отношений в паре	3	2		1
11	Супружеская совместимость	3	2		1
12	Супружеские дисгармонии	3	2	1	
13	Психология развода	5	2	1	2
14	Детско-родительские отношения в семье	8	4	2	2
<b>Итого:</b>		<b>60</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>16</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **ТЕМА 1. Социально-психологическая сущность брака и семьи**

Исторический анализ брачно-семейных отношений.

Семья как социальный институт и малая группа. Понятие о функциях семьи. Исторические формы семьи. Брак как форма отношений между мужчиной и женщиной. Развитие брачных отношений от полигамии к моногамии.

Психологическое состояние современной семьи.

Характеристика современных форм брачно-семейных отношений. Функции современной семьи. Психологический анализ социально-демографических процессов в современной семье. Кризис современной семьи: социологический и психологический подходы к изучению. Понятие о социоцентрированной и человекоцентрированной семье.

### **ТЕМА 2. Психодинамические теории семьи**

Методологические основы психодинамического подхода к семье. Понятие об объектных отношениях. Сущность вертикального подхода к семье. Зависимость супружеских отношений от модели родительской семьи. Механизмы переноса модели родительской семьи. Влияние сиблинговых позиций на характер и полоролевое развитие личности. Понятие о комплементарности брака.

### **ТЕМА 3. Семья как система**

Сущность системного подхода к семье. Понятие о структуре семьи. Характеристика основных параметров семейной структуры. Динамика семьи. Понятие о жизненном цикле и жизненном пути семьи. Характеристика стадий развития семьи (задачи, типичные проблемы развития).

### **ТЕМА 4. Теория семейных систем М. Боуэна**

Семья как эмоциональная система. Понятие о дифференциации. Треугольник как элементарная единица эмоциональной системы семьи. Понятие об эмоциональной дистанции. Симптомы недифференцированности супружеских отношений. Понятие о сиблинговой позиции. Семейный проективный процесс. Зависимость характера семейного взаимодействия от паттернов эмоционального взаимодействия предшествующих поколений.

### **ТЕМА 5. Бихевиористический подход к семье**

Теоретические основы бихевиористического подхода к семье. Супружеское поведение и его детерминанты. Коммуникативные умения и навыки в супружеском взаимодействии. Детские поведенческие проблемы.

### **ТЕМА 6. Рационально-эмотивный подход к семье**

Рационально-эмотивная теория А. Эллиса. Модель «Активирующее событие – Суждения – эмоциональные и поведенческие Последствия» (АСП) – схема возникновения эмоциональных расстройств. Анализ основных иррациональных суждений. Супружеские и семейные мифы. Способы работы с семейными мифами.

### **ТЕМА 7. Гуманистическая теория семьи**

Основные положения гуманистической психологии. Брак как длительно развивающийся процесс партнерства. Открытость чувств в супружеском общении. Непринятие ролей и способы быть собой в семье. Принципы открытого брака.

### **ТЕМА 8. Психологические основы выбора брачного партнера**

Закономерности развития эмоциональных отношений в паре. Межличностная аттракция и ее структура. Факторы возникновения симпатии в паре. Теории выбора брачного партнера. Препятствия брачного выбора.

### **ТЕМА 9. Психологический анализ любви**

Теории любви. Типология любви. Структура любовных переживаний. Любовь в супружеских отношениях.

### **ТЕМА 10. Закономерности стабилизации и распада эмоциональных отношений в паре**

Факторы длительного сохранения взаимодействия в паре. Стадии развития супружеских отношений. Диалектика процесса распада эмоциональных отношений в паре. Четырехэтапная модель процесса распада эмоциональных отношений С. Дюка.

### **ТЕМА 11. Супружеская совместимость**

Супружеская совместимость как социально-психологическое явление. Уровни супружеских отношений в паре. Сексуальная совместимость брачных партнеров. Психологическая совместимость в браке. Социально-психологические характеристики супружеской совместимости. Духовный уровень совместимости супругов.

## **ТЕМА 12. Супружеские дисгармонии**

Понятие о супружеских дисгармониях и их виды. Причины супружеских конфликтов. Роль коммуникативной компетентности супругов в решении супружеских конфликтов. Методика конструктивного спора.

Супружеская неверность как социальная проблема. Виды супружеских измен. Типы реакции во внебрачных связях. К. Витакер о супружеских изменах. Причины и последствия супружеской неверности. Психологическая помощь семье в ситуации супружеской измены.

## **ТЕМА 13. Психология развода**

Развод как социальное явление. Стадии разводного процесса. Мифология развода. Психологические последствия развода. Процесс эмоционального восстановления после развода. Повторный брак.

## **ТЕМА 14. Детско-родительские отношения в семье**

Феномены материнства и отцовства. Родительские установки и их детерминация. Проблема поощрений и наказаний в семье. Типология неправильного воспитания. Развитие ребенка в неполной семье. Родительно-детские отношения с приемными детьми. Диагностика родительно-детских отношений в семье.

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева, Т.В. Психология современной семьи. Монография / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2015.
2. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2014.
3. Слепкова, В.И. Психология семьи: в 2-х ч. / В.И. Слепкова, И.И. Кранц. – Минск: БГПУ, 2012. – 180 с.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

4. Алешина, Ю.Е. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений (Спецпрактикум по социальной психологии) / Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская. – М., 1987.
5. Васильева, О.С. Супружеская измена как предмет социально-психологического исследования / О.С. Васильева, И.Н. Хмарук // Прикладная психология. – 1999. – № 2. – С. 54–65.
6. Винникот, Д.В. Маленькие дети и их матери / Д.В. Винникот; пер. с англ. Н.М. Падалко. – М., 1998.
7. Волкова, А.Н. Методические приемы диагностики супружеских отношений / А.Н. Волкова, Т.М. Трапезникова // Вопросы психологии. – 1985. – № 5. – С. 110–116.
8. Джонсон, Р. М. Источник и предназначение романтической любви / Р. Джонсон. – М., 1998.
9. Дружинин, В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. – М., 1996.
10. Дымнова, Т.И. Зависимость характеристик супружеской семьи от родительской / Т.И. Дымнова // Вопросы психологии. – 1993. – № 2. – С. 46–56.
11. Криченко, Е.В. Психологические аспекты качества семейно-брачных отношений / Е.В. Криченко, В.А. Терехин // Прикладная психология. – 1999. – № 5. – С. 63–74.
12. Лафас, Ж. Повторный брак: дети и родители / Ж. Лафас, Д. Сова. – СПб., 1996.
13. Нейпир, О. Семья в кризисе: Опыт терапии одной семьи, преобразовавший всю ее жизнь / О. Нейпир, К. Витакер; пер. с англ. – М.: «Когито-Центр», 2005.

14. Слепкова, В.И. Практикум по психологической диагностике семейных отношений: Учеб.-метод. комплекс / В.И. Слепкова, Т.А. Заeko. – Минск: БГПУ, 2003.

15. Слепкова, В.И. Психология семьи / Авт.-сост. В.И. Слепкова. – Минск: Харвест, 2006.

16. Теория семейных систем Мюррея Боуэна: Основные понятия, методы и клиническая практика. – М.: «Когито-Центр», 2005.

17. Фигдор, Г. Дети разведенных родителей: между трагедией и надеждой (психоаналитическое исследование) / Г. Фигдор. – М., 1995.

18. Филиппова, Г.Г. Психология материнства / Г.Г. Филиппова. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002.

19. Шерман, Р. Структурированные техники семейной и супружеской терапии / Р. Шерман, Н. Фредман. – М., 1998.

20. Шнейдер, Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций / Л.Б. Шнейдер. – М.: Апрель-пресс. Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.

21. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 1999.

## РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Целостный педагогический процесс реализуется на основе дидактических принципов научности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, доступности в сочетании с высоким уровнем трудности, наглядности, воспитывающего обучения.

Методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), интерактивные методы и метод проектов способствуют поддержанию оптимального уровня активности.

Оперативная обратная связь осуществляется с помощью наблюдения, исходного, промежуточного и итогового контроля, анализа результатов, продуктов деятельности (конспектов, рефератов, блок-схем, психологических заданий).

Для диагностики сформированности компетенций используются разноуровневые задания на семинарских занятиях и в процессе выполнения самостоятельной работы студентов.

Рекомендуемая форма текущего контроля – экзамен.

## ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

- устный опрос во время семинарских занятий;
- написанные рефератов по рекомендуемым темам;
- выступления студентов на семинарских занятиях;
- подготовка докладов и эссе;
- участие в моделировании и анализе проблемных ситуаций;
- устный экзамен.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа по учебной дисциплине «Психология семьи» выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя.

Целью самостоятельной работы является:

- создание условий для реализации творческих способностей студентов;
- развитие академических, профессиональных, социально-личностных компетенций;
- активное включение в учебную, научную, общественную и инновационную деятельность;
- овладение студентами в процессе обучения различными методами познания, умениями и навыками выполнения самостоятельной работы, углубленное и творческое освоение учебного материала;
- формирование у студентов умений и навыков самостоятельного решения актуальных учебных, научных и инновационных задач;
- личностное развитие студентов в качестве субъектов образовательной и профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа как важная составная часть образовательного процесса должна опираться на мотивацию студентов, доступность и качество научно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, сопровождаться эффективной системой контроля и способствовать усилению практической направленности обучения.

При выполнении самостоятельной работы создаются условия, при которых обеспечивается активная позиция студентов в самостоятельном получении знаний и систематическом применении их на практике.

Формы самостоятельной работы по учебной дисциплине «Психология семьи»:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к коллоквиумам;
- выполнение контрольных работ;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- составление библиографии и реферирование литературы по заданной теме;
- создание карт, графиков и других наглядных пособий по изучаемым темам;
- написание тематических докладов и эссе на проблемные темы;
- составление тестов студентами для организации взаимоконтроля.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);

2. Основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);

3. Заключительный (оценка значимости и анализ результатов и систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

В процессе самостоятельной работы студенты приобретают навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморегуляции и становятся активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем;

- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;

- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;

- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

В качестве контроля самостоятельной работы по учебной дисциплине «Психология семьи» могут использоваться следующие формы:

- проведение групповых письменных, контрольных работ или тестирование;
- оценка устного ответа на вопрос, сообщения, доклада или решения задачи на практических занятиях;

- проверка рефератов, письменных докладов и отчетов;

- проверка конспектов практических занятий, первоисточников, монографий и статей.