

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор БГПУ



С.И.Колтева

2017 г.

Дата утверждения _____
Регистрационный № Д-_____ /уч.

**ПРОГРАММА
ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

для специальности:

1-23 01 04 Психология

специализации:

1-23 01 04 06 Психология семейных отношений

2017 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

И.В. Ворошила, преподаватель кафедры социальной и семейной психологии БГПУ;

Н.Л. Пузыревич, заведующий кафедрой социальной и семейной психологии, кандидат психологических наук.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой социальной и семейной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 5 от 12 декабря 2016 г.)

Советом Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 4 от 28 декабря 2016 г.)

Оформление программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Руководитель практики УМУ
Т.А. Янковец

Ответственный за выпуск: Н.Л. Пузыревич

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Преддипломная практика – завершающий этап профессиональной подготовки психологов. Она проводится в условиях, максимально приближенных к условиям профессиональной деятельности. Данная практика направлена на выявление и анализ социально-психологических проблем в социальной, организационной и образовательной сферах, освоение и практическое внедрение исследовательской (экспертной), консультационной и просветительской функций психолога.

Практика обладает большими возможностями для формирования и проявления профессиональной позиции психолога у студентов, ответственного и творческого отношения к деятельности. В процессе практики интенсифицируется процесс профессионального становления будущего психолога, его самообразования и самовоспитания, осуществляется проверка степени профессиональной подготовленности и пригодности к деятельности психолога.

Преддипломная практика обеспечивает органическую связь теоретических знаний по базовым и специальным дисциплинам с практической их реализацией; развивает профессиональные способности наблюдать и анализировать явления психолого-педагогического и социально-психологического характера; формирует умение обобщать результаты своей работы и опыта специалистов-психологов.

Эффективность практики зависит от теоретической обоснованности и практической значимости ее содержания, комплексного подхода к ее организации и содержанию, систематичности и преемственности с другими видами практик.

Цель практики:

- сконцентрировать применение в практической деятельности различных элементов теоретической и практической подготовки, полученных в ходе изучения общих и специальных дисциплин и всех предшествующих видов практик;
- создать условия для самостоятельной творческой работы в качестве психолога, освоения профессионального мастерства и формирования профессионально значимых личностных качеств;
- воспитать уважение и интерес к профессии.

Задачи практики:

- развитие и дальнейшее совершенствование способности к научно-исследовательской и профессиональной деятельности;
- углубление и закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных при изучении учебных дисциплин, ориентированных на специализацию: «Психология семьи», «Диагностика семейных отношений», «Основы психологического консультирования», «Основы психотерапии», «Гендерная психология», «Семейное консультирование», «Семейная психотерапия», «Психосексология», «Психологическая помощь семье в

ситуации кризиса», «Психологическая зависимость в семье», «Проективные методы в обследовании семьи», «Психологическая помощь детям из неполных семей» в целях становления профессионального мастерства в ходе реализации деятельности по специальности;

- развитие профессионально значимых личностных качеств, профессионального самосознания и дальнейшее формирование активной профессиональной позиции;
- формирование потребности в самообразовании;
- развитие творческого, исследовательского подхода к деятельности психолога;
- воспитание устойчивого интереса к профессии.

Требования к уровню освоения содержания программы преддипломной практики определены в соответствии с образовательным стандартом высшего образования I степени.

Прохождение преддипломной практики направлено на формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям специалиста

Специалист должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-5. Быть свободным, вырабатывать новые идеи (креативность).
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.
- АК-8. Иметь лингвистические навыки (устная и письменная коммуникация).
- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста

Специалист должен:

- СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.
- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Владеть навыками здорового образа жизни.
- СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике (критическое мышление).
- СЛК-6. Уметь работать в команде.
- СЛК-7. Опирается в своей работе на профессиональные, этические нормы и стандарты поведения.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

Научно-исследовательская деятельность

– ПК-7. Планировать, организовывать и обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов научных исследований.

Научно-педагогическая деятельность

– ПК-8. Использовать основные социально-гуманитарные знания в профессиональной деятельности.

– ПК-9. Планировать, организовывать и вести педагогическую (учебную, методическую, воспитательную) деятельность в учреждениях среднего и специального образования.

– ПК-10. Осуществлять мониторинг образовательного процесса, диагностику учебных и воспитательных результатов.

– ПК-11. Подготавливать научные публикации.

– ПК-12. Планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися.

Учебно-методическая деятельность

– ПК-13. Разрабатывать и использовать современное научно-методическое обеспечение.

– ПК-14. Преподавать психологические дисциплины на современном научно-теоретическом и методическом уровнях.

– ПК-15. Обеспечивать самостоятельную работу обучающихся и организацию их учебно-познавательной деятельности.

– ПК-16. Подготавливать научно-методические публикации.

Экспертно-аналитическая деятельность

– ПК-17. Анализировать факты и прогнозировать развитие социальных явлений на основе психологической интерпретации текущих событий в обществе.

– ПК-18. Осуществлять моделирование и прогнозирование психологических процессов в различных сферах общественной жизни.

– ПК-19. Оценивать социальные проблемы и тенденции с позиций современной психологии.

– ПК-20. Выполнять функции эксперта при проведении психолого-педагогической комплексной судебной психолого-психиатрической, судебнопсихологической воинской и трудовой экспертизы, при экспертизе принимаемых решений в различных сферах управления и общественной практики.

Организационно-управленческая деятельность

– ПК-21. Планировать и организовывать просветительскую, профилактическую, диагностическую, консультативную и психотерапевтическую работу.

– ПК-22. Владеть основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий, аварий, катастроф, стихийных бедствий.

– ПК-23. Пользоваться основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией.

– ПК-24. Использовать методы и приемы воспитания в трудовых коллективах.

– ПК-25. Принимать самостоятельные и оптимальные профессиональные и управленческие решения с учетом их экономических, социокультурных и этических и индивидуально-личностных последствий

Диагностико-коррекционная деятельность

– ПК-26. Разрабатывать, модифицировать и адаптировать диагностические методики, отвечающие психометрическим требованиям.

– ПК-27. Определять методы психодиагностики, адекватные практическому запросу и психологической проблеме.

– ПК-28. Формулировать психологический диагноз.

– ПК-29. Разрабатывать психологические рекомендации, программы развивающей, тренинговой и психокоррекционной работы.

– ПК-30. Осуществлять просветительскую, профилактическую, диагностическую, консультативную, коррекционную и психотерапевтическую работу.

– ПК-31. Использовать методы и приемы оказания психологической помощи населению.

Инновационная деятельность

– ПК-32. Осваивать и внедрять в учебный процесс инновационные образовательные технологии.

– ПК-33. Осваивать и внедрять современные психологические инновации в практическую деятельность.

– ПК-34. Осваивать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной программой по преддипломной практике студенты должны *знать*:

– основные функции специалиста психолога, осуществляющего психологическую диагностику и психологическую коррекцию, индивидуальное и групповое консультирование, психологическое просвещение, используя разнообразные формы и методы организации работы;

– закономерности развития и функционирования группы и отдельного человека как субъектов труда, проектировать их развитие;

– факторы стабильности и успешности межличностных отношений в трудовом коллективе.

В результате освоения учебной программой по преддипломной практике студенты должны *уметь*:

– консультировать руководство и сотрудников по вопросам оптимального использования личностных и профессиональных возможностей человека;

– участвовать в разработке эффективных методов управления персоналом, социальным развитием организации, улучшении организации труда;

– повышать уровень психологической культуры работников;

– определять конкретные профессиональные задачи, исходя из общих целей оказания психологической помощи, с учетом возрастно-психологических, индивидуальных особенностей и социально-психологических условий;

– отбирать психологическую и методическую литературу при подготовке к осуществлению различных видов работ.

В результате освоения учебной программой по преддипломной практике студенты должны *владеть*:

– навыками текущего и перспективного планирования деятельности специалиста-психолога;

– методами социально-психологических и психолого-педагогических исследований личности и семьи с целью составления прогноза их развития;

– научного обосновывая и обобщения своего опыта и опыта психологов;

– самоанализом и самоконтролем своей деятельности в качестве психолога;

– навыками ведения текущей и отчетной документации.

Организация и проведение практики

Распределение студентов на преддипломную практику проводится с учетом их специализации и возможности дальнейшего трудоустройства.

Студенты, обучающиеся по специальности «Психология семейных отношений», проходят преддипломную практику на базе учебно-воспитательных учреждений различного типа, в службах брака и семьи, семейных консультациях, в психологических службах системы здравоохранения, где оказывают психологическую помощь семьям.

Завершающим этапом распределения на практику является установочное курсовое собрание по организационно-методическим вопросам, целью которого является знакомство с программой практики и планирование действий по ее выполнению. На установочном курсовом собрании руководитель практики от факультета знакомит присутствующих с содержанием целями и задачами преддипломной практики, дает рекомендации по их выполнению и ведению необходимой документации, сообщает окончательные сведения о распределении и формирует группы студентов-практикантов, которые контролируют руководители практики от кафедры. Согласно принципу сочетания педагогического управления и студенческого самоуправления в руководстве практикой, назначается староста группы из числа студентов. В его обязанности входит учет посещаемости, оповещение студентов-практикантов о коллективных консультациях и других мероприятиях, а также выполнение поручений руководителя практики от кафедры.

Свою **работу на местах** студенты-практиканты начинают с ее планирования: составляют индивидуальный план деятельности, направленный на реализацию программы практики, координируют его с планом работы психологической службы данного учреждения и

предоставляют для утверждения психологу и руководителю практики от кафедры. В течение всего периода практики каждый студент-практикант ежедневно заполняет дневник, а по результатам проделанной работы оформляет индивидуальный отчет.

Заключительным этапом практики является итоговое курсовое собрание, которое проводится на факультете с целью широкого обсуждения результатов практики. На конференции присутствуют студенты, руководители практики от кафедры, представители администрации Института психологии, психологи с мест практики. Анализ и обсуждение нового опыта, достигнутых результатов, возникавших трудностей, позволяет студентам интегрировать полученный опыт, осознать перспективы своего дальнейшего развития и профессионального становления, дает возможность организаторам, руководителям практики определить пути и методы повышения эффективности практики и улучшения профессиональной подготовки психологов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика рассчитана на 6 недель для студентов 4 курса дневной формы получения образования и на 8 недель для студентов 5 курса заочной формы получения образования. Время работы студентов – 6 часов в день.

Содержание работы:

1. Ознакомление с работой учреждения и деятельностью специалиста учреждения, под наблюдением и руководством которого будет проходить преддипломная практика.

2. Индивидуальное планирование своей деятельности на период практики.

3. Подготовка и проведение проекта в области психологической помощи семье с учетом личных предпочтений, а также специфики и запроса учреждения, на базе которого проходит преддипломная практика.

4. Обобщение и анализ проделанной работы, подготовка отчета по практике, грамотное оформление документации по проекту.

5. Своевременное предоставление отчетной документации руководителю на кафедре (до итоговой конференции).

6. Демонстрация различных форм психологической помощи, оказанных студентом-практикантом, знакомства с базой практики, спецификой работы на ней и психологом-руководителем в форме презентаций или видеорепортажей на итоговом курсовом собрании по преддипломной практике. Формы представления: индивидуальная или групповая.

Проектирование как вид деятельности

Проектирование как вид учебной и научной деятельности закрепляет, углубляет и обобщает знания студентов, полученные в процессе обучения. Вместе с тем осуществление проекта по специализации погружает студентов-практикантов в реальность профессиональной деятельности практического психолога в области психологии семейных отношений, позволяя направлять имеющиеся знания, умения и навыки на решение актуальных практических задач. Ценность проекта заключается в возможности практического применения его результатов.

При проектировании в контексте преддипломной практики особое внимание уделяется самостоятельному творчеству студента-практиканта как будущего дипломированного психолога.

Виды предлагаемых к выполнению проектов:

1. Научно-исследовательский проект.
2. Научно-практический проект.
3. Научно-методический проект.

Выбор проекта осуществляется в соответствии с предлагаемой программой, личной инициативой студента-практиканта и с учетом социального заказа и специфики учреждения. Студент в процессе преддипломной практики синтезирует разные виды психологической

помощи в рамках разных видов проектов.

Научно-исследовательский проект

Осуществление научно-исследовательского проекта включает в себя следующие этапы работы:

1. Выбор темы проекта, согласование темы научно-исследовательского проекта и интересами учреждения, что может потребовать некоторой корректировки темы и цели проекта (либо получение социального заказа на проведение определенного научно-исследовательского проекта).

Тематика научно-исследовательского проекта может перекликаться с темой дипломной работы студента, но не дублировать ее полностью.

2. Разработка плана научно-исследовательского проекта, формулировка гипотезы, обоснование выбора необходимых количественных и/или качественных методов исследования.

3. Проведение диагностического исследования, анализ собранных данных, систематизация полученных результатов. Выработка рекомендаций по возможному использованию результатов исследования.

4. Разработка материалов по психологическому просвещению в русле данной проблемы.

Научно-практический проект

Научно-практический проект в рамках преддипломной практики представляет собой разработку и апробацию программы мероприятий в русле практической деятельности психолога.

Типы научно-практических проектов:

1. Разработка и апробация программы тренинга с учетом специализации и специфики учреждения (возможно по заказу учреждения).

2. Разработка и апробация психокоррекционного комплекса с учетом специализации и специфики учреждения (возможно по заказу учреждения).

3. Разработка и апробация программы и методических материалов по психологическому просвещению в области психологии семьи и сексологии с учетом специализации и специфики учреждения (возможно по заказу учреждения).

4. Психологическое консультирование семьи (супружеской пары, индивида по проблемам брака и семьи).

Осуществление научно-практического проекта включает в себя следующие этапы работы:

1. Выбор темы проекта, согласование темы научно-практического проекта с интересами учреждения (получение социального заказа учреждения).

2. Разработка программы научно-практического проекта и методических материалов, необходимых для осуществления проекта.

3. Апробация программы научно-практического проекта (проведение тренинговых занятий, психокоррекционных занятий либо мероприятий по психологическому просвещению – в зависимости от выбранной темы проекта) и выработка рекомендаций по ее возможному использованию или проведение консультаций по проблемам брака и семьи.

Научно-методический проект

Научно-методический проект осуществляется в русле аналитической деятельности и направлен на поиск, обобщение и анализ теоретических материалов и данных прикладного характера в области психологии семейных отношений и сексологии.

Осуществление научно-методического проекта включает в себя следующие *этапы работы*:

1. Выбор и согласование темы научно-методического проекта с интересами учреждения.
2. Разработка методических материалов в соответствии с реализуемым проектом.
3. Продумывание формы предъявления материалов (текст, схемы, электронный ресурс и др.).

Примерная тематика научно-методических проектов представлена в приложении (приложение 5).

Требования к проведению профориентационного мероприятия:

При подготовке мероприятия, занятия необходимо заранее спланировать деятельность его участников. Составление краткого плана позволит рационально распределить эту деятельность, выстроить все элементы мероприятия в соответствии с внутренней логикой, сориентироваться по времени, оценить ресурсы и возможные риски. В плане мероприятия целесообразно образить следующие элементы:

- тема;
- краткая характеристика учащихся (количество, возраст);
- цель и задачи;
- структура с указанием последовательности этапов и примерного распределения времени по этим этапам;
- содержание материала;
- формы, методы и приемы работы;
- необходимый материал и оборудование;
- вид рефлексии (оценка мероприятия).

Примеры названий тематических классных часов:

- «Микроскоп профессий»;
- «Моя профессия – дорога в будущее»;
- «Профессии вокруг нас»;
- «Старт в профессию»;
- «Ступеньки карьеры».

Примеры названий тематических выставок (фотовыставок):

- «Профессии наших родителей»;
- «Профессии в лицах»;
- «Профессии нашего города»;
- «Умелые ручки» и т.п.

Примеры названий профориентационных экскурсий:

- «Как рождаются вещи»;
- «Путешествие в страну сладостей»;
- «Островок детства»;
- «Чтобы время не остановилось».

Примеры названий тематических конкурсов, викторин, сочинений:

- «Мои увлечения»;
- «Когда я стану взрослым, я буду...»;
- «Если бы я стал...»;
- «Рисунок на асфальте»;
- «Загадки на грядке»;
- «Путешествие во времени (история профессии)»;
- «Узнай профессию»;
- «Экспедиция в мир профессий» и т.п.

Примеры названий тематических общешкольных мероприятий:

- «Профессиональная Вселенная»;
- «Мы с профессией вдвоем замечательнее!»;
- «Выбор профессии – путевка в жизнь»;
- «Трудом велик и славен человек»;
- «Операция «Субботник» и т.п.

Краткий план профориентационного мероприятия:

1. Организационный момент.
2. Проведение игры «Профессии по ассоциации».
3. Рассказ-беседа о профессии психолога.
4. Работа с пакетом наглядности по профессии психолога в парах.
5. Обсуждение результатов работы.
6. Подведение итогов «Что нового мы узнали о профессии психолога?»

Подведение итогов практики:

Ввиду длительной продолжительности практики на кафедре социальной и семейной психологии предусмотрен промежуточный контроль над выполнением заданий практики: отчет о проделанной работе каждого студента с промежуточной оценкой руководителя через две недели после начала практики.

Срок сдачи отчетной документации по преддипломной практике не позднее, чем на следующий день после окончания практики. Весь перечень отчетной документации сдается на кафедру социальной и семейной психологии.

Курсовое собрание по организационно-методическим вопросам для подведения итогов практики назначается не позднее, чем на 3-й день после окончания практики.

Основная задача студента-практиканта – презентация собственного (или группового) проекта. Качество презентации влияет на итоговую оценку студента за практику.

После окончания практики и на основе изучения отчетной документации, оценки психолога базового учреждения руководитель практики от кафедры выставляет итоговую оценку за практику.

В нее включаются оценки за полноту разработанного проекта, обоснованность выбранных форм психологической помощи цели и задачам проекта, качество содержания представленного материала (научного, эмпирического, дидактического, методического), психологическую грамотность при анализе и трактовке полученных результатов, самостоятельность и творческий подход в реализации идеи проекта, посещение базы практики, оформление отчетной документации, отзыв руководителя на базе практики. Практика оценивается по десятибалльной системе.

Лист оценивания проектной деятельности студента-практиканта представлен в приложении (приложение 4).

Работа студента, получившая по итогам практики баллы 1-3, признается неудовлетворительной. Студент считается не выполнившим учебный план данного семестра.

Оценка может быть снижена за:

- несвоевременный выход на практику студента;
- нарушение учебной дисциплины (пропуск часов/дней и опоздание по неуважительным причинам);
- неаккуратное и несвоевременное оформление документации по практике;
- за сдачу документации не в полном объеме;
- отсутствие на установочном и итоговом курсовом собрании по практике.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Макаров, Л.В. Обновление стандартов социально-гуманитарного образования в высшей школе / Л.В. Макаров // Высшая школа. – 2014. – № 5.
2. Федотов, Е.В. Основы социально-психологической культуры / Е.В. Федотов. – Н. Новгород, 2015.
3. Щедрина, Е.В. Состояние и перспективы развития психологической службы в системе здравоохранения / Е.В. Щедрина // Вопросы психологии. – 2015. – №2.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Введение в практическую социальную психологию / Под ред. Ю.М. Жукова [и др.]. – М., 2006.
2. Комплексная социально-психологическая методика оценки личности инженеров: учеб. пособие / Под ред. Э.С. Чугуновой. – СПб., 2009.
3. Малышев, К.Б. Системный подход при моделировании процесса управления в образовательных системах / К.Б. Малышев // Образование спасёт мир: сборник материалов научно-практической конференции. – М., 2009.
4. Сенько, Т.В. Фундаментальность образования при подготовке практического психолога в высшей школе: сб. науч. тр. / Т.В. Сенько. – Минск, 2011. – Б. п. 3.
5. Социально-психологический диагностико-коррекционный инструментарий / Под ред. С.А. Бележева. – М., 2008.
6. Спивак, В.А. Организационное поведение и управление персоналом / В.А. Спивак. – СПб., 2010.
7. Янковская, Г.В. Психологическая служба отдела образования / Г.В. Янковская // Образование и воспитание. – 2012. – № 7.

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

По окончании практики до итогового курсового собрания студенты предоставляют руководителю практики от кафедры следующую документацию, которая оформляется с учетом предложенных схем и рекомендаций.

Отчетная документация студента-практиканта:

1. Дневник, в котором кратко отражены сведения о выполненной работе (приложение 1) с отметкой психолога базового учреждения о выполнении работы.

2. Индивидуальный план работы.

3. Содержание проекта с приложениями.

4. Индивидуальный отчет о прохождении практики (приложение 2).

5. Анкета (приложение 3).

6. Письменный отзыв о прохождении практики от руководителя практики со стороны учреждения с оценочным листом (приложение 4).

Схема отчета о выполненном научно-исследовательском проекте:

1. Введение с обоснованием практической значимости темы проекта. Во введении указываются также цель, гипотеза, задачи выполняемого проекта, объект и предмет исследования, контингент испытуемых, принимающих участие в обследовании, методы исследования и конкретные диагностические методики, используемые в проекте, с обоснованием их выбора.

2. Статистическая обработка и качественный анализ полученных данных.

3. Выводы и рекомендации (краткое изложение результатов проекта, рекомендации по возможному использованию результатов проекта).

4. Материал по психологическому просвещению.

5. Приложения (эмпирический материал, полученный при проведении научно-исследовательского проекта).

Схема отчета о выполненном научно-практическом проекте:

1. Введение с обоснованием практической значимости темы проекта. Во введении указываются также цель, задачи выполняемого проекта.

2. В зависимости от типа научно-практического проекта, осуществляемого в процессе практики: программа тренинга, психокоррекционный комплекс, программа и материалы по психологическому просвещению (в соответствии с ниже представленными требованиями).

3. Отчет об апробации разработанной программы (в зависимости от типа научно-практического проекта) и рекомендации по ее дальнейшему использованию.

4. Приложение (методические и дидактические материалы, разработанные в рамках научно-практического проекта).

Программа тренинга

Осуществление данного типа научно-практического проекта включает

следующие этапы согласно шестифазной модели разработки тренинговых программ Д. Торрингтона и Дж. Чэпмэна:

✓ оценка потребности в тренинге (изучение психологического запроса на тренинговую работу, что требует проведение психологической диагностики),

✓ спецификация цели,

✓ собственно разработка программы тренинга,

✓ выбор методов,

✓ презентация и проведение тренинга,

✓ оценка эффективности тренинга.

Программа тренинга, разработанная и апробированная в процессе преддипломной практики, должна включать:

1. Пояснительную записку, содержащую обоснование выбора данной темы тренинга. В пояснительной записке должна быть отражена цель тренинга, а также содержаться информация о контингенте и количественном составе участников тренинговой группы, о режиме работы группы и времени реализации программы тренинга.

2. Содержание тренинговой программы с указанием темы и цели каждого занятия (*не менее 6-ти занятий*), с описанием используемых процедур (цель упражнения, инструкция, вопросы для обсуждения, интеграция полученного опыта в конце занятия).

3. Отчет об апробации разработанной программы и рекомендации по ее дальнейшему использованию.

4. Приложение (*эмпирический материал*, полученный в результате диагностики на первом этапе разработки тренинговой программы, *материалы по рефлексии* (собранные после проведения апробированных занятий)).

Психокоррекционный комплекс

Психокоррекционный комплекс состоит из четырех взаимосвязанных блоков, каждый из которых направлен на решение различных задач с использованием специальных методов и приемов:

1. Диагностический

Цель: диагностика особенностей развития личности, выявление факторов риска, формирование общей программы психологической коррекции.

2. Установочный

Цель: побуждение желания взаимодействовать, снятие тревожности, повышение уверенности клиента в себе, формирование желания сотрудничать с психологом и что-либо изменить в своей жизни.

3. Коррекционный

Цель: гармонизация и оптимизация развития клиента, овладение способами взаимодействия с миром и самим собой, определенными способами деятельности.

4. Оценка эффективности коррекционного воздействия

Цель: измерение психологического содержания и динамики реакций, стабилизация позитивной самооценки.

Программа психокоррекционных мероприятий, разработанная и апробированная в процессе преддипломной практики, *должна включать*:

1. Пояснительную записку, содержащую следующую информацию: название комплекса, цель и задачи коррекционной работы, информация о форме работы с клиентом (индивидуальная, групповая, смешанная), контингенте и количественном составе участников коррекционной программы, о времени реализации коррекционной программы и режиме работы (частота встреч – ежедневно, 2 или 1 раз в неделю и т.д.; длительность одного занятия – от 10-15 мин. до 1,5-2 ч.).

2. Диагностический блок: перечень основных диагностических методик с приложением первичного эмпирического материала, анализ результатов диагностики и заключением.

3. Установочный блок: перечень методических приемов, использованных для повышения мотивации клиента.

4. Коррекционный блок: содержание коррекционной программы с указанием темы и цели каждого занятия (*не менее 6-ти занятий*), с описанием упражнений и приложением разработанного дидактического материала.

5. Оценочный блок: психологическое или психолого-педагогическое заключение о результатах реализации коррекционной программы с оценкой ее эффективности.

Психологическое просвещение

Осуществление данного проекта включает в себя выбор темы проекта, определение цели проекта, разработку программы мероприятий по психологическому просвещению (беседы, лекции, занятия с элементами игры и тренинга и др. – не менее 6-ти занятий), подбор необходимых теоретических материалов, изготовление дидактических материалов, и, наконец, собственную апробацию разработанной программы с оценкой ее эффективности.

После выполнения проекта по психологическому просвещению творческая группа студентов предоставляет следующие материалы:

1. Введение с обоснованием практической значимости темы проекта по психологическому просвещению. Во введении указываются также цель, задачи выполняемого проекта, контингент (для кого предназначена), времени реализации проекта.

2. Содержание программы по психологическому просвещению с указанием темы и цели каждого занятия (*не менее 6-ти занятий*), с предоставлением теоретических, методических и дидактических материалов по каждому занятию.

3. Отчет об апробации разработанной программы и рекомендации по ее дальнейшему использованию.

Психологическое консультирование

Осуществление данного типа проекта подразумевает, прежде всего, реальное проведение студентами-практикантами психологических

консультаций по проблемам семьи и брака (активное участие в консультировании, «активное» консультирование). Проект может осуществляться только на базах тех учреждений, которые предоставляют возможность студентам непосредственного проведения консультаций и/или проведение приема семьи (супружеской пары, индивида по проблемам брака и семьи) при супервизии психолога-консультанта.

Выполнение проекта по психологическому консультированию включает в себя выбор темы проекта, определение цели проекта, разработку карт первичного и последующего приемов семьи, проведение психологических консультаций по проблемам семьи и брака (семьи, супружеской пары, индивида по проблемам брака и семьи – не менее 3-х консультаций), пассивное участие в консультировании (присутствие на консультациях, не менее 5-ти консультаций), ведение протоколов каждой консультативной сессии с последующим их анализом, подбор необходимых теоретических материалов по консультированию семьи, обращаемой по поводу определенной проблемы, разработка рекомендаций и программы психологической помощи семьям с подобными проблемами, изготовление необходимых дидактических материалов.

После выполнения проекта по психологическому консультированию предоставляются следующие материалы:

1. Введение с обоснованием практической значимости темы проекта. Во введении указываются также цель, задачи выполняемого проекта, контингент (для кого предназначен), времени реализации проекта.

2. Заполненные карты первичного и последующих приемов семьи (супружеской пары, индивида по проблемам брака и семьи), протоколы сессий активного и пассивного консультирования с комментариями и анализом, а именно выделением и характеристикой наиболее важных элементов каждой сессии консультирования:

- особенности контакта с клиентом;
- эмоциональное состояние клиента;
- основная проблема;
- психодиагностические средства, которые были использованы;
- использованные техники;
- домашнее задание клиенту;
- резюме сессии;
- обоснование проведенных интервенций.

Заключение по итогам консультирования: результаты, основные трудности консультирующего. Разработанные рекомендации и программа психологической помощи семьям с подобного рода проблемами.

3. Приложение (теоретические, методические и дидактические материалы, а также материалы диагностики, проведенной в рамках консультаций с анализом полученных результатов).

Схема отчета о выполненном научно-методическом проекте:

1. Введение с обоснованием методической значимости темы проекта. Во введении указываются также цель, задачи, теоретическая и практическая значимость выполняемого проекта.

2. Собранный материал по проекту и рекомендации по его дальнейшему использованию.

3. Приложение (теоретические, эмпирические, методические и дидактические материалы).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Балл	Показатели
1	Присутствие на организационно-методическом собрании, знакомство с программой практики
2	Знакомство со спецификой деятельности организации, проявление активности в направлении формулирования научно-исследовательского проекта
3	Составление индивидуального плана работы, утвержденного руководителем практики от кафедры, пассивное посещение организации
4	Пассивное посещение организации в соответствии с установленными сроками практики, реализация отдельных пунктов индивидуального плана
5	Участие в основных видах деятельности, теоретический анализ обозначенной проблемы
6	Активное выполнение заданий, анализ и предоставление результатов по отдельным видам деятельности при непосредственном участии консультанта
7	Активное участие в выполнении заданий, самостоятельный анализ и предоставление результатов по основным видам деятельности
8	Содержательное выполнение всего плана практики, завершённый вариант научно-исследовательского проекта (при наличии недостатков в структуре) в целом положительный отзыв специалиста-психолога организации
9	Содержательное выполнение всего плана практики, демонстрирование профессиональной компетентности во всех сферах деятельности, завершённый вариант научно-исследовательского проекта (в соответствии с разработанными требованиями), положительный отзыв специалиста-психолога
10	Самостоятельное и творческое выполнение всего плана практики, демонстрирование профессиональной компетентности во всех сферах деятельности, завершённый вариант научно-исследовательского проекта (в соответствии с разработанными требованиями), высокий положительный отзыв специалиста-психолога организации, подтверждение практической значимости проекта руководителем организации

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Примерная схема дневника по практике

День практики (дата)	Основные направления работы: вид деятельности, краткое содержание деятельности	Количество часов	Подпись психолога

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Примерная схема индивидуального отчета о прохождении практики

1. Чему научились на базе практики? В чем помог вам опыт психолога на базе практики?
2. Что поняли относительно своей профессиональной компетентности в ходе прохождения практики?
3. Каких знаний, умений, навыков не хватило?
4. Удовлетворены ли в целом или нет своими результатами по осуществленному проекту? В связи с чем? Что исправили бы? Каких ошибок тогда удалось бы избежать?
5. Какие личные и профессиональные качества помогли в работе?
6. Какие виды работ давались сложнее? Над чем нужно еще поработать в связи с этим?
7. Что стало самым «трудным»/ «легким» в проектной деятельности?
8. Готовы ли вы к самостоятельной практической деятельности?

Анкета студента-практиканта

Ф.И.О. _____

Место прохождения практики _____

1. Укажите, какими видами деятельности психолога Вы непосредственно занимались на практике. Оцените свою готовность к деятельности в качестве психолога до практики и после практики.

Виды деятельности	До практики				После практики			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Научно-исследовательская								
Консультирование								
Проведение психотренинга								
Психологическое просвещение								
Аналитическая и методическая деятельность								

Примечание: 1 – не готов, 2 – недостаточно подготовлен, 3 – в основном подготовлен, 4 – полностью готов.

2. Заполните таблицу, внося свои замечания и соответствующие предложения по проведению и содержанию преддипломной практики.

Замечания по содержанию и проведению преддипломной практики:	Предложения по содержанию и проведению преддипломной практики:

Лист оценивания проектной деятельности студента-практиканта

№	Критерии оценки	Баллы
1	Целостность разработанного проекта	
2	Обоснованность выбранных форм психологической помощи цели и задачам проекта	
3	Качество содержания представленного материала (научного, эмпирического, дидактического, методического)	
4	Психологическая грамотность при анализе и трактовке полученных результатов	
5	Самостоятельность и творческий подход в реализации идеи проекта	
6	Посещение базы практики	
7	Оформление отчетной документации	
8	Оценка профессиональной компетентности студента специалистом-психологом на базе практики	
	Итоговый балл:	

Примерная тематика научно-методических проектов

1. Анализ актуальной тематики курсовых, дипломных и магистерских работ, аспирантских и докторских исследований по психологии семьи в Республике Беларусь и за рубежом.

2. Подбор и анализ статистических материалов по психологии современной семьи из психологических периодических изданий в Республике Беларусь, сборников международных конференций.

3. Подбор и анализ статей, посвященных семейной проблематике, в периодических изданиях по психологии и социологии.

4. Составление электронного каталога изданий, статей, монографий по психологии семейных отношений.

5. Составление картотеки учреждений, которые специализируются на оказании психологической помощи семьям в Республике Беларусь.

6. Разработка современного словаря терминов по психологии семьи.

7. Разработка проекта по психологии семьи одной тематической направленности, включающего в себя теоретический обзор темы, диагностические материалы, практико-ориентированные рекомендации.

8. Составление презентационных материалов по психологии семьи, семейному консультированию и психотерапии.

9. Составление картотеки инновационных приемов преподавания психологии семьи для студентов, магистрантов, аспирантов.