

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

На правах рукописи
УДК 316.622–053.6

ПУЗЫРЕВИЧ

Наталья Леонидовна

**СОЦИАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О РИСКОВАННОМ ПОВЕДЕНИИ
У СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ**

Диссертация на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Специальности 19.00.05 – социальная психология

Научный руководитель:
доктор психологических наук,
профессор Л.А. Пергаменщик

Минск, 2011

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ	7
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РИСКОВАННОМ ПОВЕДЕНИИ У ПОДРОСТКОВ	13
1.1 Социальные представления как социально-психологический феномен	13
1.2 Структура и содержание социальных представлений о рискованном поведении	16
1.2.1 Сущность понятия «рискованное поведение»	16
1.2.2 Структура и содержание социальных представлений о рискованном поведении	24
1.3 Социальные представления в жизненном мире подростков	33
1.4 Психологические особенности рискованного поведения в подростковом возрасте	37
1.5 Паркур как вид рискованного поведения современных подростков	40
Выводы по первой главе	43
ГЛАВА 2 ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РИСКОВАННОМ ПОВЕДЕНИИ У СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ	46
2.1 Характеристика выборки и организация исследования	46
2.2 Процедура адаптации опросника «Шкала экзистенции» для исследования жизненного мира подростков	48
Выводы по второй главе	66
ГЛАВА 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РИСКОВАННОМ ПОВЕДЕНИИ У СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ	67
3.1 Структура и содержание социальных представлений о рискованном поведении у современных подростков	67
3.1.1 Рискованное поведение в структуре ценностных ориентаций современных подростков	67
3.1.2 Суждения современных подростков о рискованном поведении	79
3.1.3 Установка современных подростков на рискованное поведение	90
3.1.4 Психологические характеристики рискованного поведения современных подростков	97
3.2 Жизненный мир современных подростков с разными социальными представлениями о рискованном поведении	102
3.2.1 Структура жизненного мира современных подростков с разными социальными представлениями о рискованном поведении	102
3.2.2 Экзистенциальная наполненность жизненного мира	

современных подростков с разными социальными представлениями о рискованном поведении	109
3.3 Результаты апробации психологических рекомендаций по профилактике неконструктивного рискованного поведения в подростковом возрасте и интеграции подростков-трейсеров в общество	112
Выводы по третьей главе	121
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	124
Основные научные результаты диссертации	124
Рекомендации по практическому использованию результатов	125
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	127
Список использованных источников	146
Список публикаций соискателя	146
ПРИЛОЖЕНИЕ А Опросник «Шкала экзистенции» для исследования жизненного мира подростков	152
ПРИЛОЖЕНИЕ Б Результаты контент-анализа ценностей, пропагандируемых через Интернет, компьютерные игры, рекламу и музыку	157
ПРИЛОЖЕНИЕ В Результаты сравнительного анализа ценностей и характеристик рискованного поведения современных подростков	161
ПРИЛОЖЕНИЕ Г Материалы интервью подростков-трейсеров по методу подростковых нарративов	168
ПРИЛОЖЕНИЕ Д Материалы интервью подростков-спортсменов по методу подростковых нарративов	177
ПРИЛОЖЕНИЕ Е Конструирование шкалы Лайкерта для изучения установки на рискованное поведение у подростков экспериментальной и контрольной групп	186
ПРИЛОЖЕНИЕ Ж Фарты наблюдения рискованного поведения современных подростков	194
ПРИЛОЖЕНИЕ И Данные t-критерия Стьюдента по экзистенциальным категориям жизненного мира современных подростков	197
ПРИЛОЖЕНИЕ К Данные t-критерия Стьюдента по экзистенциальным категориям жизненного мира подростков экспериментальной и контрольной групп (в ситуациях повседневной жизни)	200
ПРИЛОЖЕНИЕ Л Данные t-критерия Стьюдента по экзистенциальным категориям жизненного мира подростков экспериментальной и контрольной групп (в ситуациях совершения рискованного поведения)	203
ПРИЛОЖЕНИЕ М Буклет для родителей, педагогов и тренеров спортивных секций «Конструктивное и неконструктивное рискованное поведение подростков»	206
ПРИЛОЖЕНИЕ Н Психологические рекомендации для родителей, педагогов и тренеров спортивных секций	215
ПРИЛОЖЕНИЕ П Групповая работа с подростками-трейсерами, их родителями и подростками-спортсменами	218
ПРИЛОЖЕНИЕ Р Акты о практическом использовании результатов исследования	222

ВВЕДЕНИЕ

В условиях социальных, экономических и политических преобразований, происходящих в последние десятилетия, существенно возросло влияние неопределенности и риска на жизнь и здоровье человека. Увеличился объем затрат государства на проведение профилактических мероприятий и реабилитацию людей, пострадавших в кризисных ситуациях. С целью стабилизации сложившейся обстановки 1 июня 2010 г. был принят Закон Республики Беларусь «Об оказании психологической помощи», направленный на повышение доступности социальной и психологической помощи населению на государственном уровне [126]. Однако успешность жизнедеятельности современного человека во многом обусловлена его собственной готовностью противостоять воздействию кризисных событий жизненного пути и способностью к самопомощи. Особенно важным это является для подростков XXI века, которые, в отличие от подростков XX века, характеризуются сознательным отношением к себе как к члену общества (Л.И. Божович [18], Д.И. Фельдштейн [178]), ориентированы на самоутверждение посредством рискованного поведения (В.С. Собкин [162], Ю.Г. Черняк [197], В.И. Чупров [198], В.В. Шарок [199], Д.В. Ярцев [211], M. Steinberg [269], N. Weinstein [272]).

Современные подростки постоянно оказываются в ситуации выбора одной из двух альтернатив: «сужества быть вопреки» (П. Тиллих [171]), «преобладать над самим собой» (М. Мамардашвили [108]) или приспособливаться к имеющимся обстоятельствам. Соответственно, они делают выбор между индивидуализацией, самопознанием, с одной стороны, и зависимостью от референтной группы (молодежной субкультуры), с другой стороны. Выбор первой из двух альтернатив неустойчив: он требует от личности постоянного подтверждения самооценности, непрерывного самоосуществления и самосовершенствования, причем, не только индивидуального, в соответствии с ее сущностью, но и возникающего в скрытом диалоге, во взаимодействии с окружающим миром и людьми. Выбор второй альтернативы синонимичен выбору «да жизни» (А. Лэнгле [102], В. Франкл [180]), который проявляется в признании ценности жизни и полноценном ее проживании. В результате подростки приобретают новый жизненный опыт в условиях рационального поведения или конструктивного рискованного поведения. При выборе второй альтернативы основной акцент в развитии личности смещается в сторону статичности и нормативности, поскольку ограничиваются возможности проявления ее индивидуальности и ставится под сомнение признание ее самооценности. Подростки находятся в зависимости от усредненных представлений референтной группы (молодежной

субкультуры) о «нормах», «правилах», «ценностях» и, соответственно, не имея возможности осуществлять свой собственный выбор, не чувствуют своей ответственности за его последствия. Выбор данной альтернативы может стать синонимичным выбору «нет жизни» (А. Лэнгле [102], В. Франкл [180]), что формирует стремление побороть жизнь, противостоять ей или «уйти с ее пути». В результате, высокая степень рассогласования между потенциалом подростка и отсутствием у них возможностей для самореализации может привести к самопознанию и познанию окружающего мира посредством неконструктивного рискованного поведения. Таким образом, наметились предпосылки для пересмотра социальных представлений о рискованном поведении.

Философский аспект актуальности рассматриваемой проблемы состоит в необходимости определения социальных представлений о рискованном поведении как способа дистанцирования современных подростков от повседневной жизни или как стратегии ее полноценного проживания, осуществления выбора в пользу жизни (Д.А. Лещев [91]). Данный аспект актуальности реализуется в диссертационном исследовании при выявлении экзистенциальных категорий («жизнь», «воля», «смерть», «ответственность», «изоляция», «бессмысленность», «свобода») в структуре жизненного мира, а также при определении полноты и осмысленности проживания повседневной жизни современными подростками с разными социальными представлениями о рискованном поведении.

Психологический аспект актуальности проблемы диссертационного исследования обусловлен тем, что в отечественных и зарубежных исследованиях рискованное поведение преимущественно рассматривается в контексте проблем саморазрушения, опасности для жизни и здоровья, многочисленных травм и преждевременной смерти в подростковом возрасте (Ю.Д. Башкина [12], М.В. Васильченко [29], Г.Л. Могилевская [113], Н.Б. Осипова [129], Л.Г. Подколзина [138], Ю.Г. Фролова [182; 183], И.А. Фурманов [185; 186; 187], Р.Е. Boverie [219], М. Britain [220], L. Greening [234]). Малоисследованным остается рискованное поведение как способ адаптации к миру как средство самопознания и самореализации подростков в условиях молодежных субкультур. Поэтому в представляемой работе решается задача по изучению социальных представлений о рискованном поведении у современных подростков, включенных и не включенных в молодежную субкультуру «маркур». Полученные в результате исследования новые эмпирические данные позволяют расширить имеющиеся научные сведения о рискованном поведении в подростковом возрасте, дифференцируя современных подростков по ценностям, суждениям, установкам и опыту осуществления конструктивного и неконструктивного рискованного поведения, а также по структуре и экзистенциальным характеристикам их жизненного мира.

Социальный аспект актуальности представляемой работы состоит в рассмотрении проблемы возникновения у современных подростков, занимающихся паркур, трудностей во взаимоотношениях с родителями, педагогами, а впоследствии и с обществом в целом. В результате, у них может отсутствовать готовность к выполнению социально значимых ролей, что нередко приводит к разрыву функциональной непрерывности во взаимодействии с окружающим миром и людьми. Происходит снижение целостности, интеграции общества, что не позволяет обеспечить преемственность его ценностей и традиций. Современные подростки переживают чувство одиночества, отсутствие защищенности, ощущение безнадежности, следствием которых может стать суицидальное поведение как способ самоутверждения вопреки общественным нормам и приоритетам.

Согласно данным Всемирной Организации Здравоохранения, ежегодно в мире совершается около 1 миллиона суицидов (Дж. Хольт [190], J.M. Bertolote [218]). Республика Беларусь находится в группе стран с высоким уровнем суицидального поведения [126]. Следовательно, необходима разработка и внедрение психологических рекомендаций, направленных на организацию работы с современным подростками и их ближайшим социальным окружением (родителями, педагогами и тренерами спортивных секций) по профилактике неконструктивного рискованного поведения в подростковом возрасте и интеграции подростков, занимающихся паркур, в общество. Разработка и апробация психологических рекомендаций в представленной работе позволила решить данную задачу через восстановление непрерывности во взаимоотношениях современных подростков с миром и со значимыми другими.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Связь работы с крупными научными программами (проектами) и темами

Тема диссертационного исследования соответствует приоритетным направлениям научных исследований Республики Беларусь на 2011–2015 гг., установленным Постановлением Совета Министров Республики Беларусь № 585 от 19.04.2010 г. (п. 11. «Социально-экономическое и духовно-культурное развитие Республики Беларусь», п.п. 11.5. «Философский анализ проблем человека, социально-экономического, политического и духовно-культурного развития белорусского народа»). Диссертационное исследование выполнено на кафедре прикладной психологии факультета психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» в рамках темы научно-исследовательской работы «Жизненный путь личности и семьи: исследование социально-психологических ресурсов развития» (2011–2015 гг.) и темы гранта Министерства образования Республики Беларусь «Рискованное поведение как фактор переживания подлинности жизни в подростковом возрасте» (№ ГР 20110732, 2011 г.).

Цель и задачи исследования

Цель исследования – изучить социальные представления о рискованном поведении у современных подростков.

На основании цели были сформулированы *задачи исследования*:

1. Осуществить анализ философских и психологических подходов к определению феномена социальных представлений и сформулировать определение социальных представлений подростков о рискованном поведении.
2. Провести адаптацию психологического инструментария для исследования жизненного мира современных подростков.
3. Установить структуру и содержание социальных представлений о рискованном поведении у современных подростков.
4. Выявить структуру и экзистенциальную наполненность жизненного мира современных подростков.
5. Разработать и апробировать психологические рекомендации для родителей, педагогов и тренеров спортивных секций по профилактике неконструктивного рискованного поведения в подростковом возрасте и интеграции современных подростков, занимающихся паркуром, в общество.

Объектом исследования являются социальные представления, *предметом исследования* – социальные представления о рискованном поведении у современных подростков.

Положения, выносимые на защиту:

1. Социальные представления – феномен, раскрывающий механизм конструирования человеком психологической и социальной реальности в контексте существующих жизненных проблем. Социальные представления основаны на ценностях, суждениях и установках, которыми руководствуется человек при восприятии себя, окружающего мира и группы, членом которой он является. Структура и содержание социальных представлений о рискованном поведении у современных подростков определяется опытом их рискованной активности, готовностью к диалогу и взаимодействию с миром и людьми. Социальные представления подростков о рискованном поведении – совокупность ценностей, суждений и отношений современных подростков к реальным и воображаемым рискованным поступкам, обусловленная их принадлежностью к определённой социальной группе и ориентирующая их действия в качестве членов данной группы. В условиях социальных представлений происходит преемственность взаимосвязь социального и индивидуального в жизненном мире современных подростков, совершенствуется и усложняется его структура, происходит осмысление его содержания.

2. Для исследования жизненного мира современных подростков адаптирован опросник «Шкала экзистенции». Диагностический инструментарий позволяет достоверно определить содержание и структуру жизненного мира подростков 12–14 лет и тем самым расширить возрастные границы для изучения жизненного мира личности, предложенные оригинальным опросником «Existence Scale» A. Langle, Ch. Orgler и существующими вариантами его модификации. Полученная версия опросника является надёжной, валидной и может использоваться для проведения исследований жизненного мира в подростковом возрасте в рамках экзистенциально-феноменологического подхода.

3. Структура социальных представлений о рискованном поведении у современных подростков состоит из стабильного ядра, обусловленного значением риска в обществе, и динамичной периферии, связанной с индивидуальным опытом рискованного поведения. Дифференциация социальных представлений современных подростков о рискованном поведении отмечается только на уровне динамичной периферии, а на уровне стабильного ядра – отсутствует. Содержание стабильного ядра социальных представлений о рискованном поведении у современных подростков составляют: ориентация на социально одобряемые ценности, связанные с риском; отождествление риска с опасностью, угрозой для жизни. Содержание динамичной периферии социальных представлений у подростков, не осуществляющих рискованное поведение, и подростков, занимающихся спортом, характеризуется

противопоставлением безопасности и опасности, потребностью в самопрезентации, а у подростков, занимающихся паркурком, – иллюзией собственной неуязвимости, идеализацией своих способностей и преобладанием аффективного опыта рискованной активности над рациональным.

4. Структура и экзистенциальная наполненность жизненного мира современных подростков обусловлены их индивидуальным опытом рискованного поведения, который проявляется в социальных представлениях. У подростков, не осуществляющих рискованного поведения, и подростков, занимающихся паркурком, в структуре жизненного мира преобладают экзистенциальные категории «жизнь» и «ответственность», что обуславливает высокую и среднюю экзистенциальную наполненность, под влиянием которой появляется ощущение собственной жизни как ценности, принятие себя через признание другими, нахождение и воплощение собственного личностного смысла в конкретных ситуациях. У подростков, занимающихся спортом, в структуре жизненного мира преобладают экзистенциальные категории «бесмысленность» и «свобода», что обуславливает низкую экзистенциальную наполненность, в условиях которой отсутствует способность адекватно реагировать на внешние воздействия, отрицается значимость собственной жизни и здоровья, отсутствует готовность нести ответственность за последствия своей рискованной активности. Дифференциация степени выраженности экзистенциальных категорий в ситуации повседневной жизни и в ситуации совершения рискованного поступка отмечается только у подростков, не осуществляющих рискованного поведения, а у подростков, занимающихся спортом и подростков, занимающихся паркурком, – отсутствует.

5. Профилактика неконструктивного рискованного поведения и интеграция современных подростков в общество осуществляется на основе восстановления непрерывности в их взаимоотношениях с миром и людьми. Происходит формирование у современных подростков адекватных представлений о себе и целостного самоощущения через восстановление физиологической, исторической и эмоциональной непрерывностей, а также формирование чувства принадлежности к определенной социальной группе и ответственности за выполняемую социальную роль через восстановление функциональной и социально-межличностной непрерывностей.

Личный вклад соискателя

Соискателем самостоятельно осуществлен теоретический анализ социальных представлений о рискованном поведении у современных подростков, в процессе которого было сформулировано определение «социальные представления подростков о рискованном поведении» и уточнены понятия «рискованное поведение подростков», «конструктивное рискованное

поведение подростков», «неконструктивное рискованное поведение подростков». Описаны психологические характеристики паркура как вида рискованного поведения современных подростков. Проведена процедура адаптации опросника «Шкала экзистенции», который позволяет достоверно определять по стандартной шкале степень экзистенциальной наполненности жизненного мира у современных подростков 12–14 лет. Установлены характеристики статичного ядра и динамичной периферии социальных представлений о рискованном поведении у современных подростков. Описаны ценностные ориентации, обуславливающие рискованное поведение в подростковом возрасте. Установлены три позиции характеризующие значение рискованного поведения в жизненном мире современных подростков: экзистенциальная, деятельностно-ориентированная, социально-ориентированная. Проанализировано соотношение рискованного поведения и установки на его осуществление у подростков, осуществляющих и не осуществляющих рискованное поведение. Выявлена структура и экзистенциальная наполненность жизненного мира у современных подростков в ситуации повседневной жизни и в ситуации совершения рискованных поступков. Составлены психологические портреты подростков, занимающихся паркуром, подростков, занимающихся спортом и подростков, не осуществляющих рискованное поведение. Разработаны и апробированы рекомендации для родителей, педагогов и тренеров спортивных секций по профилактике неконструктивного рискованного поведения в подростковом возрасте и интеграции подростков, занимающихся паркуром, в общество через восстановление физиологической, эмоциональной, исторической, функциональной и социально-межличностной непрерывностей во взаимодействии с миром и людьми. Результаты диссертационного исследования внедрены в образовательный процесс школ № 47, № 81 и № 215 г. Минска в учебный процесс БГПУ и учебно-тренировочный процесс Республиканского Центра олимпийской подготовки по легкой атлетике, о чем свидетельствуют соответствующие акты о внедрении.

Апробация результатов диссертации

Программа диссертационного исследования и полученные результаты обсуждались на Совете молодых ученых факультета психологии БГПУ (октябрь, 2009; декабрь, 2010), на заседании кафедры прикладной психологии факультета психологии БГПУ (сентябрь, 2011). Результаты диссертационного исследования докладывались на 25 (21 международных и 4 республиканских) конференциях в Беларуси, России, Польше, Чехии, Болгарии в 2009–2011 годах: Международная научно-практическая конференция «Социально-психологические проблемы семьи в современном обществе» (Ишим, 2009);

Международная научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Машеровские чтения» (Витебск, 2009, 2010, 2011); IV Международная научно-практическая конференция «Психология и современное общество: взаимодействие как путь взаиморазвития» (Санкт-Петербург, 2009); Юбилейная научно-практическая конференция (Гомель, 2009); VI Республиканская научно-практическая конференция магистрантов аспирантов и молодых ученых «Полесский регион и наука XXI века» (Мозырь, 2009); V Международная научно-практическая конференция «Динамика на современном этапе науки–2009» (София, 2009); V Mezinarodni vedecko-prakticka conference «Predni vedecke novinky–2009» (Прага, 2009); V Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji «Wschodnia spolka–2009» (Пшемысль, 2009); Научно-практическая конференция «Ананьевские чтения» (Санкт-Петербург, 2009, 2010); V Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji «Perspektywiczne opracowania sa nauka i technikami–2009» (Пшемысль, 2009); Международная научно-практическая конференция «Личность и общество: проблемы современной психологии» (Новосибирск, 2010); III Международная научно-практическая конференция «Проблемы личностно-профессионального самоопределения в современном обществе» (Саратов, 2010); III Международная научно-практическая конференция «Психологическое здоровье в контексте развития личности» (Брест, 2010); II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Личность в изменяющихся социальных условиях» (Красноярск, 2010); Международная научно-практическая конференция «Отклоняющееся поведение человека в современном мире: проблемы и решения» (Владимир, 2010); VIII Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы современной психики» (Гаганрог, 2010); Международная научная конференция «Психология и жизнь» (Минск, 2010, 2011); II Международная научно-практическая конференция «Личность в посткризисном социокультурном пространстве: риски, потенциалы развития» (Кемерово, 2010); III Международная научная конференция «Психосоциальная адаптация в трансформирующемся обществе: психология здоровья и здорового образа жизни» (Минск, 2011); XIII Всероссийская научно-практическая конференция студентов и аспирантов «Психология сегодня» (Екатеринбург, 2011); Международная научно-практическая конференция «Социально-психологические проблемы современного общества и человека» (Витебск, 2011).

Опубликованность результатов диссертации

Результаты диссертационного исследования отражены в 41 публикации общим объемом 37,31 авторских листа: 4 статьи в рецензируемых научных

изданиях (2,08 авторских листа), 8 статей в журналах и сборниках научных трудов, 27 материалов конференций, 2 практикума.

Структура и объем диссертации

Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, трех глав, заключения, библиографического списка и приложений. Полный объем диссертации составляет 228 страниц, основной текст работы изложен на 126 страницах (в том числе 11 таблиц (на 10 листах) и 5 рисунков (на 5 листах)); 14 приложений размещены на 77 листах. Библиографический список представлен на 25 листах и включает 316 источников (в том числе 63 – на иностранном языке, 41 – собственные публикации соискателя).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основные научные результаты диссертации

1. Социальные представления как феномен раскрывают механизм конструирования современной для человека реальности. Общее видение событий и явлений, присущее группе, членом которой является личность, ориентирует ее действия в окружающей действительности и обуславливает ядро и периферию ее социальных представлений. Социальные представления о рискованном поведении у современных подростков состоят из стабильного ядра, обусловленного историческим этапом развития и ценностями общества, связанными с риском, и периферии, сформированной в условиях имеющегося у них опыта собственной рискованной активности [21–А, 10–А, 11–А, 12–А, 13–А, 24–А, 26–А, 29–А, 33–А, 34–А, 36–А].

2. Проведена адаптация опросника «Existence Scale» A. Langle, Ch. Orgler для подросткового возраста, позволяющая дифференцировать подростков по степени открытости миру, по готовности осуществлять диалогическое взаимодействие с окружающей действительностью. Полученный вариант опросника является надежным и валидным инструментом, позволяющим выявить экзистенциальную наполненность жизненного мира современных подростков по следующим экзистенциальным категориям: «Самодистанцирование», «Самотрансцендентность», «Свобода», «Ответственность», «Персональность», «Экзистенциальность». Опросник «Шкала экзистенции» имеет нормативные данные и стандартные показатели, адаптированные к возрастным и психофизиологическим особенностям современных подростков [21–А, 40–А, 41–А].

3. Стабильное ядро социальных представлений о рискованном поведении у подростков экспериментальной и контрольной групп свидетельствует об ориентации подростков на социально одобряемые ценности, связанные с риском. Характеристики периферии социальных представлений о рискованном поведении дифференцируются в зависимости от имеющегося у современных подростков опыта рискованной активности. Сочетание характеристик ядра и периферии обуславливает формирование содержания социальных представлений о рискованном поведении у современных подростков по следующим направлениям: у подростков, занимающихся паркурком, – как результат соотношения общественных ценностей, согласующихся с характеристиками риска, со стратегией поведения в повседневной жизни; у подростков, занимающихся спортом, – как следствие убеждения о

возможностях использования риска для достижения высоких результатов в спортивной деятельности; у подростков, не осуществляющих рискованное поведение, – как результат абсолютизации негативных характеристик риска и противопоставления рискованного поведения рациональному, нормативному [1–А, 8–А, 15–А, 18–А, 19–А, 20–А, 23–А, 25–А, 28–А, 30–А, 31–А, 32–А, 33–А].

4. Структура жизненного мира современных подростков обусловлена соотношением экзистенциальных категорий, которыми они руководствуются в своей повседневной жизни и в ситуации совершения рискованного поступка, а также степенью экзистенциальной наполненности их жизни. Содержание жизненного мира подростков экспериментальной группы составляет отождествление категорий «риск» и «жизнь»: для подростков-трейсеров – «риск есть жизнь», для подростков-спортсменов – «риск есть часть жизни». У подростков, не осуществляющих рискованного поведения, отмечается рассогласование степени выраженности экзистенциальных категорий в повседневной жизни и в ситуации воображаемого рискованного поступка. Содержание жизненного мира подростков контрольной группы составляет понимание, что «риск есть угроза жизни» [14–А, 16–А, 17–А, 27–А, 35–А].

5. Профилактика неконструктивного рискованного поведения и интеграция подростков-трейсеров в общество осуществлялись через восстановление физиологической, эмоциональной, исторической, функциональной и социально-личностной непрерывностей во взаимодействии с миром и значимыми другими. Результатами проведенной работы стали следующие достижения: современные подростки стали лучше дифференцировать конструктивный и неконструктивный риск, научились соотносить степень опасности риска с собственными физическими возможностями и состоянием здоровья; взаимодействие подростков-трейсеров и их родителей основано на взаимном принятии, доверии и безусловной любви, больше ориентировано на признание не только сложностей, противоречий, но и возможностей подросткового возраста; увеличилось число подростков-трейсеров, посещающих спортивные секции и совершающих рискованные поступки только под руководством тренеров [3–А, 4–А, 5–А, 6–А, 7–А, 9–А, 22–А, 35–А, 37–А, 38–А].

Рекомендации по практическому использованию результатов

1. Материалы диссертационного исследования могут быть использованы для профилактики неконструктивного рискованного поведения современных подростков через восстановление непрерывности в их взаимодействии с миром

и со значимыми другими. Разработанные и апробированные рекомендации внедрены в практику работы психологов средних общеобразовательных школ с педагогическим коллективом и родителями (акты о внедрении материалов диссертационного исследования в практику работы средних общеобразовательных школ № 47, № 81, № 215 г. Минска).

2. Результаты диссертационного исследования о влиянии соотношения ценностей «риск-новизна» и «безопасность» на предпочтение конструктивного/неконструктивного рискованного поведения могут быть использованы педагогами и тренерами спортивных секций для формирования у современных подростков умения дифференцировать рискованные поступки по степени их опасности/безопасности для жизни и здоровья и ответственно относиться к собственной рискованной активности (акт о внедрении материалов диссертационного исследования в учебно-тренировочный процесс спортивной секции по акробатике с элементами паркура Республиканского центра олимпийской подготовки по легкой атлетике).

3. Материалы диссертационного исследования использовались при составлении практикумов «Кризисное вмешательство» и «Психологическая помощь в кризисных ситуациях», которые были апробированы при проведении лекционных, семинарских и лабораторных занятий по дисциплине «Кризисная психология» на факультете психологии БГПУ (акт о внедрении материалов диссертационного исследования в учебный процесс БГПУ).

4. Перспективами дальнейшего развития данного научного направления являются: определение взаимосвязи между рискованным поведением и психологической культурой современных подростков; изучение влияния представлений о понятиях «мораль», «нравственность», «норма» на содержание рискованного поведения в подростковом возрасте; изучение соотношения между социальными представлениями о рискованном поведении и смыслозначимыми ориентациями современных подростков; проведение кросс-культурных исследований.