

Свиридович, И. А. Развитие устной монологической речи младших школьников вспомогательной школы / И. А. Свиридович // Проблемы формирования профессиональной компетентности дефектолога : матер. респуб. науч.-практ. конф., г. Минск, 25–27 марта 1997 г. – Минск, 1997. – С. 97–99.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

И. А. Свиридович

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Проблема развития связной устной речи умственно отсталых школьников всегда рассматривалась педагогами как одна из центральных задач школьного обучения (К.Ж.Бектаева, Л.В.Вавина, М.Ф.Гнездилов, Р.К.Луцкая и др.). Работа по формированию монологической речи является важнейшим условием полноценного усвоения знаний умственно отсталыми школьниками, способствует развитию их логического мышления, становлению всех сторон психической деятельности в целом. Восприятие и воспроизведение текста, умение давать развернутые ответы на вопросы, правильное понимание развернутой речи, умение пользоваться языковыми средствами, самостоятельно излагать свои мысли - все эти и другие умения возможны при достаточно высоком уровне развития монологической речи.

Целенаправленное формирование монологической речи требует углубленного исследования процесса становления этого вида речи. Нами проводилось изучение состояния монологической речи младших школьников вспомогательных школ-интернатов № 7 и № 10 г. Минска. Учащиеся имели диагноз "олигофрения в степени дебильности".

Основными направлениями экспериментальной работы являлись: выявление у младших школьников умений пользоваться различными типами монологических высказываний; определение возможностей самостоятельного создания повествовательных и описательных текстов.

По функционально-смысловой принадлежности, для исследования были отобраны три типа текстов: повествование, описание и элементарное рассуждение. Комплексное исследование включало три серии эксперимен-

тальных заданий. Первые две серии заданий были направлены на выявление умений строить описательный и повествовательный тексты, а последняя серия заданий была призвана выявить сформированность умений строить высказывание типа рассуждения.

При оценке результатов исследования учитывались следующие критерии: степень самостоятельности при выполнении заданий, объем составленного текста, связность, последовательность и полнота изложения, смысловое соответствие исходному материалу, особенности построения предложений и текста в целом, а также способность переносить сформированные умения на новый объект.

Анализ высказываний учащихся показал, что особые трудности у испытуемых 1 - 4 классов вызывает составление описательного текста. Обычно они ограничиваются беспорядочным перечислением отдельных признаков предметов и их частей. В некоторых высказываниях учащихся границы темы расширены за счет включения в контекст смысловых единиц, не связанных с описываемым объектом. Младшие школьники затрудняются охарактеризовать признаки описываемого объекта с различных сторон, что связано с ограниченным словарным запасом, не умеют выразить свое отношение к описываемому объекту. Низкий уровень сформированности умений создавать описательный текст, очевидно, обусловлен тем, что описание требует большей наблюдательности, умения выделять главные и второстепенные признаки предметов и излагать их в определенной последовательности.

С составлением рассказа как по отдельной сюжетной картине, так и по серии сюжетных картин справилась лишь небольшая часть испытуемых. Почти всем учащимся характерны затруднения при переходе от одной картинки к другой, пропуски существенных моментов сюжета, привнесение отдельных образов в сюжет картины, что нарушало смысловое соответствие рассказа изображенному сюжету. При составлении текстов на основе личного опыта учащихся в большей степени характерны неумение вычлениить и изложить центральный случай, событие, что затрудняло составление повествования. Проведение исследования показало, что уровень владения композиционной структурой высказывания у большинства учащихся должным образом не сформирован.

Что касается высказываний типа рассуждения, то учащиеся при ответах на вопросы причинно-следственного характера не могли построить полное предложение, а приводили лишь единичные аргументы без употребления союза потому что. Однако после некоторых усилий со стороны преподавателя, наводящих подсказок многие учащиеся справлялись и с построением сложного предложения с союзом потому что.

Результаты предварительного констатирующего эксперимента убеждают нас в том, что для решения поставленной проблемы развития связной устной речи умственно отсталых школьников необходимы дальнейшие исследования в следующих направлениях:

- углубленное изучение специфики формирования различных типов высказываний у учащихся младших классов вспомогательной школы;
- изучение системы работы учителей по развитию речи учащихся;
- поиск путей совершенствования работы над монологической речью учащихся (разработка программы и методики формирования у детей умений строить различные типы текстов).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ