

АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ПОСТРОЕНИЮ НАЦИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КВАЛИМЕТРИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ

О. А. Мишич,

кандидат педагогических наук, доцент

начальник ЦРИТ УО «Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка»

Концепция развития педагогического образования на 2015-2020 годы в Республике Беларусь предусматривает создание и внедрение принципов и технологий современных систем управления качеством педагогического образования. В связи с этим научные исследования в области оценки качества педагогического образования приобретают особую актуальность и значимость. В целом качество профессионального образования определяют: по степени соответствия целей и результатов образования государственным образовательным стандартам; по индивидуальным результатам сформированности системы знаний, умений, навыков, компетенций, ценностных ориентаций при оценке конкретного человека; степенью удовлетворения потребностей участников образовательного процесса (обучающихся, заказчиков подготовки кадров) предоставляемыми образовательными услугами в долгосрочной и среднесрочной перспективе для устойчивого социально-экономического развития общества.

Вместе с тем Г. Н. Фомицкая и ряд других исследователей отмечает, что качество не является раз и навсегда заданным эталоном, а есть результат согласования интересов всех субъектов, прямо или косвенно включенных в образовательную сферу. Степень качества образования автор рассматривает как интегральный показатель качества: ценностей, целей и норм; обеспечивающих условий; планового и учебно-воспитательного процесса; промежуточного и конечного результата подготовки выпускников [1].

В русле мировых тенденций общие требования к качеству высшего педагогического образования формируются на основе компетентностного подхода. Информационно-квалиметрический аспект анализа подходов к построению национальных систем оценки качества обращает внимание на содержание и методы измерительно-оценочных процедур, реализуемых в системе непрерывного педагогического образования на основе использования информационно-коммуникационных технологий.

В рамках информационно-квалиметрического аспекта под качеством педагогического образования, как видového понятия, произошедшего от общего понятия «профессиональное образование», в обобщенном плане рассматривается многоуровневый интегральный квалиметрический анализ деятельности системы педагогического образования, «которая направлена на удовлетворение следующих потребностей: а) личности специалиста – в адаптации к меняющимся профессиональным, социально-экономическим, нравственно-психологическим условиям жизни, а также в саморазвитии; б) профессионального педагогического сообщества – в подготовке компетентных работников, способных обеспечить рост производительности труда, распространение инноваций; в) государства и общества в целом – в формировании социально-активных и адаптирующихся к реалиям жизни граждан и высококвалифицированных профессионалов, обеспечивающих устойчивое развитие системы образования страны» [2].

Такое определение позволяет выделить теорию педагогических измерений, информационного моделирования, методы математической статистики и технологии автоматизации и программирования как основу для сбора и обработки данных оценочной деятельности для проведения анализа результатов системы педагогического образования.

Национальные системы оценки качества образования, существующие в настоящее время в разных странах, существенно различаются не только по целям и задачам, критериям и процедурам, но и многим другим параметрам.

Анализ подходов к построению национальных систем показывает, что оценка качества образования должна основываться на двух составляющих: внутренней (самооценка) и внешней, при этом конкретные механизмы определения этих составляющих и технологии их реализации могут быть очень различны. Выбор показателей качества зависит от территориальных и национальных особенностей страны. Для всех стран общими показателями являются: образовательная программа, студенты, качество подготовки, финансовые средства.

Проведенный анализ позволил сделать нам ряд выводов:

1. На данном этапе слабо используется потенциал информационно-коммуникационных технологий для оперативной внутренней и внешней оценки, расширения каналов получения информации обратной связи о качестве системы педагогического образования на основе социальных информационных систем, где используются разнообразные способы информирования, включая рейтинги.

2. Проблема оценки качества требует наличия ясной и целостной стратегии распространения информации на основе анализа бизнес-процессов получения педагогического образования на всех его уровнях: от профильного образования в системе общего среднего до дополнительного образования взрослых.

3. Отсутствие единых стандартов для инструментов электронного обучения, используемых для реализации методов самоконтроля, самокоррекции и самооценки результатов учебной деятельности не позволяет создать единое информационно-образовательное пространство для оценки качества непрерывного педагогического образования.

Список использованных источников

1. Фомицкая, Г. Н. Практика выработки критериев оценки качества образования в национальных образовательных системах / Г. Н. Фомицкая // Вестник БГУ. – 2010. – № 1. – С. 45-49.
2. Жукова Г.С. Квалиметрический подход в системе дополнительного профессионального образования специалистов социальной сферы: монография / Г. С. Жукова и др.]. – М.: Издательство РГСУ, 2012. – 186 с.