

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ БССР
МИНСКИЙ ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМ. А.М.ГОРЬКОГО

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ И СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Сборник научных трудов

Минск 1985

Репозиторий БГПУ

Материалы сборника являются итогом исследований коллектива преподавателей кафедры физического воспитания и спорта, направленных на разработку средств и методов оптимизации физических упражнений, развития и совершенствования двигательных качеств, умений и навыков у учащихся и студентов в процессе физического воспитания.

Рекомендуется преподавателям и студентам пединститутов.

Редсовет: И.А.Мелешко (ответственный редактор),
С.А.Голубь, Б.Н.Калюнов, А.С.Живицкий,
Л.И.Маськов

Рецензенты: кафедра физического воспитания и спорта
БГУ им.В.И.Ленина; кандидат педагогических наук, доцент А.И.Завьялов

Рекомендован к печати редакционно-издательским советом МПИ им. А.М.Горького

0 = 4309010000-596
М340-85

II-85



Минский пединститут
им.А.М.Горького, 1985

ПРЕДИСЛОВИЕ

Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О дальнейшем подъеме массовости физической культуры и спорта" (1981 г.), а также реформа общеобразовательной и профессиональной школы ставят перед педагогическими вузами страны цель: поднять подготовку учителя на новый; более качественный уровень, соответствующий условиям и потребностям общества развитого социализма, способствующий росту экономического и оборонного могущества страны, удовлетворению духовных потребностей советских людей.

Разнообразие тематики и содержание работ данного сборника направлены на оптимизацию учебного процесса по физическому воспитанию студентов. Оно отражает состояние научной и методической работы в институте.

Физическое воспитание в вузе разнообразно. Наличие трех учебных отделений — специального, подготовительного и спортивного совершенствования требует особого подхода к каждому из них. В то же время подготовка учителя-предметника налагает особую ответственность на кафедру физвоспитания по вооружению студентов умениями и навыками по организации и проведению физкультурно-оздоровительной работы в школе.

Ряд статей сборника посвящены учебному отделению спортивного совершенствования. Это не случайно. Спортивная подготовка является наиболее эффективной формой, воспитывающей у студентов основные физические качества: быстроту, силу, выносливость, значительно повышает их физическую и профессиональную подготовленность.

В сборнике дальнейшее развитие получила скоростно-силовая подготовка студентов, которая является основной как при освоении упражнений, так и при выполнении нормативов комплекса ГТО. Некоторые статьи сборника раскрывают организацию физкультурно-массовой и профессионально-прикладной подготовки студентов, определяют эффективность использования ритмической гимнастики и музыки в учебном процессе, освещают организацию спортивно-массовой работы учащихся по месту жительства.

первому этапу Звездного похода по местам боевой и трудовой славы советского народа;

7. Парад участников праздника;
8. Вынос знамени факультета и кубков, завоеванных за первые места по спортивно-массовой работе и смотру-конкурсу института;
9. Выступление декана;
10. Представление почетных гостей и их выступления;
11. Выступление студента с ответной речью (минута памяти);
12. Приветствие пионеров;
13. Эстафета поколений;
14. Подъем флага;
15. Представление главной судейской коллегии;
16. Награждение гостей, преподавателей, лучших спортсменов, активистов;
17. Объявление программы праздника и условий конкурсов;
18. Распределение групп по местам соревнований;
19. Проведение конкурса на лучшую спортивную группу по спортивно-массовой работе.
20. Проведение финальных забегов в беге на 100 м;
21. Проведение эстафет и конкурсов:
 - а) проведение футбольного матча;
 - б) конкурс силачей;
 - в) эстафета 4 x 100 м;
 - г) перетягивание каната;
 - д) военно-туристская эстафета;
22. Построение факультета;
23. Подведение итогов, награждение;
24. Заключительное слово декана;
25. Торжественное закрытие праздника, спуск флага.

Шефство на Масюковщинском мемориале-памятником. Посещение его, возложение венков, живых цветов, гирилиц всем преподавательно-студенческим коллективом. Минута памяти. Все это трогает сердца преподавателей и студентов, которые отдадут дань памяти тем, кто в годы войны в мертвой схватке с фашизмом отдал свою жизнь за независимость Родины.

Встречи на празднике с ветеранами партии, войны и труда, Героями Советского Союза, рабочими и колхозниками, с олимпийцами, заслуженными мастерами спорта,

школьниками имеют огромное воспитательное и познавательное значение, практически превращаются в патриотические демонстрации, в проявление чувства гордости за нашу Родину. Они расширяют политический кругозор молодежи, дают большой заряд патриотическому воспитанию.

Трудно переоценить значение таких мероприятий. Опросы студентов, педагогические наблюдения, обмен мнениями — все говорит о том, что встречи с героями ратных подвигов и созидательного труда оставляют глубокий след в сознании молодежи, формируют у нее уважительное, бережливое отношение к славному прошлому и настоящему, пробуждают стремление к добру, полезному, к подвигу во имя Родины.

Анализ сопоставления протоколов соревнований показал, что сдача норм ГТО в период проведения патриотического праздника на 8-10 процентов выше, чем у этих же студентов в обычных будничных условиях.

Итак, меняя формы пропаганды массовой физической культуры, можно улучшить показатели в выполнении норм комплекса ГТО, проводить ее творчески, неформально. Такая трактовка проблемы и ее практическое воплощение на нашем патриотическом празднике "День ГТО" заслужила признание на всех факультетах Минского пединститута имени А.М.Горького. Такую форму проведения "Дня ГТО" можно использовать не только на факультетах высших учебных заведений, но и в техникумах, средних школах, ДОСШ, пионерских и молодежных лагерях.

И.В.Григоревич

О ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО МАССОВОЙ ФИЗИКУЛЬТУРНО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

В условиях развитого социализма роль физической культуры возрастает. Развивающееся производство, научно-техническая революция, высокие социальные задачи общества требуют все больше всесторонне развитых людей. Одним из средств такого развития является физическая культура, способствующая повышению социальной активности человека, производительности его труда, восполнению возрастающего дефицита физической нагрузки, снятию

нервного напряжения и физической усталости, профилактике травматизма, укреплению здоровья, развитию умственных, морально-волевых качеств человека /1,2,3 и др./.

В решении этих задач важная роль отводится специалистам по физической культуре и спорту, работающим с населением по месту жительства. Но до недавнего времени подготовкой данных специалистов институты физической культуры не занимались. Лишь в 1983г. Министерством высшего и среднего специального образования утверждена квалификационная характеристика преподавателя-организатора массовой, физкультурно-оздоровительной работы и туризма. Преподаватель-организатор, согласно квалификационной характеристике, должен быть подготовлен к педагогической организационно-управленческой, научно-исследовательской, агитационной и пропагандистской деятельности по массовой, физкультурно-оздоровительной и туристической работе в коллективе физкультуры, в спортивном клубе, а также для организационно-массовой работы по месту жительства, в зонах отдыха, комитете по физической культуре и спорту (в районном, отраслевом, городском совете добровольного спортивного общества).

Исходя из квалификационной характеристики, предполагающей подготовку специалистов для работы в низовых звеньях советской системы физкультурного движения, мы решили изучить в своем исследовании деятельность старшего инструктора-методиста физкультурно-оздоровительного комбината как одного из представителей этого звена.

Изучение содержания и условий работы инструкторов-методистов физкультурно-оздоровительных комбинатов представляется целесообразным с точки зрения совершенствования профессиональной деятельности и подготовки к этому профилю студентов института физической культуры.

В работе использовались методы анкетирования и математической статистики.

В анкетировании приняли участие 63% старших инструкторов-методистов ФОКов республики, 48,4% составили мужчины и 51,6% — женщины. Анализ данных исследования свидетельствует о том, что 75,7% опрошенных имеют высшее физкультурное образование, 15,2% — среднее специальное и 9,1% не имеют физкультурного образования. Средний общий стаж работы респондентов по специальности составляет 8 лет.

В ходе исследования было выявлено, что к функциям управления старшего инструктора-методиста ФОКа опрошенные относят организацию, учет и контроль учебно-оздоровительного процесса, его планирование и оперативное управление (корректирование) учебно-оздоровительным процессом. Были названы и другие функции, но перечисленные доминируют в ответах.

Функция планирования предполагает разработку соответствующей документации. Среди таких документов в ФОКе первостепенное значение придается годовому и месячному планам-графикам работы инструкторов, на что указали соответственно 92,8% и 75,4 % респондентов. Планы-конспекты для проведения занятий в физкультурно-оздоровительных группах пишут 66,7% инструкторов ФОКов. Чуть больше половины опрошенных (58%) имеют годовые планы-графики работы. Однако разделы годового плана работы определяются произвольно каждым старшим инструктором, а некоторые респонденты вообще не смогли выделить разделы годового плана. Задачи, решаемые ФОКом, отражены в планах 63,8% старших инструкторов-методистов. Необходимо также отметить, что 29% старших инструкторов считают, что задачи, стоящие перед физкультурно-оздоровительным комбинатом, отражаются в планах частично или не отражаются совсем. Перспективный план мероприятий разрабатывают лишь 26,1% старших инструкторов-методистов. Имеются в ФОКах планы проверок спортивных объектов (55,1% респондентов назвали эти планы), планы проведения методических занятий (55,1%) и квартальные планы работы старших инструкторов-методистов (46,4%). Приведенные данные свидетельствуют о том, что в ФОКах имеются только отдельные элементы системы планирования. Недостаточное внимание уделяется перспективному, месячному планам. При разработке перспективного плана старшие инструкторы-методисты используют лишь документы, определяющие численность занимающихся, материальную базу, кадры. Мало пользуются специальными инструкциями, методическими пособиями и другими источниками информации.

Как и планирование, функция организации является неременным технологическим элементом управленческой деятельности. Она является основной рабочей стадией процесса управления.

Сама функция складывается из множества мелких и крупных управленческих операций. Она направлена на создание и функционирование определенной организационной структуры в коллективе для

выполнения плана работы, в физкультурно-оздоровительном комбинате направлена на организацию физкультурно-оздоровительных групп, мест занятий, контроля за учебно-оздоровительным процессом, занятий и т.д.

При выполнении функции организации работниками физкультурно-оздоровительного комбината были выявлены недостатки, имеющиеся в организации работы коллектива. Как полагают соответственно 37,7%, 40,6%, 20,3%, 23,2% опрошенных, основными недостатками являются: отсутствие специальных знаний по организации работы, отсутствие четкого ее планирования, распределения обязанностей, недостаточная оперативность в работе и др. Указанные недостатки снижают эффективность деятельности старших инструкторов-методистов при решении задач, стоящих перед физкультурно-оздоровительным комбинатом.

В ходе исследования были также выявлены некоторые причины, повышающие эффективность работы старшего инструктора-методиста ФОКа: это наличие спортивной базы, оборудования и инвентаря и т.д. (на что указали 89,9% респондентов).

Старшие инструкторы-методисты ФОКов считают, что для нормальной творческой работы необходимо создать хорошую материальную базу для проведения занятий, повысить заработную плату, укомплектовать штаты высококвалифицированными кадрами, сформировать коллектив единомышленников.

Причинами, влияющими на эффективность работы старших инструкторов-методистов, являются также материальная заинтересованность и отношение к своей профессии. Материальная заинтересованность и отношение к своей профессии, где мы понимаем добросовестное исполнение служебных обязанностей и любовь к профессии, по сути разные. Однако обе эти причины указываются примерно равным количеством опрошенных как основные. Как в любом производственном коллективе, эффективность работы в ФОКе зависит от хорошего психологического климата, на что указали 31,9% опрошенных.

Деятельность старшего инструктора-методиста физкультурно-оздоровительного комбината немислима без функции учета и контроля, которые являются составным звеном управленческого цикла.

Результаты опроса старших инструкторов-методистов показали, что формами контроля в их работе являются: посещение занятий

(98,6%), проверка документации (87%), беседы с занимающимися (75,4%) и др.

Руководящие организации оказывают влияние на работу ФОКов путем директивных и письменных указаний (72,5%), а также путем проверок (75,4%).

Работники физкультурно-оздоровительных комбинатов осуществляют связи с различными организациями посредством посещений (89,9%) и по телефону (78,3%).

Контроль со стороны вышестоящих организаций осуществляется по линии государственных органов. Так, городские управления жилищно-коммунального хозяйства больше других организаций (75,4%) делали проверки ФОКов. Городские и районные финансовые отделы по своему назначению довольно часто (52,2%) осуществляли контроль. Несколько меньше проверяли работу ФОКов жилищные районные эксплуатационные объединения и контрольно-ревизионные управления (соответственно 40,6% и 37,7%).

В ходе проверок изучалась финансовая деятельность (87%), планы работы старших инструкторов-методистов (43,5%), документация и работа старшего инструктора-методиста ФОКа (63,8%).

Из приведенных данных видно, что в ФОКах проверяется в основном финансовая деятельность и документация старшего инструктора-методиста. Отсутствуют комплексные проверки работы коллектива не только с целью выявления недостатков, но и оказания помощи.

В ы в о д ы

1. Наиболее рациональной, на наш взгляд, является система планов в ФОКе: перспективный план в сочетании с планом работы на год, месяц, неделю, день и планом-графиком заседаний.

2. В физкультурно-оздоровительном комбинате функция организации направлена на создание физкультурно-оздоровительных групп, мест занятий, контроль за учебно-оздоровительным процессом, организацией занятий и т.д.

3. Основными предпосылками эффективности работы старших инструкторов-методистов являются: а) наличие спортивной базы, оборудования и спортивного инвентаря; б) хорошая подготовка старших инструкторов-методистов к работе в ФОКе; в) содействие и помощь, оказываемая вышестоящими организациями; г) материальная заинтересованность; д) отношение к своей профессии; е) хорошие взаимоотношения в коллективе.

	Стр.
Пастухов А.М. Особенности применения данных социометрии при комплектовании спортивных команд.....	82
Калюнов Б.Н., Луппен И.З., Пастухов А.М. Организационная структура и проведение спортивно-патриотического праздника "Дня ГТО" на факультете естественных наук.....	86
Григоревич И.В. О подготовке специалистов по массовой физкультурно-оздоровительной работе.....	89

Оптимизация процесса физического воспитания учащейся и студенческой молодежи

Сборник научных трудов

Ответственная за выпуск
Е.А.Цвирко

Редактор З.В.Романовская

Подписано в печать 10.10.85. АТ 06111 .
Формат 60x84 ¹/₁₆. Бумага писчая № 2. Офсетная печать.
Усл.печ.л. 6 (5,58). Уч. -изд.л. 5. Тираж 250 экз.
Заказ 598 . Цена 37 к.

Ротапринт МПИ им.А.М.Горького. 220809, Минск,
ул.Советская, 18.