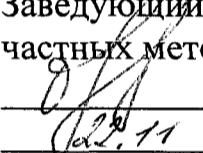


УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»  
Институт повышения квалификации и переподготовки  
Кафедра частных методик

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ КАК СРЕДСТВО СТИМУЛИРОВАНИЯ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ КУРСАНТОВ (НА ПРИМЕРЕ  
УО «ВОЕННАЯ АКАДЕМИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»)**

Допущена к защите  
в Государственной  
экзаменационной комиссии

Заведующий кафедрой  
частных методик  
 Ю.Н.Кислякова  
22.11 2016

Дипломная работа  
слушателя второго года обучения  
группы ПДС-151 специальности  
переподготовки 1-08 01 71  
«Педагогическая деятельность  
специалистов»  
заочной формы  
получения образования

Черниенко Валентина Валентиновича

Научный руководитель:  
Шилова Е.С.,  
кандидат педагогических наук,  
доцент

Защищена 17 декабря 2016  
с оценкой 9 (хорошо)

Минск, 2016

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ КУРСАНТОВ.....	5
1.1 Сущность и содержание понятия «познавательная активность».....	5
1.2 Возрастные особенности курсантов (юношеский возраст).....	9
ГЛАВА 2 ПУТИ СТИМУЛИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ КУРСАНТОВ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ.....	17
2.1 Принципы активизации познавательной деятельности курсантов.....	17
2.2 Назначение интерактивных методов и их классификация.....	19
2.3 Технология реализации интерактивных методов обучения на занятиях по учебной дисциплине «Вооружение и стрельба».....	24
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	41
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	42

## ВВЕДЕНИЕ

Укрепление кадрового потенциала Вооруженных Сил является важнейшей задачей обеспечения военной безопасности государства. В ходе реформирования и строительства Вооруженных Сил Республики Беларусь особое внимание было уделено реформированию военного образования, целью которого было обеспечение качественно нового уровня подготовки военных кадров, радикальное повышение профессионализма и общей культуры офицеров, способных эффективно управлять личным составом, решать усложняющиеся задачи в любых условиях обстановки. На современном этапе вопросы стимулирования познавательной активности курсантов относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Реализация принципа активности в обучении имеет определенное значение, т.к. обучение и развитие носят деятельностный характер, и от качества учения как деятельности зависит результат обучения, развития и воспитания обучающихся.

Ключевой проблемой в решении задачи повышения эффективности и качества образовательного процесса является активизация учения учащихся. Ее особая значимость состоит в том, что учение, являясь отражательно преобразующей деятельностью, направлено не только на восприятие учебного материала, но и на формирование отношения учащегося к самой познавательной деятельности. Преобразующий характер деятельности всегда связан с активностью субъекта. Знания, полученные в готовом виде, как правило, вызывают затруднения курсантов в их применении к объяснению наблюдаемых явлений и решению конкретных задач. Одним из существенных недостатков знаний курсантов остается формализм, который проявляется в отрыве заученных ими теоретических положений от умения применить их на практике.

Долгое время одними из важнейших проблем дидактики являются: каким образом активизировать курсантов на занятиях? Какие методы обучения необходимо применять, чтобы повысить активность учащихся на занятиях? Решение задачи повышения эффективности образовательного процесса в УО «Военная академия Республики Беларусь» требует научного осмысления проверенных практикой условий и средств для стимулирования познавательной активизации обучающихся.

В условиях гуманизации образования существующая теория и технология массового обучения должна быть направлена на формирование сильной личности, способной жить и работать в непрерывно меняющемся мире, способной смело разрабатывать собственную стратегию поведения, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность, т.е. личности само развивающейся и само реализующейся.

В учебном заведении особое место занимают такие формы занятий, которые обеспечивают активное участие каждого курсанта, повышают

авторитет знаний и индивидуальную ответственность учащихся за результаты учебного труда. Эти задачи можно успешно решать через технологию применения интерактивных методов обучения.

Необходимость интерактивного обучения заключается в том, что с помощью его методов можно достаточно эффективно решать целый ряд задач, которые трудно достигаются в традиционном обучении:

- формировать не только познавательные, но и профессиональные мотивы и интересы, воспитывать системное мышление специалиста;
- учить коллективной мыслительной и практической работе, формировать социальные умения и навыки взаимодействия и общения, индивидуального и совместного принятия решений, воспитывать ответственное отношение к делу, социальным ценностям и установкам, как коллектива, так и общества в целом

**Цель исследования** – теоретически обосновать и методически обеспечить процесс стимулирования познавательной активности курсантов посредством реализации интерактивных методов обучения в образовательном процессе УО «Военная академия Республики Беларусь».

**Задачи исследования:**

1. Уточнить сущность и содержание понятия «познавательная активность».
2. Рассмотреть возрастные особенности курсантов (юношеский возраст).
3. Разработать пути стимулирования познавательной активности курсантов посредством реализации интерактивных методов.

**Объект исследования** – процесс обучения в учреждении образования «Военная академия Республики Беларусь».

**Предмет исследования** – реализации интерактивных методов в процессе изучения учебной дисциплины «Вооружения и стрельба».

**Методы исследования:**

1. Теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы.
2. Педагогическое наблюдение.
3. Анализ результатов деятельности курсантов.
4. Обобщение собственного педагогического опыта и опыта своих коллег.

**Структура работы:** дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### Основные научные результаты исследования

Укрепление кадрового потенциала Вооруженных Сил является важнейшей задачей обеспечения военной безопасности государства. В ходе реформирования Вооруженных Сил Республики Беларусь особое внимание уделяется реформированию военного образования, основной целью которого заключается в обеспечении качественно нового уровня подготовки военных кадров, радикального повышения профессионализма и общей культуры офицеров, способных эффективно управлять личным составом, решать усложняющиеся задачи в любых условиях обстановки.

1. На основе анализа психолого-педагогической и методической литературы уточнена сущность и содержание понятия «познавательная активность», рассмотрены основные подходы к ее определению; раскрыты механизмы и закономерности протекания этого процесса в высшем военном учебном заведении. Управление активностью обучающихся традиционно называют активизацией. Активизацию можно определить как постоянно текущий процесс побуждения курсантов к энергичному, целенаправленному учению, преодолению пассивной и стереотипной деятельности, спада и застоя в умственной работе. Главная цель активизации – формирование активности учащихся, повышение качества образовательного процесса.

Используются различные пути активизации познавательной деятельности курсантов, основные среди них – разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях стимулируют их активность и самостоятельность. Наибольший активизирующий эффект на занятиях дают ситуации, в которых курсанты сами должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим товарищам и преподавателям; рецензировать ответы товарищей; оценивать ответы и письменные работы товарищей; заниматься обучением отстающих; объяснять более слабым учащимся непонятный материал; самостоятельно выбирать посильное задание; находить несколько вариантов возможного решения познавательной задачи (проблемы); создавать ситуации самопроверки, анализа **личных** познавательных и практических действий; решать познавательные задачи путем комплексного применения известных им способов решения.

2. Рассмотрены возрастные особенности курсантов (**юношеский возраст**) и особенности их обучения, установлены сферы и предметные области их влияния к условиям обучения, определены критерии оценки данного процесса. Наиболее важный для будущей воинской службы, основной базовый аспект возвратных особенностей курсанта в условиях вуза осуществляется в тех сферах и предметных областях жизнедеятельности, в которых формируются, складываются, развиваются и личностные и профессионально-деятельностные структуры, образования, качественные характеристики курсанта то, что

соответствует потребностям и интересам воинской службы, военно-профессиональной деятельности. Таким образом, обратившись к рассмотрению лишь некоторых аспектов изучения возрастных особенностей курсантов (юношеского возраста), можно сделать вывод, что это сложный и многоплановый процесс, который нуждается в дополнительном изучении, обобщении взглядов на данную проблему и дальнейшей разработки максимально полной и развернутой картины данного процесса. Все это поможет в дальнейшем развитию системы образования, а также повышению качества подготовки специалистов в высших военных учебных заведениях. Можно сделать вывод о том, что в процессе психологической, воспитательной и учебной работы необходимо уделять внимание формированию профессиональной и личностной позиции курсанта, формированию адекватных критериев и эталонов профессионализма в служебной деятельности, развитию рефлексии собственной деятельности и адекватной самооценки, ориентацию курсантов на самосовершенствование, саморазвитие в профессии и профессиональную успешность, формированию навыков установления положительных межличностных отношений, развитие нравственного, правового, национального самосознания курсантов и т.д.

3. Изучив в целом отношение курсантов к условиям обучения и основные проблемы, которые им тяжело преодолеть, и которые влияют на успешность их обучения, разработаны пути стимулирования познавательной активности курсантов посредством реализации интерактивных методов.

Выявлены принципы активизации познавательной деятельности курсантов: проблемности; обеспечение максимально возможной адекватности познавательной деятельности характеру практических задач; взаимообучения; исследования изучаемых проблем и явлений; самообучения; мотивации познавательной деятельности курсантов.

Выявлены факторы, которые побуждают к активности, их можно назвать еще и как мотивы или стимулы преподавателя, что бы активизировать деятельность курсантов: творческий характер познавательной деятельности, состязательность.

Раскрыто назначение интерактивных методов обучения. **Интерактивные** методы можно рассматривать как способы усиленной **целенаправленной** деятельности педагога и учащихся по организации **взаимодействия между** собой и **межсубъектного взаимодействия** всех участников педагогического процесса для создания оптимальных условий развития. **Назначение** интерактивного взаимодействия состоит в изменении, совершенствовании моделей поведения и деятельности участников образовательного процесса. Среди ведущих признаков и инструментов **интерактивного взаимодействия**, выявленных благодаря анализу практики **интерактивного взаимодействия**, выделяются полилог, диалог, **мыследеятельность**, **смыслотворчество**, **межсубъектные отношения**, свобода выбора, ситуация успеха, позитивность и оптимистичность оценивания, рефлексия и др., а так же представлена их классификация.

Показана возможность реализации следующих интерактивных методов обучения на занятиях по учебной дисциплине «Вооружение и стрельба»: «Бумеранг», «Турнир-викторина», которые позволяют: решать вопросы повышения качества усвоения знаний, умений и навыков курсантов по различным учебным дисциплинам; воспитывать у курсантов такие качества как взаимовыручка, товарищество, дружелюбие, честность в соревновании, справедливость; способствовать налаживанию межличностных отношений между курсантами группы; каждому курсанту проявить себя, свои знания, умения, свой характер, волевые качества, свое отношение к деятельности, к людям.

Описанный выше подход обуславливает выбор направлений обучения курсантов в академии: в учебно-познавательном, социальном, эмоциональном направлениях.