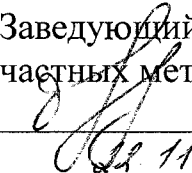


УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»  
Институт повышения квалификации и переподготовки  
Кафедра частных методик

**РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ УРОВНЕВОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ  
В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР  
(на примере учебной дисциплины «Сестринское дело  
и манипуляционная техника»)**

Допущена к защите  
в Государственной  
экзаменационной комиссии

Заведующий кафедрой  
частных методик  
 Ю.Н. Кислякова  
11.11.2016

Дипломная работа  
слушателя второго года обучения  
группы ПДС 151 специальности  
переподготовки 1-08 01 71  
«Педагогическая деятельность  
специалистов»  
заочной формы  
получения образования  
Тиханович Анны Станиславовны

Научный руководитель:  
Кислякова Ю.Н.,  
заведующий кафедрой частных  
методик,  
кандидат педагогических наук,  
доцент

Защищена 07 декабря 2016  
с оценкой 9 (хорошо)

Минск, 2016

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ   | 3  |
| ГЛАВА 1  | 6  |
| ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ УРОВНЕВОЙ<br>ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ  | 6  |
| 1.1 Сущность и содержание понятий «дифференциация обучения»,<br>«технология уровневой дифференциации»  | 6  |
| 1.2 Разновидности технологии уровневой дифференциации  | 10 |
| ГЛАВА 2  | 16 |
| ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ УРОВНЕВОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ<br>НА ЗАНЯТИЯХ ПО СЕСТРИНСКОМУ ДЕЛУ И МАНИПУЛЯЦИОННОЙ<br>ТЕХНИКЕ В УО «БГМК»                 | 16 |
| 2.1 Содержание учебной дисциплины «Сестринское дело и<br>манипуляционная техника» как средство реализации технологии<br>уровневой дифференциации | 16 |
| 2.2 Особенности реализации технологии уровневой дифференциации<br>на различных этапах процесса обучения  | 22 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ   | 34 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ   | 37 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ   | 40 |

## ВВЕДЕНИЕ

Быстро меняющиеся социально-экономические, социально-политические и психологические условия современного мира ставят перед учреждениями образования в соответствии с мировыми тенденциями новые цели и задачи по адаптации учащихся к изменяющимся условиям жизнедеятельности, обеспечению их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в профессиональной деятельности. В связи с этим возникает необходимость оптимизации учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

В последние годы у учащихся 1 курса УО «БГМК» отмечается снижение качества успеваемости, которое обусловлено рядом причин: увеличением среди числа учащихся количества лиц с низкой активностью, мотивацией к учению, со слабой заинтересованностью в успехах, неумением и нежеланием учиться, отрицательным отношением к преподавателям. Получается, что часть учащихся, присутствуя на уроке, не участвует в нем, «выпадает» из процесса обучения. Дополнительные занятия во внеурочное время увеличивают учебную нагрузку на учащихся, которые не справляются даже с основной работой, вызывают у них повышенную утомляемость, неприязнь к предмету и преподавателю, создают конфликтные ситуации. Если труд непосилен, он угнетающе действует на психику, учащиеся теряют веру в себя. Увеличение тренировочных упражнений на уроке не решает проблему обучения «слабых». Если преподаватель ориентируется больше на «слабых» и «средних», то сдерживает развитие познавательных способностей наиболее сильной группы учащихся. Традиционные формы работы не дают должных результатов.

Качество успеваемости учащихся медколледжа – это не просто абстрактное число, которое может изменяться без последствий. От него в дальнейшем будет зависеть здоровье и качество жизни населения Республики Беларусь в целом и каждого из нас в частности. Следовательно, преподавателю нужно суметь заинтересовать всех, обеспечить усвоение материала каждым будущим медработником, сохранить и укрепить здоровье учащихся, подготовить уверенных в себе, конкурентоспособных специалистов, востребованных обществом. Один из путей решения данных проблем – применение на уроках современных образовательных технологий. Наиболее приемлемой является технология уровневой дифференциации, главная идея которой заключается в следующем: если каждому учащемуся создать условия, соответствующие его возможностям, то можно обеспечить усвоение материала программы всеми, повысить мотивацию к учению и качество успеваемости.

**Цель исследования** – теоретически обосновать и разработать методическое обеспечение реализации технологии уровневой дифференциации в образовательном процессе УО «БГМК» (на материале изучения дисциплины «Сестринское дело и манипуляционная техника»).

Для достижения поставленной цели требовалось решить следующие **задачи:**

1. Раскрыть сущность и содержание понятий «дифференциация», «дифференцированное обучение», «технология уровневой дифференциации».

2. Выявить специфику реализации технологии уровневой дифференциации на занятиях по учебной дисциплине «Сестринское дело и манипуляционная техника».

3. Разработать методическое обеспечение реализации технологии уровневой дифференциации в образовательном процессе УО «БГМК» (на материале изучения дисциплины «Сестринское дело и манипуляционная техника»).

4. Оценить эффективность использования технологии уровневой дифференциации в процессе формирования профессиональных умений при изучении дисциплины «Сестринское дело и манипуляционная техника».

**Объект исследования** – технология уровневой дифференциации в процессе подготовки будущих медицинских сестер.

**Предмет исследования** – процесс реализации технологии уровневой дифференциации в образовательном процессе УО «БГМК».

В работе выдвигается следующая **гипотеза**: использование технологии уровневой дифференциации на занятиях по «Сестринскому делу и манипуляционной технике» позволяет повысить заинтересованность учащихся и качество успеваемости.

Для решения вышеуказанных задач в процессе работы по данной проблеме использовались следующие **методы исследования**:

теоретический анализ психолого-педагогической, методической литературы, диссертаций, нормативных правовых актов, учебных программ, учебников, учебных пособий; изучение опыта коллег; педагогическое наблюдение процесса обучения; анализ результатов деятельности учащихся; беседы с учащимися, анкетирование, педагогический эксперимент, изучение документации УО «БГМК», анализ собственного опыта работы.

Теоретической основой являются работы следующих исследователей: Е.С. Рабунского (о дифференциации обучения); А. А. Бударного (методика деления класса на группы); А. А. Кирсанова (задания различной сложности); Ю.К. Бабанского (оптимизация учебного процесса); И. Унт (о дифференциации и индивидуализации обучения); Г.К. Селевко (классификация образовательных технологий); Н.П. Гузика (внутриклассная дифференциация по уровню); В.В. Фирсова (технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов); Бетти Лу Ливер (составление заданий с учетом разных видов мыслительной деятельности) и некоторых других (связь дифференциации с воспитательной работой и т. д.)

Теоретическая значимость работы заключается в том, что уточнены понятия «дифференциация обучения», «технология уровневой дифференциации», выявлены специфические особенности реализации технологии в образовательном процессе УО «БГМК», подтверждена эффективность использования технологии.

Практическая значимость исследования определяется тем, что его результаты можно использовать в дальнейшей работе с целью оптимизации образовательного процесса в УО «БГМК».

Структура настоящей дипломной работы: выполненное исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, 4 приложений. Объем работы 37 страниц, использовано 28 библиографических источников.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### Основные научные результаты исследования

В ходе работы над данным дипломным проектом нами были проведены многочисленные исследования по вопросу об особенностях реализации технологии уровневой дифференциации в образовательном процессе УО «БГМК», т.к. при обучении будущих специалистов-медиков наибольшее значение имеет полнота усвоения материала, формирование клинического мышления и способности применять полученные знания в нестандартной ситуации: во время учебной практики, на экзамене, в дальнейшей работе. Труд медицинского работника не является легким, необходимо знать и понимать большое количество деталей в огромном потоке информации, уметь мгновенно правильно реагировать при возникающей угрозе жизни и здоровья пациента. Важно научить каждого учащегося работать качественно, т. к. от этого зависит здоровье население государства и каждого из нас.

Для написания данной работы были проанализированы материалы кандидатских диссертаций, авторефератов, учебников, учебных пособий, научных статей, специализированных периодических изданий и других источников информации.

Нужно отметить, что поставленные в настоящей дипломной работе цель и задачи успешно выполнены.

1. Раскрыты сущность и содержание понятий «дифференциация обучения», «технология уровневой дифференциации»; рассмотрены различные подходы к определению понятия «дифференциации обучения». Выявлено, что, «дифференциация» – это разница, разделение. Дифференциация обучения – это форма организации учебной деятельности, при которой учитываются склонности, интересы и способности учащихся, но при этом не снижается общий (базовый) уровень общеобразовательной подготовки. Дифференциация обучения может проводиться по различным критериям, из которых мы выбрали наиболее значимыми уровень обученности, познавательной самостоятельности, информированность по предмету, темп работы, тип мышления.

В ходе исследования нами было установлено, что технология дифференцированного обучения представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определенную часть учебного процесса. Она имеет разные варианты реализации: технология дифференциации по уровню развития способностей, внутриклассная (внутрипредметная) дифференциация, уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов, смешанная дифференциация (модель гибкого состава групп).

Выявлены разновидности технологии уровневой дифференциации в образовательном процессе, проведен сравнительный анализ технологий уровневой дифференциации. Однако их сравнительный анализ и анализ учебных программ показал, что невозможно в точности применить описанные в

литературе технологии в рамках образовательного процесса УО «БГМК» на данном этапе. Но в рамках исследования было выяснено, что технология уровневой дифференциации является проникающей и ее элементы можно включать в другие технологии с целью повышения качества образования и, соответственно, качества успеваемости учащихся.

2. Раскрыта специфика реализации технологии уровневой дифференциации на занятиях по учебной дисциплине «Сестринское дело и манипуляционная техника». В процессе преподавания дисциплины «Сестринское дело и манипуляционная техника» в УО «БГМК» в данный период представляется возможной реализация внутренней горизонтальной дифференциации с некоторыми особенностями.

3. Разработано методическое обеспечение реализации технологии уровневой дифференциации в образовательном процессе УО «БГМК» (на материале изучения дисциплины «Сестринское дело и манипуляционная техника»). Описаны особенности реализации технологии уровневой дифференциации в образовательном процессе медколледжа. Предложенная технология представляет собой нечто среднее между технологиями Н. П. Гузика и В. В. Фирсова, и смешанной дифференциацией нестабильных микрогрупп в пределах одной группы (подгруппы).

4. В ходе экспериментальной работы было доказано, что реализация технологии уровневой дифференциации позволяет построить процесс обучения УО «БГМК» учитывая личностные особенности учащихся и, таким образом, способствует повышению качества успеваемости, за счет того, что: учащиеся могут сами определять объем работы и оптимальный темп ее выполнения, что снижает уровень тревожности; уровень своих притязаний можно менять каждое занятие, присоединяясь к любой микрогруппе по мере своих возможностей, что создает настроение успеха, повышает мотивацию; работа в собственном темпе в атмосфере сотрудничества способствует более прочному усвоению материала. Применение технологии уровневой дифференциации подразумевает применение различных методов (коллективное взаимообучение, модульное обучение) и средств обучения, что позволяет избежать конфликта стилей.

В ходе написания настоящей дипломной работы достигнута ее основная цель и - разработано и теоретически обосновано методическое обеспечение реализации технологии уровневой дифференциации в образовательном процессе УО «БГМК» (на материале изучения дисциплины «Сестринское дело и манипуляционная техника»).

#### **Рекомендации по практическому использованию результатов**

Избранная тема является довольно актуальной, важной и интересной в настоящее время для всех, кто занимается изучением вопроса оптимизации учебного процесса УО «БГМК». Реализация технологии уровневой

дифференциации является необходимым инструментом для качественной подготовки медицинских работников.

Настоящая дипломная работа имеет практическую и теоретическую значимость. Результаты проделанной работы следует использовать в дальнейшей профессиональной и исследовательской деятельности с целью совершенствования учебного процесса УО «БГМК» и повышения качества успеваемости. Они также могут быть использованы для разработки рекомендаций по проведению теоретических и практических занятий, написания дипломных и курсовых работ, а также всеми заинтересованными лицами.

Перспектива дальнейшего исследования может быть связана с разработкой разноуровневых образовательных программ по дисциплине «Сестринское дело и манипуляционная техника», которые учитывали бы в большей мере индивидуальные особенности учащихся и позволяли более полно и точно реализовать технологию в учебном процессе УО «БГМК». Создание таких программ представляется актуальным.