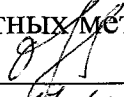


УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»
Институт повышения квалификации и переподготовки
Кафедра частных методик

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Допущена к защите
в Государственной
экзаменационной комиссии

Заведующий кафедрой
частных методик
 Ю.Н.Кислякова
17.11 2016

Дипломная работа
слушателя второго года обучения
группы М-151 специальности
переподготовки 1-09 01 72
«Менеджмент учреждений
дошкольного, общего среднего
образования, дополнительного
образования детей и молодёжи»
заочной формы
получения образования
Плотницкой Татьяны Игоревны

Научный руководитель:
Пальчик Г.В.,
профессор, доктор педагогических
наук

Защищена 19 ноября 2016
с оценкой 9 (хорошо)

Минск, 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ	
1.1 Сущность и структура понятия «система методической работы»	5
1.2 Разнообразие методов и форм информационно- методической работы в учреждениях образования	9
1.3 Особенности организации информационно-методической работы в учреждениях специального образования	14
Вывод по 1 главе	
ГЛАВА 2 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРАКТИКА СОЗДАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ	
2.1 Содержание и структура сайтов учреждений специального образования с позиции методической поддержки учителей - дефектологов	18
2.2 Содержание и специфика сайтов, блогов и личных интернет – страниц, для системы специального образования	27
2.3 Содержательно-организационные и методические подходы к разработке информационно-методических ресурсов для учителей – дефектологов	37
Вывод по 2 главе	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	40
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	43

ВВЕДЕНИЕ

В истории развития цивилизации произошло несколько информационных революций - преобразований общественных отношений из-за кардинальных изменений в сфере обработки информации. Следствием подобных преобразований являлось приобретение человеческим обществом нового качества: изобретением персонального компьютера и созданию на его базе сети интернет. Интернет — всемирная система объединённых компьютерных сетей для хранения и передачи информации.

На современном этапе развития общества мы наблюдаем глобальную информатизацию общества посредством сети интернет. Информатизация общества - это глобальный социальный процесс, в котором доминирующим видом деятельности в сфере общественного производства является сбор, накопление, продуцирование, обработка, хранение, передача и использование информации, осуществляемые на основе современных средств микропроцессорной техники, а также на базе разнообразных средств информационного обмена.

Информатизация общества обеспечивает:

- активное использование постоянно расширяющегося интеллектуального потенциала общества;
- интеграцию информационных технологий в научные и производственные виды деятельности, инициирующую развитие всех сфер общественного производства, интеллектуализацию трудовой деятельности;
- высокий уровень информационного обслуживания, визуализацию представляемой информации, существенность используемых данных.

Процессы, происходящие в связи с информатизацией общества, способствуют не только ускорению научно-технического прогресса, интеллектуализации всех видов человеческой деятельности, но и созданию качественно новой информационной среды социума, обеспечивающей развитие творческого потенциала индивида.

Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования - внедрение средств новых информационных технологий в систему образования.

В современных условиях информационно-методическое обеспечение деятельности специального образования приобретает номинальное значение, которого оно не имело во все предыдущие периоды изучения. Это определяется его сущностью – содействием адекватному реагированию образовательного процесса со всеми его источниками и вероятностями на протекающие значительные метаморфозы образовательной системы.

Одним из перспективных направлений улучшения организации информационно-методической работы учреждений специального

образования является применение возможностей информационных технологий для сбора, обработки, хранения, распространения и применения нужной информации для учителей – дефектологов.

Методологические и теоретические аспекты управления и организации методической работы обозначены в исследованиях Ю.К. Бабанского, Л.В. Поздняк, М.М. Поташника, П.В. Худоминского, Т.И. Шамовой и др. Направления непрерывного повышения квалификации представлены в работах С.Г. Вершловского, Л.И. Луценко, Е.Е. Мамаевой, С.Г. Молчанова, Г.С. Сухобской, А.П. Шапошниковой, Т.Ю. Южаковой и др. Вопросы теории педагогических и управленческих инноваций отражены в работах Н.В. Горбуновой, И.О. Котляровой, В.С. Кудрявцева и др. Проблема использования разнообразных форм методической работы освещена в работах Е.С. Березняк, М.А. Бочкаревой, Л.П. Кулаковой, С.Г. Молчанова, Н.П. Мишурова, Л.И. Одинцовой, Г.А. Прохоровой, В.С. Платонова, А.П. Ситник и др.

Однако следует отметить, что информационно-методическое обеспечение системы специального недостаточно организовано. Исходя из этого возникает необходимость исследования информационно-методического обеспечения деятельности учреждения специального образования.

Цель дипломной работы: теоретически обосновать и представить организационно-педагогические, методические подходы к разработке информационно-методических ресурсов для учителей – дефектологов.

Задачи дипломной работы:

- 1) раскрыть сущность понятий «информационно-методическая работа», «информационно – методическое обеспечение»;
- 2) охарактеризовать информационно – методическое обеспечение профессиональной деятельности учителей - дефектологов;
- 3) представить содержательно – организационные и методические подходы к разработке информационно – методического обеспечения для учителей – дефектологов.

Объект исследования: информационно-методическая работа в учреждении специального образования.

Предмет исследования: содержательно-организационные подходы и методическое основание к разработке информационно-методических ресурсов для учителей - дефектологов.

Методы исследования: анализ научной литературы по теме исследования, анализ информационных интернет – ресурсов.

Теоретическая значимость: исследовать информационно-методическое обеспечение специального образования в сети интернет.

Практическая значимость работы заключается в обосновании необходимости создания информационно-методического ресурса для учителей – дефектологов.

Структурно дипломная работа состоит из введения, двух глав и заключения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Методическую работу учреждений специального образования можно представить в виде целостной, системной деятельности, основанной на достижениях науки и практики, направленной на всестороннее развитие творческого потенциала и повышение профессиональной компетентности учителя - дефектолога. Конечным итогом этой деятельности является качество, эффективность и результативность организации образовательного процесса. Деятельность учреждений специального образования находится в прямой зависимости от кадрового потенциала, поэтому возрастает значимость методической работы, которая и создает условия для роста и развития профессиональной компетентности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом.

Современный уровень системы специального образования предъявляет новые требования как к пониманию основной сущности методической работы, так и к ее организации в учреждениях образования. Если раньше она сводилась к общему административному контролю и управлению за деятельностью педагогов, то сегодня результатом методической работы является качество содержания образования, образовательного процесса в целом и повышение профессиональной компетентности учителя - дефектолога.

Таким образом, методист учреждения специального образования в своей работе должен руководствоваться достижениями в специальной педагогике и психологии. Быть не только наставником и помощником для учителей - дефектологов, но и самому являться новатором в быстро меняющихся современных условиях информатизации общества. Чётко спланированная система работы методической службы учреждений специального образования, способствует профессиональному росту педагогов. Разнообразие форм методической работы, дает возможность самостоятельно выбирать руководителю методической службы направления своей деятельности, исходя из целей и задач, поставленных руководством.

При правильной организации деятельности руководителя методической службы в учреждении специального образования, должны быть созданы условия для самообразования педагога, с возможностью выбора методик, адекватных контингенту учащихся, способствующих успешности его и обучающихся, самореализации в дальнейшем.

Учреждения образования, реализующие образовательные программы специального образования, нуждаются в том, чтобы учебно-методическое и информационное обеспечение включало современно оснащенные учебные кабинеты и лаборатории, школьный сервер и школьный сайт, локальную и внешнюю сети для обеспечения постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательного процесса к любой информации.

Учреждения специального образования нуждаются в укомплектовании печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами

по всем предметам учебного плана: учебными пособиями (в том числе учебными пособиями с электронными приложениями, являющимися их составной частью), учебно-методической литературой, учебно-наглядными пособиями и дидактическими материалами по всем учебным предметам и образовательным областям. Благодаря созданию информационно-методического ресурса можно обеспечить всех участников образовательного процесса необходимой информацией вне зависимости от места их нахождения.

Развитие системы специального образования должно в перспективе предусматривать 100% обеспеченность учебными изданиями всех видов учреждений специального образования, повышение качества учебных пособий.

Специфика методической работы в учреждениях образования, реализующие образовательные программы специального образования, состоит в том, что руководитель методической службы, должен направить и мотивировать педагогический коллектив, а также каждого педагога на решение общей цели - воспитания и обучения ребёнка с особенностями психофизического развития. Побуждать учителей – дефектологов к поиску новых форм работы с детьми для снижения имеющихся у них особенностей развития (или дефектов развития).

Планомерное и систематическое внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс, способствует успешному решению задач, которые ставит перед собой учреждение специального образования. Подходить к этому процессу надо творчески, не злоупотребляя использованием данных технологий.

В настоящее время сайты учреждений образования являются одним из мощных инструментов системы маркетинговых коммуникаций в сфере специального образования, а использование веб-технологий является условием дальнейшего поступательного развития учреждения образования, повышения его рейтинга и конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Информация, которая будет представлена на сайте, а также материалы, должны быть адекватно подобраны для размещения в сети, кратко и четко изложены, иметь четко выраженную индивидуальность. Необходимо учитывать актуальность содержания информации, полноту информации, информативность, полезность, увлекательность представленного материала.

Сведения, представленные на сайте учреждения специального образования, должны быть достоверными. Соблюдение авторских прав (список источников) является обязательным.

Сведения об авторах представленных материалов сопровождается контактной информацией. Необходимо проводить своевременное обновление содержания сайта, то есть изменять информацию соответствующих разделов не реже чем два раза в неделю.

Основное внимание следует обратить на грамматические и орфографические ошибки, недопустимые на сайтах.

Компьютер и информационные технологии заняли прочное место в деятельности руководителей методической работы. Они стали неотъемлемым атрибутом, без которых сегодня немислимо эффективное существование и развитие современной специальной школы.

Одним из главных направлений процесса информатизации современного общества становится информатизация образования, обеспечивающая широкое внедрение в практику психолого-педагогических разработок, направленных на интенсификацию процесса обучения, реализацию идей развивающего обучения, совершенствование форм и методов организации учебного процесса, обеспечивающих переход от механического усвоения знаний к овладению умением самостоятельно приобретать новые знания. Применение в образовании компьютеров и информационных технологий оказывает существенное влияние на содержание, методы и информационно-методической работы.