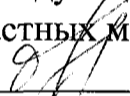


УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»
Институт повышения квалификации и переподготовки
Кафедра частных методик

**ЛИДЕРСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБЩЕГО
СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Допущена к защите
в Государственной
экзаменационной комиссии

Заведующий кафедрой
частных методик
 Ю.Н.Кислякова
14 11 2016

Дипломная работа
слушателя второго года обучения
группы М-151 специальности
переподготовки 1-09 01 72
«Менеджмент учреждений
дошкольного, общего среднего
образования, дополнительного
образования детей и молодёжи»
заочной формы
получения образования
Личко Елены Николаевны

Научный руководитель:
Торхова А.В.,
доктор педагогических наук,
профессор

Защищена 29 ноября 2016
с оценкой 9 (девять)

Минск, 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ЛИДЕРСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГА НА УСПЕШНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	6
1.1 Сущность и структура лидерского потенциала педагога	6
1.2 Система критериев успешной воспитательной работы в учреждении общего среднего образования	16
1.3 Влияние лидерского потенциала педагога на успешность воспитательной работы в учреждении общего среднего образования	22
ГЛАВА 2 ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ЛИДЕРСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГА НА УСПЕШНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	28
2.1 Выявление лидерского потенциала педагогов в ГУО «Средняя школа № 133 г. Минска»	28
2.2 Выявление связей между лидерским потенциалом педагога и воспитательной работой в ГУО «Средняя школа № 133 г. Минска»	32
2.3 Модель развития лидерского потенциала педагогов ГУО «Средняя школа № 133 г. Минска»	36
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	43
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	46
ПРИЛОЖЕНИЯ	49

ВВЕДЕНИЕ

В условиях интеллектуальной конкуренции непрерывное самосовершенствование, педагогический поиск и творчество являются одними из обязательных требований, которые предъявляются к современному педагогу. Профессиональная успешность педагога в значительной степени зависит от уровня его мастерства и потребностей в развитии себя и обучаемых, от способов его мышления и развития у него лидерства. Нам представляется, что актуализация лидерства – это не только проблема менеджмента.

Представление об учителе как о руководителе традиционно занимает центральное положение в педагогической теории, начиная с самых ранних известных сочинений педагогов, в которых рассматривается вопрос взаимодействия учителя с группой учеников. В рамках большинства образовательных систем учитель является формальным руководителем в классе, он организует деятельность учеников на уроке и вне урока для достижения обучающих и воспитательных целей. Руководящая позиция учителя основывается на власти, которая предоставляется ему вышестоящей системой, т.е. школой, городом.

Реализация современных задач образования требует от педагога быть постоянно готовым к действию, чувствительным к близкому и далекому окружающему и особенно к учащемуся, видеть образ желаемого будущего и делать его привлекательным, вдохновлять и заражать его своими идеями, вести учащегося по жизни. Это дает основание предполагать, что наряду с другими ключевыми качествами для современного педагога становится лидерский потенциал.

Особая роль в процессе формирования и развития личности учащегося принадлежит воспитательному пространству учреждения образования, в котором необходимо обеспечить эффективное управление воспитательным процессом.

Развитие воспитания в системе образования Республики Беларусь в последние годы по праву стало одним из приоритетных направлений в деятельности Министерства образования Республики Беларусь. Социальный заказ государства на воспитание человека современного, готового самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за судьбу страны, нашел отражение в важнейшем документе – Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи. Учреждение общего среднего образования призвано выполнять социальный заказ общества – воспитывать подрастающее поколение как носителей общечеловеческих и личностно-значимых

ценностей. Посредством воспитания учащиеся готовятся к активному участию в развитии экономики, социальной сферы, науки и культуры.

В качестве приоритетов в идеологической и воспитательной работе в текущем учебном году определены: гражданское и патриотическое, идеологическое, духовно-нравственное, эстетическое и правовое воспитание; развитие детских и молодежных инициатив, ученического самоуправления; организация работы учреждений образования по защите прав и законных интересов обучающихся; формирование здорового образа жизни учащейся молодежи; профилактика зависимостей, противоправного поведения обучающихся, воспитательная работа с использованием информационно-коммуникационных технологий; расширение взаимодействия учреждений образования с семьей; трудовое воспитание; профориентационная работа; совершенствование работы учреждений образования в шестой школьный день.

Современный педагог – это, прежде всего, специалист высокой культуры, глубоко знающий свой предмет, хорошо знакомый с соответствующими отраслями науки, искусства, на практике разбирающийся в вопросах общей и особенно, детской психологии, в совершенстве владеющий методикой обучения и воспитания.

Существуют люди со склонностью к лидерству, но для того, чтобы превратиться в настоящих лидеров, им необходимо развивать собственный потенциал, для чего требуются специальные знания и навыки. Кроме того, в последнее время говорят о том, что на разных этапах карьеры от человека требуются разные лидерские свойства. С этих позиций лидерство можно рассматривать как умение и желание взять на себя ответственность, отношение к порученному делу, как к своему собственному делу; готовность выйти за пределы задачи.

Актуальность исследования. Проблема развития лидерского потенциала актуальна как никогда, потому что в условиях социально-экономической модернизации общество нуждается в компетентных и активных специалистах, способных самостоятельно принимать решения, готовых брать на себя ответственность за их осуществление, умеющих правильно строить взаимоотношения с другими людьми, работать в команде, проявлять лидерские качества. На наш взгляд, выбранная тема поможет понять, как же тесно связан лидерский потенциал педагога с успешностью воспитательной работы в учреждении общего среднего образования.

Цель исследования: разработать теоретическое обоснование и организационно-методическое обеспечение развития лидерского потенциала педагога как фактора успешной воспитательной работы в учреждении общего среднего образования.

Задачи:

1. Определить сущность и структуру лидерского потенциала педагога.
2. Обосновать критерии успешной воспитательной работы в учреждении общего среднего образования.

3. Выявить и обосновать связи между лидерским потенциалом педагога и успешностью воспитательной работы в учреждении общего среднего образования.

4. Разработать модель развития лидерского потенциала педагога.

Объект исследования: воспитательная работа в учреждении общего среднего образования.

Предмет исследования: лидерский потенциал педагога как фактор успешной воспитательной работы.

Методы исследования:

- теоретические – изучение и теоретический анализ философской, социологической, педагогической, психологической литературы; метод анализа и синтеза, сравнения и обобщения научно-теоретических данных;
- эмпирические методы – наблюдение, анкетирование;
- статистические методы – количественный и качественный анализ результатов исследования, статистическая и графическая обработка результатов экспериментальной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование проблемы лидерского потенциала педагога как фактора успешной воспитательной работы в учреждении общего среднего образования позволило сделать следующие выводы:

1. Лидер – это лицо, за которым общество признает право на принятие решений, наиболее важных с точки зрения интереса группы.

Лидерство – социально-психологический процесс, в ходе которого один член группы (лидер) организует и направляет других к достижению конкретной общей цели.

Лидерский потенциал педагога – интегральное качество человека, образующееся в результате включения его в деятельность и состоящее из взаимосвязанных и взаимообуславливающих функциональных образований: личностных качеств, профессиональных знаний, профессионально-значимых свойств.

Лидерский потенциал педагога – не врожденное качество, оно формируется в учебной, а затем трудовой деятельности человека при наличии положительной мотивации. Понятие лидерского потенциала включает, с одной стороны, реальные профессиональные возможности, его готовность к эффективной профессиональной деятельности, с другой – нереализованные (пока) профессиональные свойства, внутренние резервы человека.

В структуре лидерского потенциала педагога мы выделили пять основных составляющих компонентов: когнитивный компонент лидера – включает в себя профессионально-управленческое мировоззрение лидера; компетентностно-поведенческий компонент лидера – включает в себя комплекс индивидуально-личностных, социальных и организационно-управленческих качеств, обеспечивающих эффективность осуществления руководителем лидерских функций и формирования его лидерского образа; когнитивный компонент последователей – включает в себя образ (имидж) руководителя как лидерского потенциала педагога в восприятии последователей; поведенческий компонент последователей – включает их психологическую готовность и способность быть последователями; организационно-управленческие и социально-психологические условия проявления лидерства – включают в себя комплекс организационных и социальных условий, в той или иной степени способствующих проявлению лидерского потенциала педагога.

2. Одним из важных факторов успешности педагогической деятельности являются личностные качества педагога. Личность учителя в воспитательном процессе занимает первое место, те или другие свойства его будут повышать или понижать воспитательное влияние.

На успешность воспитательной работы в учреждении общего среднего образования влияет личность педагога и его лидерский потенциал.

В учреждении общего среднего образования выработана система критериев успешной воспитательной работы.

1. Включенность в воспитательный процесс всего педагогического коллектива школы.

2. Включенность законных представителей несовершеннолетних в воспитательный процесс.

3. Создание воспитывающей среды и положительного психолого-педагогического климата.

4. Демократический характер планирования (участие в планировании тех, кто планирует, и тех, для кого планируют).

5. Наличие сложившейся системы стимулирования участников воспитательного процесса.

6. Охват учащихся таким содержанием деятельности, которое соответствует их интересам и потребностям.

7. Наличие естественной связи: воспитание на уроке, воспитание вне урока, воспитание вне школы.

8. Удовлетворенность уровнем и характером профессионального повышения квалификации и организации воспитательного процесса его участниками.

9. Наличие детского самоуправления, соответствующего различным направлениям детской самодеятельности.

10. Удовлетворенность учащихся и родителей воспитательным процессом и

11. Комфортность и защищенность каждого учащегося в классе и в школе.

3. Важнейшая роль успешности воспитательной работы в учреждении общего среднего образования принадлежит лидерскому потенциалу педагога. Именно учитель, его профессиональная компетентность и лидерский потенциал являются ключевым элементом воспитательной работы учреждения общего среднего образования. Оказать необходимую педагогическую поддержку в становлении компетентности учащихся может только педагог, проявляющий себя как компетентный субъект образовательного процесса.

В результате анализа была выявлена связь между лидерским потенциалом педагога и успешностью воспитательной работы.

Во-первых, лидерский потенциал педагога позволяет эффективно и успешно управлять воспитательной работой, а коллектив, в свою очередь, является сильнейшим фактором формирования и развития лидерского потенциала.

Во-вторых, лидерский потенциал предоставляет педагогу больше свободы действия.

В-третьих, система воспитательной работы в учреждении общего среднего образования постоянно развивается, а эффективный лидер быстро

адаптируется к изменчивым обстоятельствам и гибко варьирует свое поведение.

4. В ГУО «Средняя школа № 133 г. Минска» разработана модель развития лидерского потенциала педагога..

Целевой компонент модели ориентирован на развитие лидерского потенциала. Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач: 1) формирование лидерского потенциала педагога; 2) повышение лидерского статуса; 3) повышение уровня групповой сплоченности коллектива.

Содержательный компонент модели ориентирован на формирование компетенций, в максимальной степени способствующих развитию лидерского потенциала педагога.

Коммуникативная компетентность лидера связана со способностью эффективно общаться вербальными и невербальными способами в разнообразных жизненных ситуациях.

Эмоциональная компетентность подразумевает способность регуляции эмоциональной сферы, создание позитивного эмоционального фона в коллективе.

Когнитивные компетенции определяют способность применять знания на практике.

Социальные компетенции лидера включают в себя способности организовывать групповые процессы.

Личностная компетентность лидера охватывает три группы компетенций: психофизиологические, волевые / мотивационные, личностно-интегративные (устойчивое поведение в процессе отношений).

Процессуальный компонент определяет систему методов, форм и средств, обеспечивающих эффективное развитие лидерского потенциала педагога.

Анализ результатов опытно-экспериментальной деятельности показывает, что практико-ориентированные проекты имеют наибольшую эффективность в процессе реализации лидерского потенциала, поскольку предоставляют возможность проявить ключевые лидерские компетенции в общественно-значимой деятельности.

Диагностико-результативный компонент модели характеризует результативность процесса развития лидерского потенциала педагога и включает в себя методы, приемы и формы диагностики лидерства