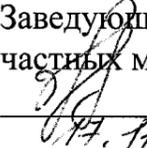


УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»
Институт повышения квалификации и переподготовки
Кафедра частных методик

УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В
УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Допущена к защите
в Государственной
экзаменационной комиссии

Заведующий кафедрой
частных методик

Ю.Н.Кислякова
17.11. 2016

Дипломная работа
слушателя второго года обучения
группы М-151 специальности
переподготовки 1-09 01 72
«Менеджмент учреждений
дошкольного, общего среднего
образования, дополнительного
образования детей и молодёжи»
заочной формы
получения образования
Артими Инессы Николаевны

Научный руководитель:
Радыгина В.В.,
доцент кафедры педагогики и
психологии непрерывного
образования, кандидат
биологических наук, доцент

Защищена 28 ноября 2016
с оценкой 9 (девять)

Минск, 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ	6
1.1 Понятие об инновациях в образовании	6
1.2 Стили управления в современных условиях	19
1.3 Сущность и содержание проектно-исследовательской деятельности как инновационной деятельности	26
1.4 Особенности организации проектно-исследовательской деятельности в учреждении дошкольного образования	32
ГЛАВА 2 ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	37
2.1 Влияние деятельности руководителя на внедрение инноваций	37
2.2 Условия эффективности организации проектно-исследовательской деятельности дошкольников	41
2.3 Методические рекомендации по технологии внедрения инновационной деятельности в учреждении дошкольного образования	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	53
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	55
ПРИЛОЖЕНИЯ	58

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. Современному учреждению дошкольного образования предъявляются такие требования, что повышение уровня управления дошкольным учреждением становится объективной необходимостью для его дальнейшего развития.

В настоящее время в нашей стране происходят изменения в национальной политике образования. Это связано с переходом на позиции личностно-ориентированной педагогики. Одной из задач современного образования становится раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление им возможностей проявления творческих способностей. Решение этих задач невозможно без осуществления вариативности образовательных процессов, в связи с чем, появляются различные инновационные проекты в системе дошкольного образования.

Современная система образования – это результат перемен, произошедших в системе отечественного образования за последние годы. Образование стало частью социальной жизни общества. Изменение роли образования в обществе обусловило внедрение инновационных процессов. Из социально-пассивного, образование становится активным. Раньше безусловными ориентирами образования были формирование знаний, навыков, информационных и социальных умений (качеств), обеспечивающих «готовность к жизни», в свою очередь, понимаемую как способность приспособления личности к общественным обстоятельствам. Теперь образование все более ориентируется на создание таких технологий и способов влияния на личность, в которых обеспечивается баланс между социальными и индивидуальными потребностями, и, которые, запуская механизм саморазвития (самосовершенствования, самообразования), обеспечивают готовность личности к реализации собственной индивидуальности и изменениям общества.

Многие учреждения образования стали вводить некоторые новые элементы в свою деятельность, но практика преобразований столкнулась с серьезным противоречием между имеющейся потребностью в быстром развитии и неумением педагогов это делать. Для развития образовательных процессов, необходимо ориентироваться в таких понятиях, как «новое», «новшество», «инновация», «инновационный процесс».

Дошкольное образование обладает мощным потенциалом в формировании личности ребенка, раскрытии всех его способностей и задатков через создание условий для его развития. По этой причине происходят существенные изменения и в системе дошкольного образования, меняется содержание и организация образовательной деятельности. Дошкольное образование призвано обеспечить саморазвитие и самореализацию ребенка, способствовать развитию исследовательской активности и инициативы дошкольника. Следовательно, необходимо создавать оптимальные условия для повышения квалификации и мотивации педагогов в новых условиях системы

образования. И одним из таких условий является организация инновационной деятельности.

Поиски решения педагогических проблем инновационных процессов в дошкольном образовании связаны с анализом имеющихся результатов исследования сущности, структуры, классификации и особенностей протекания инновационных процессов в данной сфере.

В зарубежной педагогике исследования инноваций начаты в 60-х годах XX в. и имеют ярко выраженный прикладной характер. В основном они сосредоточены на теоретическом обосновании, анализе различных аспектов инновационных процессов в системе обучения и воспитания, выработке оптимального режима функционирования инновационных проектов и программ. Вопросы инноваций исследуют сербский педагог К. Ангеловски и английские и американские педагоги Х. Барнет, Д. Гамильтон, Н. Грос, В. Кингстон, Н. Лагервей, Г. Майлз, А. Хаберман, Г. Хейвлок и др., а также исследователи, занимающиеся вопросами педагогической инноватики как В. С. Лазарев, Б. П. Мартиросян, В. А. Сластенин, Л. С. Подымова, О. Г. Хомерики, М. М. Поташник, И. И. Цыркун, А. В. Хуторской. Впервые в отечественной педагогической литературе понятие педагогической инноватики обосновано Н. Р. Юсуфбековой.

Актуальность также обусловлена наличием ряда противоречий между:

- потребностью общества в самостоятельной, активной, любознательной, творчески мыслящей, стремящейся к познанию личности и в не полной мере разработанностью путей решения данной потребности;
- введением образовательных стандартов для дошкольного образования и не достаточно полной методической обеспеченностью их внедрения;
- потенциалом содержания дошкольного образования для развития личности и его не эффективным использованием.

Эти и ряд других противоречий обусловили выбор **темы исследования:** «Управление инновационной деятельностью в учреждении дошкольного образования».

Проблема исследования: каковы важнейшие условия организации инновационной деятельности дошкольников.

Цель исследования – изучить особенности организации инновационной деятельности в учреждении дошкольного образования и разработать методические рекомендации по внедрению инновациями.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были определены следующие **задачи:**

1. Рассмотреть сущность и содержание инновационной деятельности.
2. Обосновать эффективность проектно-исследовательской деятельности в учреждении дошкольного образования.
3. Разработать методические рекомендации по технологии внедрения инноваций в учреждении дошкольного образования.

Исходя из этого, можно сформулировать объект и предмет работы.

Объект исследования: инновационная деятельность в учреждении дошкольного образования.

Предмет исследования: система управления инновационной деятельностью в учреждении дошкольного образования

Гипотеза: процесс организации инновационной деятельности в учреждении дошкольного образования будет эффективным, если:

- обеспечивается готовность педагога участвовать в инновационном проекте;
- используется потенциал содержания дошкольного образования для развития инновационных процессов;
- будет обеспечена соответствующее управление и организация инновационной деятельности.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие **методы исследования:**

- анализ педагогической, психологической и методической литературы по проблеме исследования, сравнение;
- педагогическое наблюдение, опрос педагогов, анализ результатов деятельности дошкольников;
- изучение документации учреждения дошкольного образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании анализа литературы, педагогического наблюдения, анализа результатов деятельности воспитанников, изучение документации учреждения дошкольного образования и проведения определённой работы нами сделаны следующие основания.

1. В педагогике понятие «инновационная деятельность» – это целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении собственного педагогического опыта при помощи сравнения и изучения образовательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, внедрения новой педагогической практики, это творческий процесс по планированию и организации педагогических новшеств, направленных на повышение качества образования и отражающий потенциал педагога. Инновация – нововведение в педагогическую практику, изменение в содержании и технологии образования, имеющее целью повышение его эффективности. Инновация относится не только к созданию и распространению новшеств, но и к преобразованиям, изменениям в образе деятельности, стиле мышления, который связан с этими новшествами. Новация – это средство (новый метод, методика, технология, программа и т.п.), а инновация – это процесс освоения этого средства. Инновация – это целенаправленное изменение, вносящее в среду обитания новые стабильные элементы, вызывающие переход системы из одного состояния в другое.

Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося. Инновационная деятельность и ее процесс во многом зависят от инновационного потенциала педагога.

2. Опыт работы по внедрению инновационной деятельности показал, что посредством проектно-исследовательской деятельности с воспитанниками можно поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, приобретению опыта успешной собственной исследовательской деятельности, развитию восприятия, мышления, речи (умению размышлять, рассуждать и анализировать). В условиях реализации тематических исследовательских проектов становление ребенка как самостоятельной, инициативной личности проходит успешнее. У детей складываются предпосылки для дальнейшего обучения на первой ступени общего среднего образования. Включение дошкольников в проектно-исследовательскую деятельность осуществляется через создание исследовательской ситуации посредством задач и заданий в совместной деятельности детей и родителей.

Внедрение и реализация инновационной деятельности положительно влияет на режим развития учреждения дошкольного образования. Нарращивает его образовательный потенциал. Главным устойчивым результатом реализации инноваций в учреждении дошкольного образования является:

- формирование инновационной инфраструктуры, обеспечивающей устойчивое развитие и дальнейшее изучение и распространением передового опыта;

- лидерская позиция учреждения на рынке образовательных услуг;

- создание позитивного имиджа учреждения дошкольного образования.

Решающее значение для обеспечения инновационного климата в организации имеет поддержка новаторства со стороны руководства, что обеспечит достижение поставленных целей инновационной деятельности и успешное развитие учреждения дошкольного образования как системы.

3. С целью эффективной организации инновационной деятельности в учреждении дошкольного образования необходимо выработать целую систему работы, в описании которой должны быть указаны содержание, цель, сроки реализации, проблемы, на решение которых направлена инновация, способы диагностики результатов инновационной практики, формы представления опыта. На основании проделанной работы нами разработаны методические рекомендации по технологии организации проектно-исследовательской и инновационной деятельности в учреждении дошкольного образования.

Методические рекомендации отражают:

- цель и приоритетные задачи учреждения дошкольного образования;

- компоненты необходимые для принятия решения об осуществлении инноваций;

- этапы работы над инновационным проектом;

- содержание и оформление инновационного проекта учреждения;

- методическое планирование деятельности по реализации инновационной деятельности учреждения;

- рекомендации по осуществлению годового планирования учреждения;

- рекомендации по проектно-тематическому планированию исследовательской деятельности с воспитанниками;

- рекомендации по организации работы с семьями воспитанников;

- использование нормативно-правовой и программной документации.

Потребность в инновациях возникает тогда, когда появляется необходимость разрешить какую-то проблему, создается противоречие между желанием и реальным результатом. Для определения направления инновационной деятельности необходимо определить перспективу с учетом социального заказа общества на качество дошкольного образования, запросы родителей на уровень образованности их детей и четко сформулировать цель инновационной деятельности. Цель должна быть понятна и принята всеми участниками инновационного педагогического процесса.

Управление инновациями – это деятельность руководителя по установлению параметров инновационного процесса и регулированию разработки и реализации нововведений в соответствии с целью и задачами учреждения, где цель инноваций – повышение эффективности оказываемых образовательных услуг учреждения дошкольного образования.