



## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ	3
ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИННОВАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	6
1.1. Здоровьесберегающая деятельность учреждения дошкольного образования	6
1.2. Инновационные подходы к организации здоровьесберегающей деятельности	12
ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИЮ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	22
2.1. Анализ состояния здоровьесберегающей деятельности в учреждении дошкольного образования	22
2.2. Методические рекомендации по внедрению инноваций в организацию здоровьесберегающей деятельности в учреждении дошкольного образования	28
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	36
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	38
ПРИЛОЖЕНИЯ	41

## ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе предъявляются новые, всё более высокие требования к человеку, в том числе и к ребёнку – к уровню его развития. Большинству людей нет необходимости доказывать, что успешный ребёнок – это в первую очередь здоровый ребёнок. Проблема формирования, сохранения и укрепления здоровья детей рассматривается как фактор национальной безопасности, приоритетное направление социальной политики государства. Здоровый и развитый ребенок обладает хорошей сопротивляемостью к вредным факторам среды и устойчивостью к утомлению, социально физиологически адаптирован. В дошкольном детстве закладывается фундамент здоровья ребенка, происходит его интенсивный рост и развитие, формируются основные движения, осанка, а также необходимые навыки и привычки, приобретаются базовые физические качества, вырабатываются черты характера, без которых невозможен здоровый образ жизни. Рост количества детских заболеваний связан не только с социально-экологической обстановкой, но и с самим образом жизни семьи ребёнка, во многом зависящим от семейных традиций и характера двигательного режима. Забота о здоровье ребёнка и взрослого человека стала занимать во всём мире приоритетные позиции. И это понятно, поскольку любой стране нужны личности творческие, гармонично развитые, активные, здоровые.

Качество образовательного процесса определяется в первую очередь состоянием здоровья детей. Здоровьесбережение выступает как одна из главных задач образовательного процесса. Здоровьесберегающая педагогика не может выражаться какой-то конкретной образовательной технологией. В то же время понятие «здоровьесберегающие технологии» объединяет в себе все направления деятельности дошкольного учреждения по сохранению и укреплению здоровья детей. Только благодаря системному, комплексному подходу к организации образовательного процесса могут быть решены задачи сохранения и укрепления здоровья детей. Все современные педагогические технологии, используемые дошкольными учреждениями, должны выполнять здоровьесберегающую функцию. Активный поиск оптимальных педагогических здоровьесберегающих средств развития индивидуальных способностей детей дошкольного возраста и системное их использование неоспоримы.

Н.В. Самусева [20] отмечает, что инновации являются одним из важнейших факторов развития современного общества и активно проникают во все сферы жизнедеятельности, в том числе и в образование. Использование инновационных технологий в здоровьесбережении учащихся помогает сделать процесс сохранения здоровья интересным и увлекательным для всех участников образовательного процесса. Будущим специалистам необходимо знание современных оздоровительных технологий и их применение в профессиональной деятельности с учетом уровня здоровья обучающихся – определяет уровень профессионализма преподавателя.

**Актуальность темы исследования** обусловлена тем, что с одной стороны имеется запрос государства на внедрение инноваций в организацию здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении, с другой стороны сотрудники УДО не всегда готовы к использованию новых технологий в своей работе.

**Цель исследования:** изучить инновационные подходы к организации здоровьесберегающей деятельности и разработать программу внедрения инноваций в организацию здоровьесберегающей деятельности в учреждении дошкольного образования.

**Задачи исследования.**

1. Рассмотреть сущность понятия «здоровьесберегающая деятельность» и её содержание.
2. Выявить и охарактеризовать особенности инновационной здоровьесберегающей деятельности в учреждении дошкольного образования
3. Разработать и апробировать программу внедрения инноваций в организацию здоровьесберегающей деятельности в учреждении дошкольного образования.

**Объект исследования:** здоровьесберегающая деятельность в учреждении дошкольного образования.

**Предмет исследования:** процесс внедрения инноваций в организацию здоровьесберегающей среды в учреждении дошкольного образования.

**Методы исследования:**

Для решения задач исследования на теоретическом уровне использовались: анализ педагогической и психологической литературы, сравнение.

На эмпирическом – опрос, беседы, анализ документации.

Для обработки результатов использовался количественный и качественный анализ.

**База исследования:** исследования проводилось на базе ГУО «Ясли - сад № 24 г. Волковыска».

**Теоретическая значимость** полученных результатов состоит в том, что материалы работы могут быть положены в основу просветительских лекция для педагогов по проблеме инноваций в организации здоровьесберегающей деятельности в учреждении дошкольного образования.

**Практическая значимость изучения** заключается в том, что материалы работы могут быть использованы для совершенствования деятельности учреждений дошкольного образования в области здоровьесберегающих технологий.

**Структура работы.** Дипломная работа состоит из введения, двух глав (теоретические), заключения, списка используемой литературы (35 источников), приложения (2 наименования). Общий объём работы 41 страница. В работе содержится 3 таблицы.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании проведенного исследования мы пришли к следующим выводам.

Инновационная деятельность в организации здоровьесбережения – это организация образовательного процесса на всех его уровнях, при которой качественное обучение, развитие и воспитание детей происходит без нанесения ущерба их здоровью. Грамотное решение этой задачи позволяет решить также и другие, непосредственно с ней связанные: формирование и укрепление здоровья воспитанников, воспитание у них культуры здоровья, а также сохранение здоровья педагогов.

В учреждении дошкольного образования ведется активная деятельность в области здоровьесбережения. В годовом плане ежемесячно поставлены различные виды мероприятий по формированию у детей представлений о здоровом образе жизни. С педагогами и родителями регулярно ведется просветительская и профилактическая работа в разных формах. С детьми проводятся нетрадиционные занятия с использованием релаксационных упражнений, элементов психогимнастики, упражнений на спортивных модулях и т.д. При этом, отмечается недостаточность внедрения инноваций в данной области в образовательном процессе.

Программа по внедрению инноваций в здоровьесберегающую деятельность учреждения дошкольного образования «Инновации в здоровьесбережении», включает работу в трех направлениях: «педагог-педагог», «педагог-родители», «педагог – дети – родитель». Первое направление позволит познакомить педагогов с инновациями, которые могут улучшить здоровьесберегающую деятельность в дошкольном учреждении. Второе направление позволяет осуществлять просветительскую работу с родителями, воспитывать детей в сотрудничестве с семьей. Третье направление ориентировано на взаимодействие с детьми. Здесь используются такие инновации, как применение психогимнастики, самомассажа, точечного массажа, догоритмики, как в специально организованной деятельности, так и в нерегламентированных видах детской деятельности. Особое внимание отводится использованию цикла валеологических занятий с применением нетрадиционных методов обучения детей, направленных на формирование здорового образа жизни.

В первую очередь посредством семинаров, открытых просмотров, консультаций был повышен уровень компетенции педагогов в области использования инновационных технологий в здоровьесберегающей деятельности.

На втором этапе была организована просветительская работа с родителями дошкольников с целью повышения их педагогической культуры в области здоровьесбережения. Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагога с родителями дошкольников, суть которых —

обогащать их педагогическими знаниями. Традиционные формы подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные. Целью физического воспитания является воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка. Нами были использованы разнообразные формы работы: индивидуальные беседы, групповые и подгрупповые консультации, круглые столы, участие родителей в спортивных развлечениях, просмотр открытых занятий и т.д. Ежедневно обновляли материалы в «Родительском уголке» по физическому воспитанию детей. Проведены подгрупповые консультации на темы: «Роль семьи в физическом воспитании ребенка», «Роль подвижной игры в развитии ребенка», «Закаливание часто болеющего ребенка». Организован круглый стол на тему «Что должен знать ребенок о физическом воспитании». Так же было проведено два открытых занятия по образовательной области: Физическая культура: одно в физкультурном зале, второе на открытом воздухе (игровое). Организованы совместные досугу, дни Здоровья.

На третьем этапе была организована работа с детьми, где непосредственно использовались инновационные технологии педагогами.

В результате проведённой работы, повысился уровень готовности педагогов к использованию инновационных технологий работе.

#### Методические рекомендации

1. Оценить особенности организации инновационной деятельности и уровень готовности педагогического персонала к её внедрению.
2. Определить инновационные технологии, которые наиболее приемлемы для внедрения в данном учреждении дошкольного образования.
3. Выстраивать деятельность на основе интегрированного, комплексного подхода.
4. Разработать критерии оценки эффективности внедряемой деятельности.
5. Разработать программу, охватывающую всех субъектов образовательного процесса: педагоги, воспитанники, родители.
6. Организовать преемственность в работе узких специалистов учреждения образования.
7. Организовать преемственность в работе семьи и специалистов учреждения образования.
8. Продумать средства внедрения инновационных технологий в здоровьесберегающую деятельность учреждения дошкольного образования и методы контроля за данным процессом.
9. Осуществить анализ итогов инновационной деятельности.